

2023  
فائز بتحدي  
التأليف السريع ARABIC

# الْفَرَاجِلِ السَّبْعِ

لتنمية المفاهيم والمهارات الخاصة  
لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

د. عبد الرقيب عبد الوهاب راجح



# المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

د. عبد الرقيب عبد الوهاب راجح

المراحل السبع لتنمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

1445 هـ - 2024 م

الطبعة الأولى

اسم الكتاب: المراحل السبع لتنمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

د. عبد الرقيب عبد الوهاب راجح

مقاس الكتاب: 7" \* 10"

عدد الصفحات: 164

المدقق اللغوي: د. عمر أحمد المقدمي

د. ياسين أحمد المقدمي

د. فيصل راجح عب السلام راجح

التنسيق الفني: عدنان قلعه جي

رقم التسجيل الدولي ISBN :



arid.my | info@arid.my



# رعاة الكتاب



المؤهل العلمي الدولي  
[www.almahfal.org](http://www.almahfal.org)



منصق أريد العلمية  
[www.arid.my](http://www.arid.my)



جامعة أريد الدولية  
[university.arid.my](http://university.arid.my)



أكاديمية أريد لعلوم الفلك  
[falak.arid.my](http://falak.arid.my)



وقف الذكاء الاصطناعي  
[www.waqf.ai](http://www.waqf.ai)



القرية العلمية  
[sci-village.com](http://sci-village.com)



أبصر هايزر للمنتجات الافتراضية  
[www.abservisor.com](http://www.abservisor.com)



منصق الفاتحة  
[www.fatiha.id](http://www.fatiha.id)



منصق أبناء العلماء  
[sos.arid.my](http://sos.arid.my)



منصق قادرة  
[www.qadirah.com](http://www.qadirah.com)



أبصر للتعليم الإلكتروني  
[www.abser.org](http://www.abser.org)



بوابت فلسبي الدفع الإلكتروني  
[www.filspay.com](http://www.filspay.com)

المراحل السبع لتنمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

بسم الله الرحمن الرحيم

المراحل السبع لتنمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

دليل الآباء والمربين والعاملين وكتيب المدارس الدامجة الفعالة حول المهارات الوظيفية  
لتطوير البرامج التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة البصرية

مسابقة التحدي في التأليف- 24 ساعة- منصة أريد- يوليو-2023

تأليف د/عبد الرقيب عبد الوهاب راجح

## محتويات الدليل

5	محتويات الدليل
13	مقدمة
16	ما هو هذا الدليل؟ ومن يستهدف؟
20	القسم الأول
20	مقدمة القسم الأول
21	المصطلحات شائعة الاستخدام في هذا الدليل
24	المنهج الأساسي الموسع (الإضافي) للمعاقين بصريا
25	تنمية المفاهيم والمهارات الوظيفية (الخاصة) للطلبة المكفوفين
26	كيفية تنمية المفاهيم والمهارات للطفل الكفيف كليا (الاعمى)
26	أنشطة لتطوير المفاهيم
26	أشكال و أساليب تنمية المفهوم
28	القسم الثاني
28	أولا: هيكل مراحل المفاهيم و المهارات السبع ( الخاصة ) الوظيفية للطلبة المكفوفين:
30	ثانيا: مهارات المرحلة الرئيسية الثانية: تنمية مفاهيم و مهارات الادراك الحسي و الذهني
31	ثالثا مهارات المرحلة الرئيسية الثالثة: تنمية المفاهيم و المهارات المعرفية
32	المرحلة الرئيسية الرابعة: تنمية مفاهيم ومهارات الوعي الاجتماعي والعاطفي
34	المرحلة الرئيسية الخامسة: تنمية المفاهيم والمهارات الأكاديمية التعويضية
34	المرحلة الرئيسية السادسة: تنمية مفاهيم ومهارات التأهيل والتدريب المهني واستخدام التكنولوجيا المساعدة للمكفوفين
35	المرحلة الرئيسية السابعة تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية

37	القسم الثالث
40	تنمية مفهوم الحركة في جسم الانسان:
41	القسم الرابع
41	مقدمة
42	الفرق بين المهارات الحركية البصرية وغير البصرية
42	نماذج تمارين وأنشطة لتنمية المفاهيم والمهارات الحركية الإجمالية (الانتقالية) للطلبة المكفوفين
43	أمثلة لمهام و أنشطة مقترحة لتنمية مفاهيم ومهارات الحركة الاجمالية للطفل الكفيف بعد التطبيق
45	تنمية المفاهيم المهارات الحركية الحركية الدقيقة
46	أهمية المهارات الحركية الدقيقة
48	تنمية مفاهيم ومهارات الوعي المكاني للطفل الكفيف/ة
49	أهمية تنمية المفاهيم والمهارات المكانية
49	نماذج أنشطة مقترحة لتنمية مفاهيم ومهارات الوعي المكاني للطفل الكفيف/ة
51	نماذج المرحلة الرئيسية الثانية تنمية مفاهيم ومهام المهارات الحسية- الإدراكية
52	تنمية مفاهيم ومهارات تعلم الاشياء من خلال حاسة اللمس
53	تنمية مفاهيم و مهارات تعلم الاشياء من خلال حاسة السمع للكفيف
53	أهمية تنمية مفاهيم و مهارات الاستماع
53	أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات الاستماع
56	أهمية تنمية مهارات حاسة الشم
57	أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات حاسة الشم
58	أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات التذوق
59	أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات الوعي البيئي للطلبة المكفوفين
59	مفاهيم ومهارات التشجيع على الاستكشاف البيئي

- 60..... مفاهيم ومهارات توجه والحركة في البيئة المدرسية
- 61..... مفاهيم ومهارات بيئة اللعب
- 62..... أهمية تنمية مفاهيم و مهارات الوعي الزمني
- 62..... أنشطة لتنمية مفاهيم و مهارات الوعي الزمني
- 63..... المجال الرئيسي الثالث تنمية المفاهيم والمهارات المعرفية
- 63..... مفهوم المهارات المعرفية
- 64..... أهمية تنمية المفاهيم و المهارات المعرفية لدى الطفل الكفيف
- 65..... أنشطة لتنمية المفاهيم والمهارات المعرفية
- 66..... أهمية تنمية المفاهيم و المهارات اللغوية
- 67..... أنشطة لتنمية المفاهيم و المهارات اللغوية
- 68..... المجال الرئيسي الرابع تنمية المفاهيم والمهارات الاجتماعية – العاطفية
- 69..... أنشطة لتنمية المفاهيم والمهارات الاجتماعية والعاطفية
- 69..... مهارات الظروف الاجتماعية:
- 70..... مهارات التعامل مع الهاتف:
- 70..... السلوك المهذب
- 71..... إرشادات التواصل بين الأقران
- 72..... تنمية مفاهيم ومهارات الحياة اليومية (DLS)
- 73..... أهمية تنمية مفاهيم ومهارات الحياة اليومية (DLS)
- 73..... أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات الحياة اليومية (DLS) للطالب الكفيف
- 74..... تنمية مفاهيم ومهارات فن التوجه والتنقل (O&M)
- 75..... منهاج مفاهيم ومهارات التوجيه والتنقل (O&M)
- 76..... أهمية مفاهيم و مهارات التوجيه والتنقل (O&M)



- 77 ..... أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات التوجيه والتنقل (O&M)
- 78 ..... أولاً: مفاهيم ومهارات الحماية الذاتية وتقنياتها (اليد المستعرضة العليا/السفلى- التتبع)
- 78 ..... تقنية اليد المستعرضة العليا:
- 78 ..... تقنية اليد المستعرضة السفلى.
- 78 ..... تقنية التتبع:
- 79 ..... ثانياً مفاهيم ومهارات مهارات التنقل
- 81 ..... أهمية المفاهيم و المهارات الأكاديمية التعويضية (CAS)
- 81 ..... أنشطة لتطوير المفاهيم و المهارات الأكاديمية التعويضية
- 82 ..... المهارات المهنية وإدارة الحياة
- 83 ..... أهمية مفاهيم و مهارات التدريب المهني
- 84 ..... أنشطة لتنمية مفاهيم و مهارات التدريب المهني للمكفوفين
- 85 ..... تعلم سلوك الطلاب المكفوفين في العمل
- 89 ..... أهمية التكنولوجيا المساعدة (AT) للطلاب المكفوفين
- 91 ..... أنشطة لتطوير مفاهيم ومهارات التكنولوجيا المساعدة
- 92 ..... لوحة المفاتيح الالكترونية برايل (لوحة مفاتيح نظام برايل) بالحاسوب
- 93 ..... أهداف لوحة برايل للمكفوفين
- 93 ..... المرحلة الرئيسية السابعة تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية
- 93 ..... المهارات التربوية الدينية للطلبة المكفوفين
- 94 ..... مهارات التربية على مفهوم الأديان
- 95 ..... كيفية تنمية المفاهيم و المهارات التربية الدينية
- 96 ..... تنمية مفاهيم و مهارات التربية الدينية من خلال تكييف وتعديل طرق التدريس
- 98 ..... تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية من خلال تكييف وتعديل التقويم

المراحل السبع لتنمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقات البصرية

- 98 ..... أهمية تعلم وتعليم مفاهيم و مهارات الأديان للطلاب المكفوفين
- 99 ..... أنشطة لتنمية مفاهيم و مهارات التربية الدينية
- 108.....-أولاً مفاهيم مهارات التكافل الاجتماعي
- 109..... ثانياً مفاهيم ومهارات العلاقات الاجتماعية
- 112..... المراجع

## بسم الله الرحمن الرحيم

قال تعالى ﴿أفلم يسيروا في الأرض فتكون لهم قلوب يعقلون بها أو آذان يسمعون بها فإنها لا تعمى الأبصار ولكن تعمى القلوب التي في

الصدور) سورة الحج: 46.

مَعاً من أجل أن يُعطى تكييف وتعديل المنهج الفعال للطلاب ذوي الإعاقات البصرية الأولوية، لإمكانية الوصول إلى المهارات الوظيفية والمرونة والنجاح والشمولية، مع توفير فرص للنمو الأكاديمي والتنمية الشخصية، حتى تتحقق الجودة والنوعية لفكرة الدمج التعليمي والاجتماعي.

## تقديم منصة أريد العلمية

الحمد لله الذي أنزل كتابه، ولم يجعل له عوجاً، وجعل السماء سقفاً وبروجاً،  
والصلاة والسلام على رسوله الذي أرسله للعالم بشيراً ونذيراً وسراجاً، وعلى آله  
وصحبه أجمعين.. أمّا بعد:

يسعدنا في منصة أريد العلمية أن نقدم لكم الإصدار الجديد من كتاب " المراحل  
السبع لتنمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية"،  
الذي يعتبر ثمرة من ثمار "تحدي التأليف السريع خلال 24 ساعة" الذي نظمناه في  
الفترة من 1 إلى 3 تموز 2023م. لقد فاز هذا العمل المتميز بالجائزة الأولى، وتم  
الإعلان عنه في حفل ختام المحفل العلمي الدولي الثالث عشريوم 3 نوفمبر 2023م.

هذا الكتاب يُعد دليلاً شاملاً يسلط الضوء على مفاهيم معقدة وأساسية في مجالات  
متعددة، بما في ذلك تنمية المهارات الحسية، المعرفية، الاجتماعية، والعاطفية  
للأفراد المكفوفين. من خلال تصفح فهرسه، ستجد أن الكتاب مقسم إلى أربعة  
أقسام رئيسية، يتناول كل قسم موضوعات محددة تهدف إلى تعزيز قدرات الطلبة  
وتمكينهم من فهم واستيعاب المفاهيم المتعلقة بكل مرحلة من مراحل التعليم  
والتدريب المهني.

الكتاب يُبرز أهمية تنمية مهارات الطلبة المكفوفين في استخدام التكنولوجيا  
المساعدة والتدريب المهني، ويقدم مجموعة من الأنشطة التعليمية والتطبيقية التي

تساعدهم على تطوير مهاراتهم الحركية والاجتماعية، وتعزيز فهمهم الأكاديمي والديني.

نأمل أن يُسهم هذا الكتاب في إثراء المكتبة العلمية بأبحاث ودراسات تفتح آفاقًا جديدة للعلم والمعرفة، وأن يكون مرجعًا هامًا للباحثين والمهتمين في مجال تعليم وتدريب الأفراد ذوي الإعاقة البصرية. وفي الختام، نسأل الله تعالى أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به؛ ليكون منارة هاديًا يضيء للآخرين مسالك العمل التطوعي، وممراتٍ للإبداع والابتكار فيه، وأن يُوفِّقنا إلى ما يحبُّ ويرضى، وما توفيقنا إلا بالله العليّ العظيم.

د. سيف السويدي

رئيس منصة أريد العلمية

## مقدمة

تعدُّ فكرة الدمج التربوي والتعليمي للطلبة ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم الطلبة المكفوفين أهم وأرقى الأفكار الإنسانية التربوية، والتي تجسد الرعاية والتأهيل الشامل للفرد من ذوي الاحتياجات الخاصة ضمن الأسرة والمجتمع الانساني مثل غيرة من أفراد أسرته. والتي مرت بمراحل عديدة بداية عبر التاريخ البشري، آخرها اعتبار الدمج كحق إنساني أصيل ومنها أل (17) هدف، أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة وهي عبارة عن خطة لتحقيق مستقبل أفضل وأكثر استدامة لجميع البشر ومنها الهدف الرابع (التعليم الجيد) وفي إطارها مبدا التعليم للجميع على أساس الجودة والنوعية والتشبيك بين المؤسسات و الجهات التعليمية التربوية والاجتماعية التي تعمل مع ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم المكفوفين.

وعندما تقف كمرّبٍ في صف فيه أطفال يبصرون ويكتشفون كل ما حولهم ويتعلمون بأذانهم وبقية حواسهم ماعد حاسة البصر المفقود، ويجلسون بشغف مع زملائهم المبصرين. كيف تقدم افكار موضوع درسك؟ وماهي المهارات التي يجب أن تمتلكها وتوظفها لتحضير وتقديم موضوعك؟ وماهي الوسائل والأساليب والادوات المناسبة في تقديم وتعليم وتدريب التعليم للجميع؟ كيف تتجاوز هذه التحديات؟ وكيف تتغلب على هذه العقبات.؟ هذه هي الفجوة التي يعاني منها أغلب المربين والأخصائيين وأولياء الامور في التعامل اليومي مع الطلبة المكفوفين أو لحظة التعلم والتعليم؟ ونحاول سويا في هذا الدليل تطبيق جديد أساليب التربية الخاصة للطلبة المكفوفين. تسمى المهارات الوظيفية الخاصة بالمكفوفين، ضمن منهاج يسمى المنهج الإضافي للمكفوفين ولكن بحلة جديدة وقالب سهل وافكار شاملة لتلبية كل احتياجات الطلبة المكفوفين وتحقيق فكرة الدمج التربوي والتعليمي بصورة تلبي احتياجات الطلبة المكفوفين من الجنسين. حيث تم تلخيصها بسبع مراحل تلخص سبع مهارات رئيسة، بداخلها مهارات فرعية لتنمية مفاهيم وبناء قدرات ومهارات جوانب شخصية المتعلم الكفيف أو الكفيفة للفئة العمرية (6-17) كخلاصة جديدة تجارب عملية في التربية الخاصة للطلبة المكفوفين وأولياء أمورهم والعاملين معهم والإطلاع والبحث على جديد العالم.

قد يكون مصطلح "التعلم من أجل تنمية المهارات الوظيفية" هو أحدث مصطلح ينضم إلى لغة مشتركة. يشير إلى مجموعة من المهارات المحددة، والتي يفترض العديد من الأفراد أنها ضرورية لإعداد طلاب اليوم، مثال ذلك أولئك الذين يعانون من إعاقة بصرية. ومشاركة في المدارس



الخاصة أو مدارس التربية الشاملة، ليكونوا مستقلين وأمنين في حياتهم الشخصية والعائلية ، وأن يكونوا قادة الغد في المجتمع. إلى الحد الأقصى الذي تسمح به قدراتهم، خاصة في ظل توافر أنواع مختلفة من المهن والتكنولوجيا المساعدة والمناسبة في مختلف مجالات الحياة.

إن التعلم والتدريب اليوم من خلال تنمية المفاهيم و المهارات تعتبر ابرز مهارات التعليم والتعلم في القرن الحادي والعشرين ومنهم الأشخاص ذوي الاعاقة، ومنهم الطلبة المكفوفين ، وكما يراها المتخصصون على أنها المفاهيم والمهارات التي يفضل طلاب اليوم ، وقادة الغد ، تطويرها ، هي سمات حقيقية للتعليم للجميع ، لكننا ببساطة بحاجة إلى تخطيط مناهجنا لإبراز هذه المهارات وليس مجرد مراجعتها.

يرتبط التعليم القائم على التغيير بمجموعة متنوعة من المفاهيم التي تظهر فجأة ويتم تبنيها رسمياً من قبل المعلمين وفريق اعداد خطط المناهج التربوية الفردية و العامة والأشخاص المشاركين في تكنولوجيا التعليم أو التكنولوجيا المساعدة. سمعنا عن التعلم التعاوني ، والتعلم باستخدام مهارات التفكير ، والتعلم القائم على الخرائط المفاهيمية أو الخرائط الذهنية ، وغيرها من المصطلحات التي تسارع المؤسسات التعليمية إلى اعتمادها باعتبارها الطريقة الوحيدة لتحقيق نتائج التعلم المرجوة. أولئك الذين يتبعون هذه المصطلحات يجدون أنهم يختلفون بين المهارات وبين الاستراتيجيات والأساليب والوسائل التعليمية.

يوضح هذا الكتاب كونه خلاصة للتدريب والتدريب أكثر من عشر سنوات للطلبة المكفوفين والعاملين معهم واولياء امورهم وكذلك المخرج النهائي لتحضير درجة الدكتوراة بالدراسة والبحث العلمي ومراجعة أدبيات التربية الخاصة للطلبة المكفوفين وأهمية تعلم وتعليم وتنمية هذه المفاهيم المهارات الوظيفية للطلبة المكفوفين وأنه من المهم جداً أن يتم تصنيفها إلى سبع مراحل مهمة ، لكل منها مجموعة متنوعة من المهارات الفرعية: وهي كما يلي:

- المرحلة الأولى: تنمية المفاهيم والمهارات النفس حركية (الحركة العامة (الاجمالية) لاعضاء الجسم، الحركة الخاصة (الدقيقة) ، الوعي المكاني).
- المرحلة الثانية: تنمية المفاهيم والمهارات الحسية الإدراكية (تنمية الحواس المتبقية للطلبة المكفوفين، الوعي بالبيئة المحية ، الوعي الزمني).

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

- المرحلة الثالثة: تنمية المفاهيم والمهارات المعرفية (تنمية المهارات المعرفية ، تنمية مفاهيم ومهارات القدرات اللغوية).
- المرحلة الرابعة: تنمية المفاهيم و المهارات الاجتماعية والعاطفية ( المهارات الاجتماعية والعاطفية ، مهارات الحياة اليومية والعناية بالذات ،مهارات فن التوجه والحركة).
- المرحلة الخامسة: تنمية المفاهيم والمهارات الاكاديمية التعويضية ( قراءة وكتابة والحساب بطريقة برايل ، وغيرها).
- المرحلة السادسة تنمية المفاهيم ومهارات التدريب المهني و استخدام الوسائل التكنولوجية المساعدة (الانتقال بين المراحل الدراسية وغرس مفاهيم المهن ، والمهن المناسبة للطلبة المكفوفين ، التهيئة قبل وبعد المهنة ، مفاهيم ومهارات التكنولوجيا المساعدة للمكفوفين ، ومايتوفر منها وكيفية التحكم ومهارات استخدام الاجهزة والبرامج والتطبيقات في المراحل الدراسية والحياتية المتعددة).
- المرحلة السابعة: تنمية المفاهيم والمهارات الدينية (المهارات المعرفية الدينية والعملية والاخلاقية الاجتماعية ) ،

حرص المؤلف الكتاب لتوفير نظرة معرفية شاملة للمفاهيم والمهارات الخاصة بالطلبة المكفوفين وربطها عمليا بالتدريب والممارسة ليس فقط من اجل التعلم والتعليم الدراسي وإنما لتصبح سلوكا يوميا يمارس في مختلف مجالات الحياة بمن اجل التكيف ، والمبادرة ، والتوجيه الذاتي ، والمهارات الاستقلالية الذاتية المهنية والأسرية والاجتماعية. ومن خلال إطلاعكم والتطبيق العملي أرجو دعمنا بالملاحظات والتوصيات لتطوير الطبعة القادمة بصورة تجعل الفائدة أكبر واوسع ، ويرجى إرسال ملاحظتكم وتوصياتكم إلى إيميل المؤلف [saedrageh321@gmail.com](mailto:saedrageh321@gmail.com) ، أو إلى إيميل منصة أريد. ولكم خالص التحية والتقدير.

## ما هو هذا الدليل؟ ومن يستهدف؟

هو عبارة عن جديد و خلاصة تجارب التربية الخاصة في واقع العملية التعليمية (التربية الخاصة للمكفوفين) في العالم اليوم للاشخاص ذوي الاعاقة البصرية وتحديد الفئة العمرية (6-17) في مرحلة التعليم الاساسي وحتى الثانوية ، تجسيدا لما يسمى بالمنهاج لاضافي الخاص بفئة المكفوفين كليا، لان فئة ضعاف البصر قدمت لهم خدمات تربوية كثيرة وبقيت فئة المكفوفين كليا.

## ما المقصود بالمنهاج لاضافي لذوي الاحتياجات الخاصة المكفوفين بشكل مبسط؟

يقصد به محتوى تعليميا يركز على الجانب المهاري لتمكين الطلبة المكفوفين من التغلب على التحديات والحواجز والمشكلات التعليمية وفي مهارات الحياة اليومية.

## لماذا هذا الدليل؟

يسعى المؤلف في هذا الكتيب إلى خلق فرص متكافئة وتوسيع الإمكانات من خلال الدعوة إلى الجودة والتنوع في البرامج التعليمية والقيادة الفكرية والشراكات الاستراتيجية. التركيز على الجانب المهاري لإحياء قدرات الطلبة المكفوفين من الجنسين في كافة جوانب شخصياتهم وإعدادهم لمستقبل حياتهم.

يوجه الالباء والمعلمين والمختصين صعوبات في تشخيص وتحديد طبيعة المشكلات التعليمية والحركية والاجتماعية مع الطلبة المكفوفين في قاعة الدرس وتتلخص ابرز المشكلات في عدم معرفة طبيعة المحتوى التعليمية المناسب للطلبة المكفوفين ليتمكنوا من التحصيل الدراسي والتفاعل الصفي إلى الحد الاقصى الذي تسمح به قدراتهم مثل غيرهم من اقرانهم المبصرين في مدارس الدمج التعليمي.

## مبادئ ومنطلقات الدليل

المبادئ الآتية تساعد الاخصائين في التربية الخاصة والمدارس الخاصة ومدارس الدمج و المعلمين والمعنيين مع الطلبة المكفوفين في الوصول إلى فهم مشترك للمنهج الإضافي للتعليم الدامج للطلبة المكفوفين إن جميع الطلبة قادرين على التعلم، بغض النظر عن الفروقات الفردية بينهما التعليم حق للجميع.

الحاجة إلى تحسين النظام التعليمي والممارسات التعليمية لتعزيز القدرة على تلبية متطلبات تعليم الطلبة المكفوفين وغير المكفوفين تعزيز النموذج الاجتماعي والحقوقى للإعاقة بشكل عام والاعاقة البصرية بشكل

خاص و الذي يوضح أن تلبية الاحتياجات مسؤولية مشتركة لجميع المهتمين الاعتراف بالاحتياجات الفردية للطلبة وتوفير الدعم المناسب لهم.

لقد تم إعداد هذا الدليل بناء على:

مراجعة شاملة للجانب النظري والتطبيقي للمهارات الوظيفية ( المنهاج الخاص ) بالطلبة المكفوفين كليا والتي تعتبر المنهج الاضافي الخاص ضمن المبررات الفلسفية والمنطقية في إطار مبادئ للتعليم الدامج في المدارس والمدارس والمراكز الخاصة والعامة.

• متطلبات تعليم الطلبة ذوي الإعاقة البصرية

• البصرية آلية تكييف المنهاج الدراسي للطلبة ذوي الإعاقة.

• الممارسات التعليمية الفاعلة المستندة إلى الأدلة العلمية.

• استراتيجيات تطوير وتنظيم البرنامج التعليمي.

• عملية تطوير الخطط التربوية والتعليمية الفردية، والخطط الانتقالية.

• آليات تحليل السلوك الوظيفي وتقديم الدعم.

كيف يستخدم المعلمين والاباء والمختصين محتويات هذا الدليل ؟ هذا الدليل:

- ننصح القارئ بقراءة هذا الدليل، كونه يقدم الأساس النظري والعملية المتعلق بجميع عناصر ومكونات المهارات الوظيفية ( الأساسية ) الخاصة بالطلبة المكفوفين كمنهج إضافي فضلا عن الإجراءات العملية (مدعمة بأدوات وشروحات يمكن للمختص والقارئ الرجوع إليها، أهمها مقياس ( إستبيان) الملحق رقم (1) عن كيفية التقييم وتحديد مستوى المشكلات والتحديات التي تواجه الطالبة المكفوفين بصفة فردية، لكل مرحلة وما تحتوية من مهام وأنشطة ومهارات) ومحتويات كل نشاط وامثلة توضيحية المتعلقة بكيفية تنفيذ التعليم الدامج ضمن النظام

المدرسي؛ مع العلم أنه قد سيتم عرض الأدوات والشروحات الإضافية بلون مختلف في الطبقات القادمة إن شاء الله وكذلك تحويل المقياس أو الاستبيان إلى تطبيق إلكتروني ليتمكن القارئ من الانتقال من إجراء إلى آخر ويطبق التقييم وتحديد متطلبات الخطة التربوية بسهولة ويسر.

- يكون المعنين باستخدام هذا الدليل خلفية نظرية من خلال الاطلاع على محتويات هذا الدليل
- بعد اقتناع المعلمين والآباء أو أولياء الأمور والمختصين بفكرة الدليل والتي تتمثل بالتجارب والدراسات التي أثبتت أهمية التركيز على المجال المهاري أكثر من المجال المعرفي في تدريس وتدريب ذوي الاحتياجات الخاصة (بشكل عام)، وألطلبة المكفوفين كلياً (بشكل خاص) وتدريس المواد الدراسية المختلفة سواء في المدارس والمراكز الخاصة أو الدمجية. لأن الكفيف/ة يمكن أن يتلقى الجوانب المعرفية من أكثر من مصدر، وخصوصاً مع وجود التقنيات التكنولوجية وخدمة العملية التعليمية معرفياً وغيره، ويحتاج من المربين والاختصاصيين تحديد المهارات الخاصة والمناسبة لطبيعة فقدان البصري لديه والتي جمعت في هذا الدليل على شكل سبع مهارات أساسية وتحتوي ضمنا مهارات فرعية متعددة.
- يتم استخدام المقياس (الاستبانة) الملحق بالرقم (1) بداية الفصل الدراسي أو العام الدراسي بحسب كل صف دراسي خاص او دمج ومن خلال الفقرات يستخدم لكل مرحلة في المقياس أو الاستبيان ومهاراتها على حدة وعلى ضوء نتائج ومخرجات التقييم في المقاييس أو الاستبيان الملحق يتم إعداد خطة تربوية فردية لكل طالب على حدة من واقع هذا الدليل والمراجع التي تعطي تفاصيل ومعلومات أكثر في المهارات .
- تقديم خدمات وبرامج تربوية حقيقية وفاعلة وعلمية تحدد المشكلات المهارية وتقدم البرامج العلاجية تعليمياً.
- وفق خطة سنوية يعدها فريق التخطيط ومنها خطة فصلية وبعدها شهرية واسبوعية وخطة تربوية فردية زويكون فيها أو أولياء الامور والمدرسون في الصفوف التي يدمج فيها الاطفال المكفوفين والمختصون في المدرسة من أبرز فريق العمل.

- يتم في نهاية الفصل الدراسي إعادة الاختبارات نفسها وتحديد مستويات التقدم والتأخر في إكتساب المهارات وتعديل الخطة التربوية وفقا لذلك.

نموذج (1) مصفوفة أنشطة الخطة سنوية لتنمية المفاهيم والمهارات الخاصة بالاطفال المكفوفين للعام الدراسي

2024-2023

م	إسم النشاط	فترة التنفيذ في السنة الدراسية .....												نفذ	لم ينفذ	اسباب عدم التنفيذ	ملاحظات	
		12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1					
1	تنمية مفاهيم ومهارات المرحلة الرئيسية الاول (المهارات النفسحركية)1 - الحركة الاجمالية للجسم																	ليس شرطا التقيد بنموذج محدد
2																		
3																		

ملحوظة: ويمكن من خلالها بنفس الترتيب عمل خطة فصلية او شهرية

نموذج (2) مقياس (إستبيان) تقييم المهارات الوظيفية يوجد في الملحق رقم (1)

عبارة عن إستبيان التقييم القبلي والبعدي لتحديد مستويات الاحتياجات التدريبية لتصميم الخطة التربوية الفردية أو تعديلها بعد تطبيقها مرحلة ثانية وغيرها . يقوم بتطبيقه مختص التربية الخاصة أ، أي اخصائي يمتلك خبرة في تطبيق الإستبيانات وعمل خلاصة بالنتائج بحسب بدائل إجابة المقياس (الإستبيان).

نموذج (2) الخطة التربوية الفردية

يوجد العديد من النماذج للخطة الفردية واهم شيء إشمال عناصرها الرئيسية كل متطلبات تنمية المفاهيم والمهارات الوظيفية للطلبة المكفوفين والتدرج والمرونة في سهولة التعديل والتحليل للاهداف والمهام ومحتوى تلك المهام والأنشطة والمهارات وتعدد الأساليب والادوات والتقييم لكل الخطوات والتقييم النهائي .

"بمفردنا يمكننا أن نعمل القليل، معًا يمكننا أن نعمل الكثير." - هيلين كيلر



## القسم الأول

- مقدمة

-المصطلحات شائعة الاستخدام

-مفهوم ومعنى وتعريف المهارة الوظيفية لضعف البصر

-مناهج أساسية موسعة (إضافية) لضعف البصر.

-حاجة وأهمية المهارات الوظيفية لطلبة الإعاقة البصرية.

### مقدمة القسم الاول

يجد الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية صعوبة في الوصول إلى المدارس للتعلم او في التعامل مع الآخرين لأنهم يعانون من إعاقة بصرية خلقية ولديهم قدرة محدودة على إنشاء المفاهيم لأنهم يفتقرون إلى جميع الرسائل الحسية الكاملة من البيئة المحيطة ولفقدان الاتصال بالواقع بسبب فقدان الإتصال البصري . كما أنهم يكافحون مع وجود تصور ثلاثي الأبعاد أو مكاني. لن يمتلكوا تصورًا مناسبًا أو خيالًا عفويًا ، والأحلام غير منطقية جدًا بالنسبة لهم لأن التفكير يصبح ضعيفًا بدون أفكار محددة. بغض النظر عما إذا كان الطالب فاقد البصر في غرفة موارد أو فصل خاص أو برنامج تعليمي شامل ، يجب أن يكون المربي للطالب فاقد البصر أو المعلم أو الوالد أو الأخصائين (التربية الخاصة، الاجتماعي، النفسي،...إلخ). جزءًا رئيسيًا من فريق التقييم مع أطباء العيون أحياناً. إن احتياجات الطلبة المكفوفين تتجاوز ما يقدمه منهج الفصل الدراسي التقليدي (لغة عربية، علوم،...إلخ) ؛ يحتاجون إلى مهارات وظيفية خاصة مثال استخدام حاسة السمع بكفاءة أكثر مما يستخدمها زملاؤهم المبصرون في إدراك مفاهيم ومهارات التعامل مع الدروس وغيرها ، ويوفر المنهج الأساسي الموسع (ECC) إطاراً لتلبية هذه الاحتياجات من المهارات الإضافية فيما يخص الطلبة المكفوفين . لقد أصبح من السهل على موظفي المدرسة توفير وسائل الراحة والتكيف للطلبة المكفوفين من خلال ربط المفاهيم للدروس بمهارت تعتبر غمتمداد لحاسة البصر المفقودة وتحفيزها مثال ذلك التركيز على الشرح للدروس بالفاظ توظف الحواس اللمسية والسمعية . مثال ذلك عندما يشرح المدرس مسالة جمع للأعداد(10=7+3) ويستخدم اصابع الطالب/ة الكفيف/ة ويستخدم الحصى في عملية الجمع وغير ذلك، لتكرار إكتساب الطالب

مفهوم عملية الجمع للاعداد بهذه الطريقة التي تعتمد الجانب المهاري اكثر من مجرد الشرح الكلامي وهكذا، وعليه ربما بهذه المقدمة البسيطة إتضح لنا أهمية التركيز على الجانب المهاري في تعليم الطلبة المكفوفين وسوف نتناول ذلك بشكل أوسع في الشروحات القادمة ضمن الدليل .

## المصطلحات شائعة الاستخدام في هذا الدليل

المهارات الوظيفية (المهارات المناسبة والخاصة بالكفيف كليا)

### مفهوم المهارة :

المهارة هي إتقان المهارة لغة : تعني الإحكام. فيقال: مهر الشيء ومهر فيه، ومهر به، المقدره على إتقان عمل شيء بطريقة جيدة وبدراية به، وتمنحه القدرة أيضا على ملء أي فراغ وأي وظيفة يعمل بها وتجعله قادراي أن المهارات على تأدية أي عمل يوكل إليه بنجاح وتميز.

### مفهوم المهارات الوظيفية الخاصة بالمكفوفين :

يمكننا تلخيص المفهوم قدرة المراهقين المكفوفين على القيام بمهام وأداء متطلبات الحياة التفاعلية مع الآخرين سواء في البيئة التعليمية أو الاسرية، .. إلخ، بكفاءة وامان واستقلالية. حسب تعريف سوجاتا باهان- ( ) بتصرف.

### أهمية المهارات الوظيفية

تعد المهارات الوظيفية ضرورية للطلاب الذين يعانون من تأخر في النمو أو إعاقات ومنهم الاشخاص ذوي الاعاقة البصرية حيث تم تطويرها لتركز على مناهج المهارات الخاصة أو الاضافية للطلبة ذوي الإعاقات من خلال اساليب التعلم بالممارسة وللعب والمهارات الخاصة مثلا مع المكفوفين البدء من تعلم وممارسة طريقة البرايل والعصا البيضاء ومهام تنمية الحواس المتبقية والوعي البيئي والمكاني والتحرك والتنقل والعناية الذاتية وتنمية العلاقات الاسرية و الاجتماعية واستخدام البرامج التقنية التي تسهل عملية اكتساب الخبرات والمهارات وكذلك التواصل الاجتماعي وتلبية الاحتياجات الشخصية. إن المناهج المعدلة ضرورية لاستيعاب احتياجات التعلم الفريدة لهؤلاء الطلاب. يحتاج الطلاب ذوو الإعاقة البصرية الشديدة المكفوفين كليا(العميان) إلى

خبرات ملموسة وإعدادات طبيعية لتطوير مهاراتهم الخاصة بمتطلبات التكيف مع كف البصر كليا. عادةً ما يحتاج أولئك الذين يعانون من إعاقات بصرية إلى مساعدة خاصة ومزيد من الوقت لاكتساب المهارات التنموية

### خصائص المهارات الوظيفية (الخاصة) بتعليم وتدريب الأشخاص المكفوفين :

- 1- أنها متنوعة ومتدرجة ، تبعا لإختلاف طبيعة ومستوى الاعاقة البصرية وبحسب طبيعة الأسر المجتمعات المحيطة بالكفيف واحتياجات كل مجتمع على حدة. وأنها وتشمل جميع الجوانب المادية كالمهارات الأدائية و غير الأدائية كمهارات التوجه والحركة والتفاعل المناسب والمطلوب من الشخص الكفيف/ة في مواقف تختلف من بيئة إلى أخرى، مثال ذلك تعام مفاهيم ومهارة استخدام العصا البيضاء وتقنياتها لا بد من مراعاة كل ما ذكر أعلاه
- 2- أنها تستهدف التفاعل الناضج للفرد مع الحياة، وتطوير أساليب معيشة الحياة. حسب طبيعة العلاقات التبادلية بين الفرد والمجتمع ودرجة تأثير كل منهما على الآخر.
- 3- أنها إنمائية، تجمع بين المعرفة والفعل، و تحتاج إلى التدريب والمران المتكرر، تختلف باختلاف سن المتعلم فمهارات الطفل تختلف عن مهارات المراهق، لذلك ن اكتسابها في سن مبكر أفضل وهو ما نحرص عليه في هذا الدليل.

### مبادئ تعليم المهارة الوظيفية الخاصة بالمكفوفين:

- 1- إن النضج الجسمي ووصول قدرات الطفل الكفيف/ة الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية إلى مستوى يؤهله لتعلم المهارة المستهدفة والبناء الوظيفي باستخدام طريقة تحليل مكونات ومراحل تعلم المهارات تدريجيا مثل (تعلم مهارات طريقة بريل كمهارة أكاديمية تبدأ بتحفيز المستقبلات الحسية للأصابع وتندرج حتى تصل إلى استخدام لوحة المفاتيح البارزة والناطقة لجهاز الحاسوب).
- 2- المهارة محكومة بمبادئ فيسلوجية وميكانيكية.
- 3- المهارة يكون نموها بالتعزيز.
- 4- يحرص المربي على أن يكون موجهها ومرشدا بحيث يتعلم الطفل المهارة بر غبا ته واندفاعه.
- 5- تزداد القدرة في تعلم المهارة لدى الكفيف/ة كلما زادت خبرات النجاح ويتحقق النجاح هنا بالسماح لهم بالتكرار عدة محاولات وزيادة الفترة الزمنية أكثر من غيرهم لتعلم المهارة أو قياس خبرات التعلم لأن هذه المحاولات وزيادة الزمن في بناء المفاهيم والخبرات مهمة جدا في تطوير المهارة.

6- إن إختيار آلية الوصول المناسبة الى المهارة تجعل الطفل يحتفظ بها أطول مدة ممكنة. مثال إن تدرج الاهداف والوسائل والاساليب مالوفة للطفل الكفيف تحدث إقتران ذهني بالخبرات السابقة وتبقى دائمة وسهلة التذكر وسرعة التنفيذ لها في المواقف المشابهة مثل تعليم الطفل الكفيف/ة مهارة التآزر العضلي الحركي والتنسيق العصبي بين حركة اليد والفم في تناول الطعام بالملعقة ، استخدم التدريب من خلال وجبة طعام مالوفة لديه ويحبها الطلبة المكفوفين مثل المعكرونة، وبروح المتعة والفائدة وبحضور من يرتاح اليهم مثل الوالدين تجعل التعلم ممتعا وشيقا ويبقى في الذاكرة تدريب .

### الغرض من التقييم للمهارات الوظيفية للطلبة المكفوفين

الغرض من التقييم هو:

تحديد نقاط القوة والضعف لدى الفرد من أجل إنشاء ملف تعريف وظيفي يمكن استخدامه لتحديد مجالات أهداف التدريب في الأداء التعليمي. ويمكن القيام بذلك بطريقة منهجية من خلال:

### التحديد الأولي والفحص

تحديد مستويات الأداء الحالية، والاحتياجات التعليمية، وتقييم البرامج والسياسات التعليمية (التدخل قبل الإحالة).

### اتخاذ القرار بشأن تصنيف البرامج ووضعها

إنشاء برنامج تعليمي فردي (IEP) (تحديد أهداف وغايات وإجراءات التقييم)

يمكن تقييم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية لعدة أسباب، بما في ذلك الفحص والتحديد والتشخيص والتصنيف وتطوير البرامج التعليمية. نظرًا لأن الهدف من التقييم الوظيفي تطوير البرامج التعليمية للأطفال ذوي الإعاقة البصرية، (تميم، وراجاجورو 2018).

## المنهج الأساسي الموسع (الإضافي) للمعاقين بصريا

المنهج الأساسي الموسع (ECC) "هو مجموعة المعارف والمهارات (مقرر دراسي خاص) التي يحتاجها الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية بسبب احتياجاتهم الفريدة الخاصة بالإعاقة. يحتاج الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية إلى منهج أساسي موسع بالإضافة إلى المواد الأخرى (المناهج الأكاديمية الأساسية للتعليم العام) يجب استخدام ECC كإطار عمل لتقييم الطلاب ، وتخطيط الأهداف الفردية ، وتقديم التعليمات .". المؤسسة الأمريكية للمكفوفين (AFB)

### - ضعف البصر:

بشكل عام ، يكون الطلبة ضعاف البصر قادرين على التعلم باستخدام حاسة البصر لديهم ؛ ومع ذلك ، قد يحتاجون إلى تكبير الطباعة أو تحسين التباين أو تغيير الخط أو الحجم (Turnbull et al، 2002). (يعمل الطلبة في هذه الفئة بشكل مميز بشكل أكثر بطئًا ويواجهون صعوبة في التعامل مع التفاصيل Colenbrander in Barraga & Erin,1992).

### - العمى الجزئي:

عادةً ما يستخدم الأشخاص المصابون بالعمى الوظيفي (الجزئي) مثال ذلك بعض الطلبة المكفوفين لديهم رؤية ضعيفة جدا مثل الذي يشاهد ماحوله من انبوبة، ويحتاجون مجموعة من الأساليب للعمل في محيطهم (Turnbull et al، 2002). (الطلاب في هذه الفئة. وبشكل عام ، يقرأون الكتب بطريقة برايل. بعض الأفراد المكفوفين وظيفيًا لديهم رؤية تسمح لهم بالتحرك في جميع أنحاء الفصل بأمان.

### - العمى:

يتم تضمين العمى القريب والعمى الكلي في هذه الفئة. يحدث العمى القريب عندما تنخفض حدة البصر بشكل كبير بحيث يتم التعلم باستخدام بيانات من حواس أخرى في معظم الأوقات (Colenbrander in Barraga & Erin، 1992). لا يتلقى الطلاب المصابون بالعمى الكلي أي محفزات من قناتهم البصرية. يعتمدون كليًا على مدخلات من حواس أخرى. وهذه هي المقصودة بالتعليم والتدريب في هذا الدليل.

## - مفهوم البرمجة التعليمية

يتم تعريف البرمجة التعليمية ببساطة على أنها "تطوير البرامج التعليمية". في هذا البحث ، تشير البرمجة التعليمية إلى: طريقة منهجية لتنظيم وتقديم الخدمات والبرامج التعليمية للطلاب المعاقين بصريًا إما بشكل فردي أو في مجموعات ، بهدف تلبية احتياجاتهم الوظيفية للعمل اليومي. من خلال الممارسات التعليمية الفعالة مثل التركيز على المهارات الخاصة للمهارات التي تساعد الطالب /ة المكفوفين على إكتساب المفاهيم والمهارات التعليمية و التي تزيد من وصول الطلاب إلى مناهج التعليم العام وتقدمهم من خلالها مثال ذلك إستخدام التخطيط الفردي في تعلم وتعليم المقررات الدراسية للطلبة المكفوفين وايضا إستخدام التطبيقات الحاسوبية ومازالت عمليات البرمجة التعليمية في التربية الخاصة موضوعًا يحتاج إلى مزيد من الدراسة من العلماء وكذلك من المعلمين.

## تنمية المفاهيم والمهارات الوظيفية(الخاصة) للطلبة المكفوفين

يعد فهم وتعلم الطفل أو الطالب الكفيف لخصائص عنصر ما مثل مكونات شكل خلية برايل التي تتمثل بالنقاط الست وموقع كل نقطة وعلاقتها المكانية بالعناصر الأخرى أمرًا ضروريًا لتشكيل مفهوم ماذا تعني خلية برايل. ونظرًا لقيودهم المحتملة في قدرتهم على رؤية بيئتهم والتفاعل معها ، غالبًا ما يفوت الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية فرص اكتساب موضوعات عن طريق الصدفة أو ما نسميه التعلم العرضي المباشر من مواقف الحياة بالملاحظة المباشرة بصريًا. لذلك يحتاج الطلاب المكفوفون أو ضعاف البصر إلى مواجهات ذات مغزى معالم الأشياء وإشاراتهما واجهاتها مع العناصر الفعلية التي يمكنهم لمسها وسماعها وشمها ورؤيتها (إذا كان لديهم أي رؤية) من أجل التعلم. لديهم انخفاض في تنوع واتساع الخبرات التعليمية ؛ انخفاض في التنقل أو تقييد الحركة (مما يؤثر على إمكانيات الوصول إلى الخبرات وتكوين الروابط الاجتماعية) ؛ وعدم القدرة على التأثير على كل من البيئة والفرد ونظرًا للأهمية سيتم التركيز في هذا الدليل على توضيح ماهية وأهمية وكيفية تعليم المكفوفين بشكل مركز على أهم ما يحتاجونه في العملية التعليمية وهو التركيز على جانب المهارات وبالذات المهارات الخاصة بالمكفوفين كليًا وتم تخصيص المفوفين كليًا لانهم الفئة التي الى اليوم عالميا لم تلقى تربويا القدر الكافي من الاهتمام مقارنة بما يجده ضعاف البصر ولا يعني ذلك انها سلبية ولكن تخصيص منصة اريد بتلبية احتياجات الانسان في القرن



العشرين ومنهم المكفوفين كلياً واحتياجاتهم التربوية زومن هنا تتلخص محتوى هذا الدليل بشرحات علمية عملية حديثة لتنمية مهارات سبع رئيسية وتحتوى ضمناً مهارات فرعية في غاية الأهمية التربوية لابنائنا وبناتنا المكفوفين في المجتمع الانساني في عالم اليوم وتحديدًا في المجتمعات العربية والدول النامية ، كخلاصة تجربة لواقع التربية الخاصة للطفل المكفوفين في عالم اليوم.

### كيفية تنمية المفاهيم والمهارات للطفل الكفيف كلياً (الاعمى)

إن عملية تعريض الاطفال المكفوفين لمجموعة متنوعة من الأشياء. يشجع الطالب على التفاعل مع الكائن وتحديد خصائصه. لمسياً أو سمعياً أو كليهما معا أو ذوقياً وشمياً ، بحسب المتاح من التفاعل بالعلاقات مع الحواس المتبقية لديه. على سبيل المثال ، كرسي ، طاولة ، ورق ، كتاب ، إلخ.) أفضل طريقة لمساعدة الأطفال المكفوفين على تحديد وفهم الفرق بين الأشياء، ثم انتقل الى المراحل اللاحقة من بناء المفاهيم المجردة.

### أنشطة لتطوير المفاهيم

تسمية الأشياء شفهيًا أولاً ، مع الإشارة إلى أوجه التشابه والاختلاف بينهما. على سبيل المثال ، ما الذي يجعل الكرسي كرسياً؟ يمكن أن يكون الكرسي صلباً ويمكن أن يكون الكرسي ناعماً ولكن وظيفة الكرسي هي تزويد المستخدم بمكان للجلوس. تحدي الطالب لتصنيف العناصر الأخرى ذات الخصائص المتشابهة. وفر فرصاً لمحو الأمية عن طريق إقران الأشياء بالطباعة / برايل كلما أمكن ذلك بالإضافة إلى الملصقات اللفظية.

### أشكال وأساليب تنمية المفهوم

يحتاج الأطفال المكفوفين أولاً إلى التعرف على الحجم ثم الشكل ثم العلاقات ويقصد بها وظيفة الأشياء وعلاقتها ثم تكتمل الصورة لبناء المفهوم عن طريق الادراك اللمسي أو السمي أو كليهما والشهي والذوقي أو واحداً من هؤلاء بمفرده ثم المفهوم من خلال ثلاثية الأبعاد وبعد ذلك بمجرد أن يفهم الطالب الكائنات ثلاثية الأبعاد ، يمكنهم البدء في نقل المهارة إلى ثنائية الأبعاد. سيحتاج جميع الطلاب إلى هذا الفهم ، ولكن من الضروري لقراء برايل في المستقبل أن يكون لديهم هذا الفهم الأساسي من أجل إعدادهم لتحديد الرسومات اللمسية وتصبح بالممارسة الأكثر تجريباً.

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

مثال ذلك أعزائي الكرام (مربع ، دائرة ، مثلث ، مستطيل ، أسطوانة ، مكعب ، منحني ، بيضاوي ، إلخ).

ما هو الدمج التعليمي ؟ وماهي علاقته بالمهارات الوظيفية للطلبة المكفوفين؟

عرفت اليونيسكو الدمج التعليمي بأنه تأمين وضمان حق جميع الطلبة ذوي الإعاقة في الوصول، والحضور والمشاركة الفعالة والنجاح في مدرستهم النظامية المحلية، ويتطلب التعليم الدامج بناء قدرات العاملين في المدارس الموجودة في الأحياء، والعمل على إزالة الحواجز والعوائق المادية التي قد تحول دون وصول وحضور ومشاركة الأشخاص ذوي الإعاقة من أجل تقديم تعليم نوعي لجميع الطلبة، وتحقيق الإنجازات التعليمية في هذا المجال. ويعتبر البيئة والوسط الأساسي الذي يوفر الخبرة الكاملة لشركاء الدمج التعليمي (أولياء امور الطلبة المكفوفين ، والمدرسين ، والأخصائيين ، وإدارة المدرسة ، وبقية الجهات ذات العلاقة عبر الحرص على جودة ونوعية العملية التعليمية لجميع الطلبة في غرفة الصف وأيضاً عبر التشبيك والتنسيق لتوفير متطلبات ذلك لتحقيق اهداف الدمج التعليمي ومواكبة ما هو عليه واقع الدمج كحق إنساني لذوي الغتياجات الخاصة مثل غيرهم من ابناء المجتمع.

## القسم الثاني

أولاً: هيكل مراحل المفاهيم والمهارات السبع (الخاصة) الوظيفية للطلبة المكفوفين:

مهارات المرحلة الرئيسية الأولى: تنمية مفاهيم ومهارات النفس حركية (الحركة الإجمالية للجسم - الحركة كات الخاصة بكل عضو من الجسم- الوعي بالمكان المحيط)

### - المهارات الحركية الإجمالية

يمكننا تلخيصها بالمفاهيم والمهارات السلوكية التي يحتاج المكفوفين كلياً إلى تنمية المفاهيم والمهارات عن أداء العضلات الكبيرة في أداء مثل: المشي والقفز والجري وما إلى ذلك.



### - المهارات الحركية الدقيقة

هي المفاهيم والمهارات السلوكية التي يحتاج المكفوفين تنمية المفاهيم والمهارات عن أداء العضلات الصغيرة والتنسيق العضلي الدقيق في القيام بأنشطة مثل الترتيب والطي والرسم وما إلى ذلك.



#### - مهارات الوعي المكاني

المفاهيم والمهارات التي يتوجب علينا كتربويين تنميتها وتدريب الطلبة المكفوفين عليها في موقع الجسم في المكان بالنسبة للشخص الكفيف والتوجه المكاني والاتجاه والوضع الراسي والأفقي. وجانبية الجسم والوعي بموقع الجسم في الفضاء المحيط، والابعاد والمسافات والاطوال عنه.



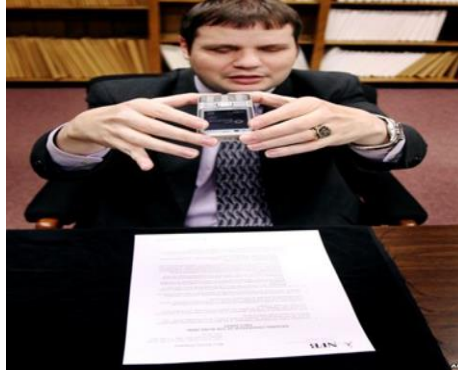
## ثانياً: مهارات المرحلة الرئيسية الثانية: تنمية مفاهيم ومهارات الإدراك الحسي والذهني

### - تنمية مفاهيم ومهارات الوعي الحسي (سمع، لمس، شم، تذوق).

عناصر المهام والأنشطة و المهارات التي تهتم تنمية مفاهيم ومهارات القدرة على التعرف على قدرات الحواس المختلفة والمتبقية لدى الكفيف/ة وتحديد استخدامها واستخدامها الى اقصى حد تسمح به تلك القدرات ؛ والمطابقة والتفريق بين مختلف المحفزات الحسية.

### - تنمية مفاهيم ومهارات الوعي الزمني

هي تلك المهام والأنشطة التي تنمي مفاهيم ومهارات إدارة الوقت والمسافة الزمنية لدى الطلاب المكفوفين. على سبيل المثال ، ستختبر المعرفة حول أيام الأسبوع وشهور السنة و العمر وربطها بالاحداث والسلوكيات التي تحدث فيها بشكل سليم مثل أمس كان أول يوم دراسي، سينتهي الفصل الدراسي بعد ستة اشهر... إلخ. وتطور قدراتهم على التعامل مع متعلقات الزمن وانواعها بما يحقق لهم التكامل والانسجام مع من حولهم.



### - تنمية مفاهيم ومهارات الوعي لوعي البيئي

تنمية المفاهيم والمهارات عن مصطلحات والمكونات والعناصر المتعلقة بالمعرفة العامة حول الأشياء الموجودة في محيط الفرد البيئة الداخلية والخارجية مثل بيئة الاسرة والمدرسة والمجتمع لدى الطلاب المكفوفين.



### ثالثا مهارات المرحلة الرئيسية الثالثة: تنمية المفاهيم والمهارات المعرفية

#### - تنمية المفاهيم والمهارات المعرفية.

تنمية مفاهيم وبناء قدرات المعرفة بالفهم والحفظ والتذكر حسب تصنيف بلوم للطلبة المكفوفين بحدود الامكانيات المتاحة وقد تجدهم يتميزون بمهارات الحفظ والتذكر اكثر من غيرهم وبمفهوم ما قبل الرياضيات ، والمطابقة ، والتصنيف ، والذاكرة والقدرة على التفكير.



#### - تنمية مفاهيم ومهارات اللغة

تنمية مفاهيم وعناصر اللغة الاستقبالية والتعبيرية. وتدريبهم على تطوير القدرة على اتباع التعليمات واستخدام القواعد الصحيحة واللغة الوظيفية اولا ثم اللغة العلمية والادبية مثلا فيتعلم مفاهيم وخبرات اللغة الاستقبالية كيفية الاستجابة والفهم للتوجيهات أما من حيث تنمية مفاهيم وقدرات مهارات اللغة التعبيرية كيفية تقديم نفسه للاخرين في ثلاث دقائق وكيفية ردة فعله في الاحداث وما يدور حول المكفوفين في المناسبات والمواقف المختلفة. يقصد بتنمية مفاهيم ومهارات باللغة الاستقبالية فهم واستيعاب الاصوات والاحداث بصورة صحيحة مثل إدراك وتمييز صوت سيارة الاسعاف عن صوت باص المدرسة من قبل الاطفال المكفوفين بشكل واضح. أما تنمية مفاهيم ومهارات اللغة التعبيرية الاستجابة أو ردة الفعل السلوكي المناسب بالصوت أو الايماءات والوضعيات الجسمية الصحيحة.





### المرحلة الرئيسية الرابعة: تنمية مفاهيم ومهارات الوعي الاجتماعي والعاطفي.

#### - تنمية مفاهيم ومهارات الوعي الاجتماعي والعاطفي.

تنمية المفاهيم والمهارات التي تنمي ملكات التعبير عن المشاعر مثل متى؟ وكيف؟ يكون (الفرح- الحزن-مهارات تعبر عن حب الآخرين – الاحترام-النقد البناء) ، والوعي بالسلوكيات المناسبة اجتماعيًا ، والقدرة على تكوين العلاقات الاجتماعية والحفاظ عليه لدى الأشخاص المكفوفين كلياً بشكل يتوافق مع طبيعة أسرهم وثقافة المجتمع لديهم مثل العلاقة بالآباء والأخوة وبقية الأقارب وكيفية استخدام سلوكيات تحافظ عليها في المواقف والأحداث والمناسبات الأسرية والمجتمعية ضمن إطار الثقافة المجتمعية السائدة .



### - تنمية مفاهيم ومهارات الحياة اليومية

تنمية القدرات والمهارات المتعلقة بالأكل والشرب ، واستخدام المرحاض ، وارتداء الملابس ، والاستمالة ، والطبخ ، والتسوق ، ومهارات التنظيم الشخصي ، إلخ.



### - تنمية مفاهيم ومهارات مهارات التوجيه والتنقل

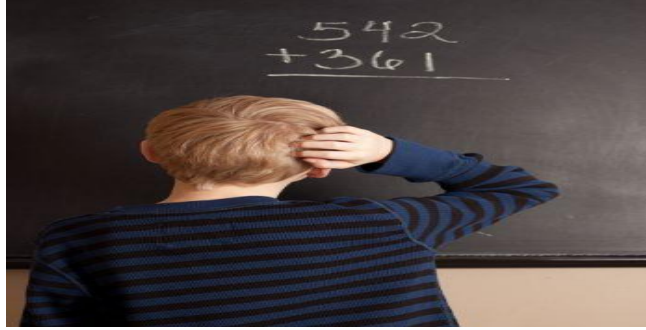
بناء قدرة الطالب/ة الكفيفة/ة على استخدام حواسه الأخرى باستخدام مفاهيم ومهارات التحرك و للتنقل بشكل مستقل وآمن في محيط مألوف وغير مألوف ، وإثبات الاستخدام الصحيح لتقنيات فن التوجه والحركة مثل السير بخط مستقيم استخدام تقنيات الحماية باليد والعصا وتبقى طلب المساعدة من الآخرين أمر اساسي ومنها السير مع القائد المبصر وحديثا غ استخدام التلفون الذكي وغيره من الوسائل التكنولوجيا الحديثة المساعدة والمكيفة لخدمة المكفوفين مثل (GPS) لتحديد موقع جسمه أو مواقع الاشياء حوله.





### المرحلة الرئيسية الخامسة: تنمية المفاهيم والمهارات الأكاديمية التعويضية

المهارات الأكاديمية التعويضية هي مفاهيم وأنشطة ومهارات ما قبل طريقة برايل ، القراءة والكتابة والحساب ، استخدام الأجهزة المساعدة مثل استخدام لوح تايلور والمعداد الحسابي. ثم تأتي المهارات المتقدمة باستخدام الاباتاس (المعداد الحسابي) والحاسبة الالكترونية الصوتية وقارئ الشاشة..إلخ.



### المرحلة الرئيسية السادسة: تنمية مفاهيم ومهارات التأهيل والتدريب المهني واستخدام التكنولوجيا المساعدة للمكفوفين

1-مهارات التدريب المهني هي عبارة عن تنمية مفاهيم ومهارات ما قبل التعليم والتدريب المهني غرس قيم الانضباط واحترام وتقدير الوقت والمال وفتيات التعامل الراقى مع الاخرين، واثناء وبعد مراحل الانتقال في المراحل الدراسية، واختيار المهنة المناسبة، والتهيئة والتدريب وإتقان المهنة بشكل فردي للطلبة المكفوفين من الجنسين باستخدام الوسائل التعليمية والمهنية المكيفة والمساعدة. مثال ذلك في العهد التقليدي صناعة السلال وخيوط الكراسي والكنب والفخار وفي عصرنا الحاضر استخدام برامج الحاسوبية في استقبال الفنادق وغيرها.

### 2-تنمية مفاهيم مهارات التكنولوجيا المساعدة .



المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

تنمية مفاهيم ومهارات استخدام الاجهزة الالكترونية المساعدة والمناسبة لقدرات وامكانيات الطلبة المكفوفين من الجنسين مثل استخدام التلفون وقارئ الشاشة والعصا الذكية ... إلخ.

### المرحلة الرئيسية السابعة تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية

تنمية مفاهيم ومهارات سلوكية التي تحفز وتشجع قدرات الطلاب المكفوفين في مهارات التربية الدينية في أداء مثل المهارات المعرفية والمهارات العملية والمهارات الاجتماعية بحكم أن كل الاشخاص يعيش في بيئة ومجتمع له ثقافته وتعاليمه الدينية تبدأ في /ؤسسة التنشئة الاجتماعية الاولى البيت، المدرسة، دور العبادة، ثم الاعلام.... إلخ .



#### - اولاً: تنمية المفاهيم المهارات المعرفية الدينية

تنمية المفاهيم والمهارات التي تتعلق بالمعرفة العامة عن الأشياء في مهارات التربية الدينية المعرفية على سبيل المثال المعرفة حول عقيدة الطفل او الشخص الكفيف/ة في إطار أسرته ومجتمعه والتركيز على القيم والمبادئ و الأخلاق والقصص ... إلخ

#### - ثانياً: تنمية المفاهيم المهارات العملية الدينية

تنمية المفاهيم والمهارات العملية في جوانب التربية الدينية في القيام بأنشطة مثل الصلاة والحج والصدقة و ... إلخ.

- ثالثاً: تنمية المفاهيم والمهارات الاجتماعية الدينية

هي العناصر التي تحفز وتشجع التعبير عن العلاقة الاجتماعية مع الآخرين في الدين، والوعي بسلوكيات الأديان المناسبة اجتماعيًا ، والقدرة على تكوين العلاقات الاسرية المتنوعة والصدقات الاجتماعية الايجابية والحفاظ عليها.

### القسم الثالث

استراتيجيات تكييف مفاهيم المهارات الوظيفية الخاصة يجب ان يستخدمها العاملون مع الطلبة المكفوفين

استراتيجيات تكييف المهارات الوظيفية الخاصة يجب ان يستخدمها العاملون مع الطلاب المكفوفين ويقصد بالمهارات الوظيفية الامكانيات والقدرات العقلية والجسمية و النفسية والاجتماعية للتعامل والتكيف مع المواقف والاحداث لدى الطلبة المكفوفين بكفاءة وامان واستقلالية في البيئة المألوفة وغير المألوفة. بحسب طبيعة ودرجة ومستوى وعمر العوق البصري ويركز هذا الدليل على الطلبة المكفوفين كليا.

يجب أن تكون هناك استراتيجيات تكييف معينة يتبناها الطالب المكفوف بدعم ومساندة الاسرة والمعلمين والاصدقاء في البيت والمدرسة والمجتمع . وتشمل هذه ست استراتيجيات إيجابية وخمس استراتيجيات سلبية.

سبع استراتيجيات تكييف إيجابية تشمل:

#### - تحفيز مشاعر القبول:

تنمية وتشجيع الطفل الكفيف على القبول الاعتراف بالإعاقة ، أي تجاهل حدودها والتأكيد على إمكانياتها بمعنى التركيز على الجوانب الاخرى التي يمكن ان تكون امتداد لحاسة البصر المفقودة مثل السمع واللمس تعتبر قدرات وإمكانات إضافية يمكننا مجازا التعبير عنها بانها إمتداد للحاسة المفقودة .

حيث يقوم الشخص بتقييم أو إعادة تقييم جوانب المهارات الحياتية أو المهارات الأخرى التي يحتاجها في الحياة والتي كانت مهمة قبل الإعاقة ويكتشف القيم والاهتمامات الجديدة التي لا تتأثر بالحالة بدلاً من ذلك ، من أجل تطوير ورفع مستوى التكيف في المنزل والمدرسة والمجتمع لديه باستخدام الحواس الاخرى منها السمع مثلا في الاتصال بالواقع يمكن بعد تحديد المفاهيم المتعلقة بالسمع مثلا طبيعة الاصوات و نوع إتجاه ومسافة واهمية الصوت والتدريب على العلاقة والتعامل معها وجد مكفوفين في ابسط الاحوال يميزون ويعترفون على الاشخاص

والاشياء من طبيعة و حجم وشكل مسافة صوت شخص آخر مثلا تميز صوتفلان من الناس دون غيره .

#### - تنمية شعورالثقة بالنفس :

الثقة هي قبول الدعم الاسري و الاجتماعي من الآخرين ، ولكنها قد تكون أيضًا معتقدًا دينيًا أو فلسفة حياة تمنح الراحة والأمل. هناك أيضًا اعتماد قوي على الرعاية والتأهيل النفسي والصحة النفسية والتقدم التكنولوجي.

#### - تشجيع التجنب الإيجابي:

التجنب الإيجابي هو تركيز الانتباه بعيدًا عن الجوانب الإشكالية والمخيفة للإعاقة ، وهي طريقة لتخفيف ضغط القلق والحزن. وهذا يشمل الصلاة ، والاستماع إلى الأشياء المحفزة الإيجابية ، ومقابلة الناس ، والمشى ، والرياضة ، وما إلى ذلك ، وبالتالي العيش كل يوم والحصول على المتعة المثلى في كل لحظة.

#### - التقليل إلى الحد الأدنى من أثار الإعاقة:

يتضمن هذا تشجيع الطالب الكفيف على النظر إلى الإعاقة من منظور نسبي والتفكير في أن هناك أشخاصًا آخرين أسوأ حالًا ؛ بحيث يبدو أقل خطورة.

#### - دعم الاستقلالية:

توفير الظروف للطلاب المناسبة للأشخاص المكفوفين للحصول على الاستقلال يعني القدرة على تحمل المسؤولية الشخصية للحفاظ على نوعية حياة جيدة ورؤية الصعوبات على أنها تحديات يجب التغلب عليها.

#### - دعم الكفاءة والامان

شعور الطلبة المكفوفين بمستوى متقدم من امتلاك قدرات الثقة بالنفس والامان أثناء التعامل مع الاشياء والمواقف والاحداث والانتماء إلى المحيط البيئي وامتلاك الثقة والامان بمستوى مناسب من خبرات وكفاءات الفعل وردة الفعل الايجابي مثلا الثقة بالنفس وقبول الذات وتقدير الذات

أثناء الحوار مع الآخرين أو التعامل بكفاءة مع الأشياء. مثال غياب اللزمات الحركية والتلعثم الكلامي أو الحركي في تناول الأشياء.

**العمل على الوصول بالطلبة المكفوفين الى مستوى التحكم:**

يتضمن التحكم في الطلاب المكفوفين وتعويضهم عن مستوى فقدان المهارات الوظيفية مثل إعادة التأهيل أو الحصول على مساعدات فنية.

إنه ينطوي على إبلاغ المرء عن إعاقة المرء والانتباه إلى الأعراض التي قد تتطور حتى يتمكن المرء من التحكم في أثارها .

التخطيط والاستعداد لحل المشاكل التي قد تحدث هو سمة هذا الموضوع. ومن المعروف أيضًا باسم مشكلة التركيز على التأقلم.

**وخمسة استراتيجيات سلبية**

**تتضمن استراتيجيات تكيف سلبية ما يلي:**

#### - الإنكار:

أحيانًا يلجأ الطالب الكفيف إلى الإنكار يعني عدم الاعتراف بالإعاقة. يمكن التعبير عنه على أنه أمل غير واقعي في العلاج ، وبالتالي يتخذ شكل أحلام اليقظة والتخيلات. ومن مسؤوليتنا نحن أيضًا ، والآباء ، أن ننقلهم إلى الواقع ، وأن نشجعهم على إدراك عدم قدرتهم ، مع الإصرار على مواجهة الصعوبات ، وتعزيز الرغبة في النمو والتطور ، ولديهم المهارات الوظيفية المناسبة نوع الاحتياجات.

#### - الاستياء:

الاستياء هو شعور بالمرارة من الوقوع ضحية للإعاقة المقيدة. يستاء الشخص لأنه لا يستطيع فعل كل الأشياء التي يريد أن يفعلها. وعلينا رفع المعنويات لديهم وأن لديهم إمكانات إضافية يمكنهم من خلالها تجاوز الاستياء أو الاحباط والاستشهاد بقصص نجاح من البيئة المحيطة والتاريخية وتحفيزهم نحو الجديد في مجال التعلم وأن التكنولوجيا اليوم وفرت ومازالت قيد البحث في الكثير من البدائل التي تعتبر إمتداد للحاسة المفقودة لديهم

- ثقافة الشعور بالعجز:

العجز هو الشعور بالنقص بالمقارنة مع الأصحاء. يشعر الشخص بالخجل لكونه مختلفًا عما كان عليه في السابق. خاصة عندما لا يستطيع أداء المهارات الأساسية في حياته ولم يتم تدريبه عليها.

- العزلة:

تتضمن العزلة الشعور بأنك دخيل ، وأن الآخرين يساء فهمهم. نتيجة لذلك ، يتجنب الشخص التذئنة الاجتماعية. نتيجة لغياب التدريب على المهارات الوظيفية لإدارة حياته.

- العجز:

اليأس هو الشعور بالشفقة على الذات وعدم القدرة على التأقلم.

تنمية مفهوم الحركة في جسم الانسان:

الحركة هي النشاط وهي الشكل الأساسي للحياة وهي الطريقة الأساسية في التعبير عن الأفكار والمشاعر والمفاهيم وعن الذات بشكل عام ، فهي استجابة بدنية ملحوظة لمثير ما سواء كان داخليا " أو خارجيا".

وتعد الحركة من أقدم أشكال الاتصال والمشاركة الوجدانية ، فلقد استخدمت من قبل الإنسان القدين لحماية نفسه وجماعته ، فضلا" عن إنها من أهم وسائل المرح والمتعة من ممارسة الأنشطة في وقت الفراغ والتي بدورها تؤدي إلى التخلص من التوتر والقلق والغضب.

كما تعد الحركة من طرق التعلم قديما وحديثا فهي تساعد الفرد على اكتساب الجوانب المعرفية وتشكيل مفاهيمه وحل المشكلات ، و من خلالها أيضا" تمكن الفرد من تحقيق اكتشافات عديدة في البيئة الاجتماعية والطبيعية مما ساعده ذلك على الاقتصاد بالجهد والحركات وتكيف أنماط حياته تبعا لذلك.(تميم، 2018)

## القسم الرابع

### نماذج توضيحية للمراحل السبع لمفاهيم ومهارات تعليم المكفوفين

نماذج المرحلة الرئيسية الأولى: تنمية المفاهيم والمهارات النفسحركية للطفل الكفيف

- تنمية مفاهيم ومهارات الحركة الاجمالية (الكلية) للجسم
- تنمية مفاهيم ومهارات الحركة الخاصة باعضاء الجسم
- تنمية مفاهيم ومهارات الوعي المكاني للجسم والاجسام الأخرى من حوله

#### مقدمة

الحركة هي تغيير موضع الجسم من مكان للآخر وبمعنى آخر الإنتقال من نقطة إلى أخرى في إتجاه واحد أو في إتجاهات مختلفة. وقد تُقسم حركة اعضاء جسم الانسان إلى نوعين رئيسيين بشكل عام: حركة الجسم العامة لكل الاعضاء في وقت ومكان واحد مثل المشي- وحركة خاصة وهي يقصد بها حركة عضو فقط من اعضاء الجسم مثل حركة إصبع في اليد.

إن حركة الأطفال تكون من خلال المعلومات المرئية، ويتلقون ردود فعل على تحركاتهم من أجل إصلاحها وتعزيزها.

يتأثر تنظيم المهارات الحركية الكبرى بإدراكهم للمحفزات البصرية، وغياها يحصر الطفل في المساحة التي يشغلها جسده، مما يقيد الاستفسار في المنطقة المحيطة والعناصر التي يشارك فيها الطفل بنشاط. لذلك.

إن تنمية مفاهيم ومهارات التطور الحركي يختلف لدى الأطفال الذين يعانون من إعاقة بصرية عن غيرهم ممن يكتسبون تلك المفاهيم والمهارات بالتعلم العرضي أو بالتعلم والتدريب المقصود باستخدام حاسة البصر ولذلك تتطور لديهم عادةً.

مما يتطلب الانتباه لجميع الإجراءات، خاصة تلك التي تنطوي على تنمية الحواس المتبقية لدى الكفيف ومفاهيم الحركة العامة والخاصة لاعضاء الجسم و تنسيق الأطراف والمهارة والتنسيق الحركي الذهني ومهاراتهم الأكاديمية والتفكيرية، وبيئتهم في المنزل والتعليم والتعلم الحركي ومراعاة الجوانب النفسية للدافعية النفسية للحركة والتعزيز والتحفيز لذلك. ومن أهم الإجراءات تعويد



الطفل الكفيف على أن يحرص على ان تكون حركته على خط مستقيم دائما في أي مكان و استخدام مبادئ التحرك الثلاثة قبل الإنطلاق الحركي يسال نفسه هذه الأسئلة الهامة (أين أنا؟ أين هدفي؟ كيف اصل إلى هناك؟) لبناء خريطة ذهنية توجه مساره الحركي.

### الفرق بين المهارات الحركية البصرية وغير البصرية

إن مهارات التنسيق بين العينين والقدمين وكذلك العينين واليدين تسمى مهارات حركية بصرية.

إنه تنسيق الرؤية مع حركات الجسم. أما الطالب الذي يعاني من إعاقة بصرية قد يحتاج إلى المساعدة في تطوير وتسهيل الحركة الحركية الإجمالية ، والإشارة إلى وجهة أو شيء ، وفي أداء الأنشطة الحركية الدقيقة. تساعد المهارات الحركية البصرية على تنسيق العينين والقدمين وكذلك العينين واليدين. على الرغم من أهمية الممارسة المتكررة لبناء مهارات الكفاءة البصرية .

ضع في اعتبارك أنه يجب ممارسة هذه المهارات خارج الأداء الدراسي لهذه المهارات.

الهدف هو العمل على المهارات البصرية للطالب/ة المكفوفين لتحسين كفاءتهم البصرية ، ولكن لا ينبغي أن يتوقع من الطالب استخدام هذه المهارات لإكمال المهام الأكاديمية حتى تحدث بسهولة أكبر.

### نماذج تمارين وأنشطة لتنمية المفاهيم والمهارات الحركية الإجمالية (الانتقالية) للطلبة المكفوفين

يحتاج الطلاب المكفوفين إلى محفزات مساعدة في تطوير معالم الحركة. قد يكون رفع رأسهم لأعلى أمراً غير طبيعي بالنسبة للطالب الذي يعاني من ضعف في الرؤية أو كفيف.

يجب تشجيع الطالب على رفع رأسه وتطوير وضعية جيدة سواء اثناء الجلوس أو الحركة. قد يحتاج الطالب إلى إشارات أو تحديد اتجاهات بصرية وسمعية لتطوير المهارات الحركية الإجمالية. لتطوير الحركة الحركية الإجمالية.

أهمية تنمية مفاهيم الحركة الإجمالية للجسم للطفل الكفيف:-

1- تنمية الجوانب البدنية حيث تساعد على تحقيق اللياقة البدنية للطفل الكفيف

2- تنمية الجوانب النفسية حيث تساعد في التعبير عن ذات الفرد وتشكيل شخصيته.

3- تنمية الجوانب الاجتماعية حيث تساعد على فهم الطفل الكفيف لنفسه واسرته و  
للآخرين.

أمثلة لمهام و أنشطة مقترحة لتنمية مفاهيم ومهارات الحركة الاجمالية للطفل الكفيف بعد  
التطبيق

لفقرات مقياس (إستبيان أو Questionnaire) تقييم المهارات الوظيفية فيما يخص تقييم الحركة  
الاجمالية ( الملحق رقم (1) المرحلة الاولى تقييم المهارات النفس حركية البعد الفرعي الاول الحركة  
الاجمالية) وتحديد مخرجات التقييم ومعرفة نقاط القوة والضعف لدى الطالب الكفيف/ة بعد تفرغ  
تحليل بطائل الاجابة لكل فقرة.

شجع الطالب على:

-تحديد موقع جسمه بين مكونات الاجسام الاخرى في البيئة المحيطه به باستخدام  
مصطلحات واضحة ولو باللهجة المحلية للطفل ومنها يمين- يسار فوق- تحت...الخ.

- تحديد موقع الأشياء وتوجيه اليد أو القدم نحو الكائن.

-تحديد الأشخاص والأشياء التي يجب تجنبها عند التحرك نحو هدف ، وتحديد مسار  
بصريًا والتحرك خلاله.

- من الطرق الممتعة للعمل على هذا الهدف تقليد ألعاب حركية محلية للطلاب للتحرك  
خلالها. تقليد مجموعة متنوعة من حركات الجسم.

-استخدم خبراتهم الحركية وتنمية المفاهيم حولها لتنسيق الأنشطة الحركية الكبرى  
وإصدار الأحكام بشأنها.

- في غاية الأهمية تكييف واستخدام الألعاب الشعبية المحلية لتنمية المهارات الحركية  
الاجمالية للطفل الكفيف.

مثال توضيحي للمهام والأنشطة المقترحة في الخطة التربوية الفردية (IEP) بعد كتابة  
الخطة واهدافها ووسائلها واساليب تقديم الانشطة والمدة نركز على نموذج يحقق مثال  
من الانشطة في الحركية العامة (إسم (عنوان) النشاط: تنمية مفاهيم ومهارات تحديد  
موقع جسمه بين مكونات الاجسام الاخرى في البيئة المحيطه به لدى الطفل  
الكفيف.ويمكن استخدام هذه الطريقة أدنى هذا في إعداد تلك المهام والأنشطة:

نموذج نشاط (الجلسة الأولى): في إطار الخطة الفردية بعد استخدام إستمارة التقييم فيما يخص تقييم المهارات الاجمالية لدى الطالب/ة المكفوفين. الملحق رقم (1)

- عنوان النشاط: تنمية مفهوم ومهارات (الجهات الجانبية للجسم)
- الهدف من الجلسة: تحديد الطالب/ة الكفيف/ة موقع جسمه بين الاشياء المحيطة به (أولاً بحسب موقع جسمه منها).
- زمن الجلسة: 30 دقيقة.
- الوسائل والأدوات :
- وضع الحقيبة المدرسية على الجهة اليمنى من جسمه وضع بعض الالعاب وتسمية تلك الألعاب على الجهة اليسرى من جسمه، يقف المعلم امام الطفل ويقف أحد زملاءه من جهة الخلف بالنسبة لموقع جسمه. توفير بوصلة صوتية .
- الأسئلة والإجراءات:
- (1) توضع هذه الأشياء مجتمعة في متناول يديه ثم يطلب منه لمسها واحدة بعد الأخرى وفي كل مرة عند لمسه لأحد هذه الأشياء يخبره المدرب بأن الشيء الذي يلمسه هو كذا و يعطي بعض المعلومات المبسطة عنها وعن موقعها والجهة بالنسبة لجسمه مثال الحقيبة المدرسية في الجهة اليمنى من موقع جسمك، مثال : ما في يدك الآن هو الحقيبة المدرسية وتقع في الجهة اليمنى من موقع جسمك ويمكنك ذكر الجهات الأخرى التي تحيط بك الآن وهكذا. والمعلم أمامك وزميلك أحمد
- (2) يتعرف الطالب/ة الكفيف على مواقع ومفاهيم الجهات الجانبية لجسمه عند تحديد الأجسام و الأشياء في أي وضع يكون عليه واقفا أو جالسا مع التأكد من تركيز الطفل و انتباهه على مفهوم الجهات من حوله و أنه يسمع ما يقال له ولا يوجد ما يشتت انتباهه وكذلك يكون في حالة من الراحة و الاطمئنان ولديه دافعية لتقبل ما يقال له و أيضا التأكد من ملامسته للأشياء بشكل صحيح في كل مرة و التعرف على الجهة التي تقع فيها هذه الاشياء والاجسام ويتم تكرار مناقشته حتى يدرك مفهوم الجهات الجانبية الأربعة للأشياء والاجسام حسب موقع جسمه (جهة الامام، جهة الخلف، الجهة اليمنى، الجهة اليسرى).
- (3) تستمر عملية التعرف على الجهات التي توجد فيها الأشياء مع التكرار و التأكيد على بعض القرب والبعد بين الجهات مثل الاشياء التي في جهة الامام من جسمك يقابلها الاشياء التي تقع في الخلف من جسمك .

- (4) يمكن أن تعقد مقارنات بين شيئين فقط مثل الحقيبة المدرسية في الجهة اليمنى من جسمك بينما يقف المعلم في الجهة الامامية من جسمك ليدرك الفروق بينهما من حيث تسمية الاشياء والجهة التي تقع فيها حسب موقع جسمه الحجم و وحتى يتأكد من أن لكل شيء حوله مكوقع خاص به.
- (5) يتناول الطالب أي شيء من الأشياء الموضوعه أمامه ثم يقول للمدرب بعد لمسه و تحسسه ما هي الجهة التي يقع فيها هذا الشيء.
- (6) محاولة تغيير مواقع الاشياء من حوله ومحاولته التعرف على الجهة الصحيحة التي تقع فيها .

#### - التقييم :

يضع المدرب للطالب شيء واحد فقط في جهة معينة مثال يضع الحقيبة المدرسية في الجهة الامامية من جسمه ويسأل عن اسم الجهة التي يقع فيها هذا الشيء  
السماح للطالب بتكرار وإعادة النشاط إذا لزم الأمر ثلاث مرات على الأقل و تصحيح الأخطاء.  
إنتبه لما يلي:

- يستطيع المدرب أن يكرر تمارينات أخرى على غرار هذه الجلسة مع تغيير الجهات في كل مرة و تثبيت الهدف حتى يتأكد من تنمية مفاهيم الجهات الجانبية لجسم الكفيف عند الطالب/ة الكفيف/ة واكتسابه للمهارات تحديد الجهات الجانبية بشكل صحيح.
- المشي أو السير أو الوقوف أو الجلوس أو تناول والتعامل مع الاشياء أو الأجسام بخط مستقيم أو تكون وضعية جسم الطالب/ة الكفيف/ة بشكل أو قوام (الترتيب النسبي لأعضاء الجسم بشكل مستقيم المهارة الاساسية للحركة العامة (الإجمالية) للجسم،
- تعتبر الفقرات التي في الاستبيان ( الملحق رقم 1) عناوين لأنشطة ويمكن بها أو من خلالها إقتراح أي مهام أو أنشطة كموضوعات تدريبية لكل المراحل السبع لتنمية المفاهيم والمهارات الوظيفية للطلبة المكفوفين.

#### تنمية المفاهيم المهارات الحركية الحركية الدقيقة

جميع الطلبة المكفوفين يحتاجون إلى تطوير القوة والبراعة لإكمال الأنشطة اليومية ، خصوصاً الطلبة المبتدؤن في تعلم طريقة برايل في حتى يتمكنوا من استخدام لوح مكتبة برايل وقلم برايل. ومستقبلاً التحكم والبراعة في استخدام ذلك ، ثم استخدام آلة البركنز ، وبعدها الطباعة بمهارات التكنولوجيا المساعدة سواء

في آلة البركنز المطورة تكنولوجياً أو لوحة المفاتيح البرايل الإلكترونية. تذكر أن مختص برايل يمكن أن يكون مصدرًا رائعًا للأنشطة لتطوير هذه المهارات.

### أهمية المهارات الحركية الدقيقة

يعد تطوير المهارات الحركية الدقيقة أمرًا مهمًا لتطوير جميع الطلاب ، ولكنه مهم بشكل خاص للطلاب ضعاف البصر والمكفوفين لأنهم يعتمدون على أيديهم للتعرف على عالمهم.

تشمل المهارات الحركية الدقيقة ، قبضة الراحية ، والإمساك بالإبهام والأصابع ، وقبض الكماشة ، والإفراج ، والحركة الدوارة ، وعزل الأصابع ، والاستخدام الثنائي لليدين ، وقوة اليد والأصابع ، ووضع الإصبع المناسب ، واللمس الخفيف ، ومهارات التتبع التكتيكي.

من المهم اللعب والتلاعب بمجموعة متنوعة من الألعاب والمواد المثيرة للاهتمام من الناحية التكتيكية والتحدث مع الطلاب عما يشعرون به.

يتم صقل المهارات الحركية الدقيقة من خلال الممارسة والمشاركة في الأنشطة التي تتطلب التلاعب باليدين والأصابع.

### نماذج أنشطة مقترحة لتنمية المفاهيم والمهارات الحركية الدقيقة للطفل الكفيف/ة

يعد تطوير المهارات الحركية الدقيقة مهارة مهمة لجميع الطلاب ، خاصة للطلاب المكفوفين الذين سيكونون قراء / كتاب برايل. فيما يلي أنشطة محايدة للعمر للمساعدة في تطوير قوة الأصابع وتقبضها. (موقع أطفال الخليج لذوي الإحتياجات الخاصة)

- تنمية مهارة حركة اصابع اليد في التعرف على الأشياء للطلاب/ة الكفيف/ة ،
- يمكن للطلاب أيضًا استكشاف العناصر لتفكيكها وفحصها مثل المحامص القديمة أو المصابيح الكهربائية أو أجهزة الراديو.
- اطلب من الطلاب الضغط على المفاتيح الموجودة في آلة حاسبة.
- ضع ملصقات أو بطاقات واطلب من الطالب إزالة بطاقات الأسعار أو الشريط من البقالة عن طريق انتقاء أو تقشير الملصقات ولصقها.
- شجع الطلاب على التسابق في ألعاب / شخصيات التصفية لمعرفة أيها الأسرع.

- ضع خرزات على خيوط قطن واطلب من الطالب الكفيف يشك او يضع ويرتب الخرز استخدم الخرز المزخرف بمجموعة متنوعة من الأنسجة و / أو الأشكال.
- اطلب من الطلاب أن يطرقوا الأوتاد في لوح رغوي لإنشاء نمط أو شكل. بدلاً من ذلك ، اطلب من الطلاب أن يطرقوا على طاولة العمل.
- اطلب من الطلاب تجميع الصواميل والمسامير ذات الأحجام المختلفة للتوافق والتوصيل. قد ترغب في اختيار ألعاب كبيرة الحجم للطلاب الأصغر سنًا للتخلص من خطر الاختناق.
- شجع الطلاب على ترتيب ملاعق القياس ووضعها بالترتيب على حلقة.
- قم بتوفير البرطمانات ذات الأغشية العلوية اللولبية أو الأغشية البلاستيكية المنبثقة وقم بتوسيع النشاط من خلال جعل الطالب يختار غطاء الحجم الصحيح.
- استخدام الألعاب الشعبية المحلية لتنمية المهارات الحركية الدقيقة.

نموذج نشاط (الجلسة الأولى) : في إطار الخطة الفردية بعد استخدام إستمارة التقييم فيما يخص تقييم مفاهيم ومهارات الحركة الدقيقة ( الخاصة ) لدى الطالب/ة المكفوفين. الملحق رقم (1)  
عنوان النشاط : تنمية مفهوم ومهارة حركة اصابع اليد لدى الطالب/ة الكفيف/ة  
(تنمية قدرات حركة أصابع يد الطفل الكفيف/ة المهارات الحركية الدقيقة).

زمن الجلسة: 30 دقيقة.

الوسائل والأدوات المستخدمة:

حبات من الليمون-حبات من التمر-حبات الفول السوداني-حبات البازلاء-حبات الفول و العدس-حبات الجزر-الخيار-الطماطم-الخوخ-العنب وأية حبوب أخرى متوفرة بالبيئة.

الأساليب والإجراءات:

(1) توضع هذه الأشياء في متناول يديه ثم يطلب منه لمسها واحدة بعد الأخرى وفي كل مرة عند لمسه لأحد هذه الأشياء يخبره المدرب بأن الشيء الذي يلمسه هو كذا و يعطي بعض المعلومات المبسطة عنه مثل : ما في يدك الآن هو حبة من الخيار وهو نوع من الخضار يؤكل طازجا بعد غسله جيدا كما يدخل في عمل السلطة وهو لين كما تحسه وسهل الأكل ويمكنك تذوقه-ويعطى له فرصة لتذوقه.

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقات البصرية

(2) تقدم الأشياء للطفل في أي وضع يكون عليه واقفا أو جالسا مع التأكد من تركيز الطفل و انتباهه و أنه يسمع ما يقال له ولا يوجد ما يشتت انتباهه وكذلك يكون في حالة من الراحة و الاطمئنان ولديه دافعية لتقبل ما يقال له و أيضا التأكد من ملامسته للأشياء بشكل صحيح في كل مرة و التعرف على طبيعتها وخصائصها.

(3) تستمر عملية التعرف على الأشياء مع التكرار و التأكيد على بعض الاختلافات أو التشابهات.

(4) يمكن أن تعقد مقارنات بين شيئين فقط مثل حبات التمر و حبات الفول الجافة ليدرك الفروق بينهما من حيث الحجم و الشكل العام و المذاق و مكونات الحبة وليونها و ملمس سطحها و حتى يتأكد من أن لكل شيء ملمس خاص به.

(5) يتناول الطفل أي شيء من الأشياء الموضوعه أمامه ثم يقول للمدرب بعد لمسه و تحسسه ما هو هذا الشيء.

(6) محاولة فصل الخضروات من الفاكهة و وضع كل نوع مع فصيلته.

### التقييم :

يقدم المدرب للطفل شيء معين ويسأل عن اسم هذا الشيء و طبيعته و يذكر بعض المعلومات البسيطة عنه وعن فوائده و كيفية استخدامه و يحاول المدرب تصحيح الأخطاء و إعادة التمرين و تكراره إذا لزم الأمر.

ملاحظة:

يمكن للمدرب أن يكرر تمارين أخرى على غرار هذه الجلسة مع تغيير الأدوات في كل مرة و تثبيت الهدف حتى يتأكد من تنمية حركات أصابع الطفل الكفيف و اكتسابه للمهارات الحركية الدقيقة.

### تنمية مفاهيم ومهارات الوعي المكاني للطفل الكفيف/ة

إن الفضاء يشكل جزءاً من تفكيرنا وهذا بمعنى ان المكان الذي نعيش فيه يدخل في جميع تجاربنا، من خلال الحصول على معلومات ملائمة حول خصائص محيطنا الذي نعيش فيه.

كما أن الوعي المكاني يعتبر مفهوم هام في مرحلة تنمية الطفل وهو يوفر نظرة ثاقبة للعمليات المعرفية داخل مخ الطفل، المتمثلة في تطوير المهارات المكانية، والتفكير المكاني ، وفهم الأعراف الاجتماعية المختلفة، وعليه تعتبر الاهمية أكثر بالنسبة للطفل الكفيف في تنمية الحواس المتبقية لديه لتنمية مفاهيم ومهارات الوعي بالمكان.

وتعليم وتنمية مفاهيم وانشطة القدرات والملكات للوعي بالمكان والحس المكاني للأطفال المكفوفين، حيث يعد الوعي بالمساحة الجسدية، والذي يُطلق عليه أيضاً الإدراك المكاني وهو يتبع المعايير الاجتماعية والثقافية فيما يخص المساحة في التعامل مع جسم الآخرين.

كما يمكن القول: إنه يمكن أن يختلف مستوى مهارة الوعي المكاني وفقاً لكل من التفاعلات الاسرية وقوة العلاقات الأسرية و الاجتماعية مع الآخرين، ويكون حسب عوامل كثيرة اهمها الجنس والعمر الثقافية المجتمعية. إن تنمية مفاهيم غرفة الصف تختلف عن غرفة النوم و..... والمهارات المتعلقة بالشخص حسب ما ذكر أعلاه بحسب متطلبات الحياة اليومية في التعامل المكاني للأطفال المكفوفين.

### أهمية تنمية المفاهيم والمهارات المكانية

- المهارات المكانية مهمة جداً للحياة لكل إنسان ومن ضمنهم الطفل أو الطالب الكفيف وهي ضرورية على سبيل المثال لتحديد مواقع الاجسام أو الاشياء بكفاءة أو حتى لقطع شرائح متساوية جميعها في الحجم أو حتى في الخرائط المكانية.
- تنسيق كيفية استخدام الفضاء المحيط والمتعدد حول الطفل الكفيف (الأماكن المحيطة في البيئة المألوفة و ثم غير المألوفة ) فيما يتعلق بالمساحات الأخرى: (البيت -المدرسة - الشارع)، التعرف لمسيا و صوتيا على المناطق والأماكن: من أجل بناء الخرائط الذهنية اللمسية والسمعية للطفل الكفيف. وفهم طريقة ترتيب العناصر داخل الفضاء وكيف ترتبط ببعضها بعضاً. حتى خلال تنظيم المساحة في الذاكرة طويلة المدى لديهم نتيجة تكرار الخبرات والتعلم .

### نماذج أنشطة مقترحة لتنمية مفاهيم ومهارات الوعي المكاني للطفل الكفيف/ة

- اطلب من الطلاب المكفوفين طلب اتباع التوجيهات المكانية الشفهية أو المكتوبة المعطاة.
- حدد موقع الأشياء في الفصل الدراسي أو المدرسة أو المجتمع. شجع الطلاب على تحديد موقع الأشكال داخل البيئة عند الانتقال من خلال المدرسة أو في نزاهات المجتمع.
- ناقش عن قصد المفاهيم الموضوعية (على، في، فوق، تحت، سميك، رفيع، خشن، ناعم، صلب، ناعم، إلخ).



المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقات البصرية

- دمج أنشطة العد والنمذجة وإقران الأرقام بمجموعات من الكائنات. شجع الطلاب المكفوفين على اتباع التوجيهات واستخدام أجهزة التكنولوجيا المساعدة لهم مثل الشاشة الناطقة للحاسوب او الكيبورد الناطق لقراءة الاتجاهات والتميز بين البطاقات.
- اجعل حصص وجلسات تدريس الرياضيات ممتعة من خلال المعداد الحسبي ولوح التيلر ومواقع ومكان نقاط بريل في الاعداد ودلالاتها، ودمج الرسوم البيانية البارزة لمسيا وألعاب الورق واللوح. تضمين أنماط الرياضيات والمفاهيم في أنشطة الحياة اليومية
- مناقشة التكنولوجيا المساعدة التي يستخدمها الطالب في المهارات المكانية (GPS).
- ما هي مهارات الطالب في العزف على لوحة المفاتيح؟
- ما هي أنواع التكنولوجيا الأخرى التي يستخدمها الطالب؟ تشمل قدرة الطالب على استخدام أشكال أخرى من التكنولوجيا ومعالجة الكلمات والشبكات الاجتماعية والهواتف المحمولة التي تتعامل مع الأماكن.

نموذج نشاط الجلسة الأولى: في إطار الخطة الفردية بعد استخدام إستمارة التقييم فيما يخص تقييم مفاهيم ومهارات ألوعي المكاني لدى الطالب/ة المكفوفين. الملحق رقم (1)

الجلسة الأولى:

إسم النشاط: تنمية مهارات إدراك محتويات المكان بواسطة اللمس سواء باليد أو بالقدم

زمن الجلسة: 30 دقيقة.

الأدوات: محتويات الغرفة التي يعيش فيها كالكراسي والطاولات وخزانة الملابس وفراش النوم و الأرفف

والجدران وباقي الأثاث

الإجراءات والأساليب:

(1)يساعد المدرب الطفل الكفيف على التعرف على محتويات غرفة الصف بنفسه ، ويعطى له الفرصة لكي يتحرك بحرية مع الملاحظة والتوجيه من جانب المدرب فيلمس الطفل النافذة ويتحسسها ويعرف مكوناتها وكيفية الفتح والغلق ومكان النافذة بالنسبة للمقعد الذي يجلس عليه الطفل ، وكذلك الحال مع الباب الخاص بالصف وكيفية فتحه وغلقه ووضع النافذة بالنسبة لمكان الطفل، كما يساعده في التعرف على ما يوجد بغرفة الصف من مقاعد للأطفال و يتحسسها و يعرف عددها وطريقة تنظيمها وكيفية المرور بينها وموقع كل

طفل بالنسبة وللآخر ، وكذلك الحال بالنسبة للطاولات بما فيها طاولة وكرسي المدرب وما يوجد بالغرفة من خزانات وأرفف للأدوات ، وكذلك ما يوجد من أجهزة و أدوات و أماكن تواجدها.

(2) يوجه المدرب ولى أمر الطالب/ة الكفيفة لكي يقوم بمساعدته على التعرف على محتويات الغرفة التي يدرس فيها، وما تشتمل عليه من نوافذ وأبواب وكذلك الكراسي والطاولات الموجودة بالغرفة وأرفف الأدوات الشخصية وجدران الغرفة وكيفية الخروج منها والدخول إليها ، كما يعرفه على باقي الأثاث المتواجد بالغرفة وطريقة وضعه وكيفية الوصول إليه واستخدامه بسهولة بحيث يتفادى أية عقبات عند تحركه بالغرفة وكذلك تدريبه على التمييز بالقدم بين السجاد والموكيت ومشمع الأرضيات والبلاط أو الخشب وغيره.

#### التقييم:

- (1) يطلب المدرب من الطالب /ة الكفيفة/ أن يقوم بغلق النافذة أو فتحها أو غلق الباب و فتحه.
- (2) يطلب المدرب منه/ها إحضار حقيبته/ها من فوق طاولة المعلم مع مراقبته أثناء تحركه.
- (3) يمكن تكرار ذلك في أكثر من مكان ( المكتبة والمعمل وغرفة المصادر وغرف المعيشة في المنزل)

#### نماذج المرحلة الرئيسية الثانية تنمية مفاهيم ومهام المهارات الحسية- الإدراكية

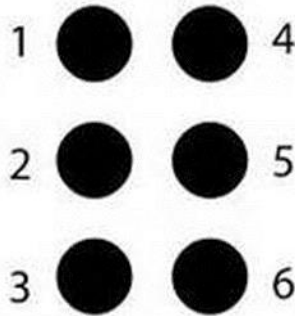
- 1- تنمية مفاهيم ومهارات الوعي الحسي (تنمية الحواس السمعية واللمسية والذوقية والشمية لدى الطفل الكفيف).
- 2- تنمية مفاهيم ومهارات الوعي بالبيئية
- 3- تنمية مفاهيم ومهارات الوعي الزمني

1-تنمية مفاهيم ومهارات الوعي الحسي(تنمية الحواس السمعية واللمسية والذوقية والشمية لدى الطفل الكفيف)

- 1- مفاهيم ومهارات اللمس
- 2- مفاهيم ومهارات السمع
- 4- مفاهيم ومهارات الشم والتذوق

### تنمية مفاهيم ومهارات تعلم الأشياء من خلال حاسة اللمس

- يعد التعرف لمسياً أمراً بالغ الأهمية لبناء خريطة ذهنية مفاهيمية عن الأشياء والكائنات في البية المحيطة بالطفل الكفيف وتحديدًا في المجال التربوي لمحو الأمية لدى الطلاب بطريقة برايل.
- يعد تقديم إرشادات واضحة أمراً ضرورياً للمتعلمين عن طريق اللمس. تشمل الأنشطة أولاً توفير مواد ملموسة ، و يفضل التفاعل والتعرف المباشر مع المواد الحقيقية ، واكتساب الخبرة المبكرة بطريقة البرايل .
- الانتقال إلى النماذج ، والرموز ثنائية الأبعاد ، والرسومات والأشكال والأحجام والرموز البارزة لمسياً.



### مثال

للتدريب على تنمية مفهوم البرايل وتنمية المهارات اللمسية وضع النقط في خلية برايل، إبدأ التدريس بتدريس خلية برايل.

تعلم مواضع النقاط في خلية برايل مفيد ، والاصل البدء بالتعرف على نقطة نقطة ثم التمييز الأحرف والأرقام وعلامات الترقيم.

هناك العديد من الاستراتيجيات التي استخدمها المعلمون لتدريس الموقع المكاني والأرقام النقطية لنقاط معينة في خلية برايل.

واحدة من أكثر الطرق استخدامًا هي استخدام بنان الأصابع. يمكن أيضًا استخدام حفر كرتون البيض أو يمكنك العثور على العديد من المواد لتوجيه الطالب في خلية برايل.

### تنمية مفاهيم ومهارات تعلم الأشياء من خلال حاسة السمع للكفيف

- تعتبر مهارات الاستماع مصدرًا رئيسيًا للمعلومات بالنسبة للطالب المكفوف أو ضعيف البصر ، فمن المهم تطوير مهارات استماع جيدة عندما يكون الطفل صغيرًا.
- من المهم أيضًا الاستمرار في البناء على هذه المهارات.
- تساعد مهارات الاستماع الطفل الكفيف على اكتساب معلومات للتعلم العام وفهم بيئته بالإضافة إلى معلومات الاستقلالية والامن و السلامة اللازمة للحركة والتنقل في البيئة المألوفة وغير المألوفة لديه.
- توفر مهارات الاستماع معلومات حول البيئة المباشرة والممتدة والتي يمكن أن تكون مفيدة بشكل خاص في تطوير مهارات التوجه والتنقل.

### أهمية تنمية مفاهيم ومهارات الاستماع

- يحتاج الطلاب المكفوفين إلى تعليمهم أهمية الاستماع. يجب تشجيعهم ليس فقط على تحديد مصادر الأصوات ونوعها وأهميتها واتجاهها ولكن أيضًا لاشتقاق المعنى من الأصوات التي يسمعونها.
- معرفة ماهية العلاقات بين الأشياء التي يسمعون أصواتها بما في ذلك أوجه التشابه والاختلاف.
- هذه المهارات مهمة لتنمية المهارات اللغوية وكذلك تنمية المهارات الاجتماعية والتوجه الحركي المناسب والتنقل الامن.

### أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات الاستماع

- تشجيع الطالب الكفيف على الاستجابة للتعليمات الشفوية في مجموعة متنوعة من المواقع (البيئات المنزلية ، الفصل الدراسي ، التربية البدنية (على سبيل المثال ، صالة الألعاب الرياضية ، ملاعب اللعب) ، في الهواء الطلق (مثل الملعب ، الفناء ، الهو) ، المتاجر (على سبيل المثال ، البقالة ، المركز التجاري ، القسم.

-في الفصل ، تشجيع الطالب على متابعة أنشطة القراءة الشفوية. يقدم للطالب مجموعة متنوعة من المواد أو المواد المألوفة التي تم تقديمها في الدرس. شجع الطالب على إظهار فهمه للكلمات عن طريق اختيار العنصر أو لمسه عند الطلب.

-تدريب الطالب على تكرار عدد من الكلمات التي سمعها للتو من خلال ممارسة الألعاب حيث يضيف كل طالب كلمة جديدة ويتعين على الشخص التالي أن يكرر الكلمات السابقة ثم إضافة كلمة أخرى. على سبيل المثال ، "ذهبت في رحلة إلى البقالة واشترت تفاحة أو موزة أو جزرة..." يمكن للطلاب إضافة عنصر باستخدام الأبجدية أو بدلاً من ذلك ، قم ببساطة بإضافة عنصر ذي صلة بالموضوع.

-تشجيع الطالب على التعرف على الكلمة المفقودة. يمكن للمدرس تقديم جملة شفهيًا ، وحذف كلمة رئيسية ، واعتمادًا على قدرة الطالب ، يختار الطالب كلمة مناسبة (من بنك كلمات أو مجموعة كائنات من موضوع ما) لإكمال الجملة.

- تشجيع الطالب على إتباع التوجيهات. هناك الكثير من ألعاب الشعبية في بيئتك الممتعة التي يمكن لعبها مع الطلاب المكفوفين بعد تكييفها بما يناسب الطالب الكفيف.

##### 5- تنمية مفاهيم ومهارات التعلم من خلال حاسة الشم

- إن مهارات الكفاءة الحسية هي مدى القدرة على الوصول الى اعلى مستوى تسمح به قدرات الطفل الكفيف من استخدام الحواس المتبقية لديه من خلال (السمع ، حاسة الشم، التذوق، واللمسية) للعمل بشكل أكثر كفاءة وفعالية (على سبيل المثال ، استخدام المعالم اللمسية و الإشارات الصوتية والشمية في البيئية مثل المشي بجوار المطاعم ويدرك ان صوت ورائحة هذه الاماكن يختلف عن المشي بجوار ورش النجارة والحديد ، والأدوات غير البصرية مثل استخدام العصا الذكية أو القائد البشري، وما إلى ذلك).

- تعتبر القدرة على الشم أمرًا ضروريًا لجميع الحيوانات تقريبًا لأنها تساعدهم على تلبية متطلباتهم الأساسية ، مثل العثور على الطعام المناسب أو اختيار الزوج أو تجنب الحيوانات المفترسة.

- بالإضافة إلى التأثير على التفاعلات الاجتماعية ، يمكن أن تسبب الروائح مشاعر قوية وذكريات حية. يُعتقد أن حاسة الشم لدى البشر أقل تطورًا من الحيوانات ، ومع ذلك فهم

قادرون على التمييز بين مئات الروائح المتميزة. ومع ذلك ، فإن القدرة على التعرف على الروائح بأنف الإنسان ليست دقيقة دائماً.

- كشفت دراسات نفسية فيزيائية سابقة عن وجود اختلافات في أداء حاسة الشم بين المبصرين والمكفوفين خلقياً.

- الأفراد المكفوفون أفضل من الافراد المبصرين في التعرف على الروائح ، وقد أظهروا أن الأشخاص المكفوفين لديهم عتبة أقل للكشف عن الرائحة وأنهم أكثر وعياً ببيئتهم الشمية. وهذا يبعث على البحث و التساؤل حول كيفية تأثر الجهاز الشمي بغياب الرؤية منذ الولادة.

نموذج نشاط الجلسة الأولى: في إطار الخطة الفردية بعد إستخدام إستمارة التقييم فيما يخص تقييم مفاهيم ومهارات حاسة السمع لدى الطالب/ة المكفوفين. الملحق رقم (1)

إسم النشاط: التدريب على تنمية مهارة تمييز الأصوات

زمن الجلسة: 50 دقيقة.

الأدوات والوسائل : جهاز تسجيل - عدد من الأشرطة المسجل عليها أصوات الحيوانات والطيور ، وأصوات لبعض وسائل المواصلات .. وغيرها  
الأساليب والإجراءات:

(1) يقدم المدرب للطفل الكفيف مجموعة من الأصوات المختلطة و المنبعثة في وقت واحد مثل صوت إنسان، وصوت حيوان، وصوت آلة، وصوت طيور، وصوت سقوط أحجار ، ويطلب منه التمييز بين هذه الأصوات.

(2) يقدم المدرب للطفل الكفيف عدداً من أصوات أشخاص يعرفهم الطفل الكفيف ، ويطلب منه التمييز بين هذه الأصوات.

(3) يقدم المدرب للطفل الكفيف مجموعة من أصوات الآلات و الأجهزة والمعدات كصوت سيارة ثم صوت طائرة ثم صوت آلة موسيقية ثم صوت آلة في مصنع، ويطلب منه التمييز بين هذه الأصوات.

## التقييم:

- (1) يقدم المدرب للطفل الكفيف/ة عدداً من الأصوات المتنوعة بترتيب معين ، ويطلب منه أن يحددها حسب سماعه لها ؛ حيث يقول سمعت صوت إنسان ثم سمعت صوت قطة ثم سمعت صوت سيارة.... الخ.
- (2) يطلب المدرب من الطفل الكفيف الاستماع لأصوات بعض زملائه في الفصل بترتيب معين ، ثم يطلب منه المدرب أن يرتب تلك الأصوات حسب سماعه لأصواتهم، حيث يقول سمعت صوت ماجد ثم صوت فهد ثم صوت فيصل.... الخ.
- (3) يصطحب المدرب الطفل الكفيف إلى الشارع ليستمع لعدد من الأصوات المتنوعة لبعض الآلات ، ويطلب منه أن يحددها بالترتيب الذي سمعه وحسب سماعه لها ، حيث يقول سمعت صوت سيارة ثم صوت طائرة ثم صوت صفارة رجل المرور ... الخ

## أهمية تنمية مهارات حاسة الشم

- تعتبر حاسة الشم من حيث التطور ، هي واحدة من أقدم الحواس ، حيث تسمح للكائنات الحية ذات المستقبلات للرائحة بتحديد الطعام ، والانتباه والاستعداد للأخطار والأعداء. بالنسبة لمعظم الكائنات الحية وللبشرية.
- تعتبر الرائحة من أهم طرق التفاعل مع البيئة. في تعامل الطفل الكفيف ولتنميتها وتحفيزها بشكل مبكر فائدة في تعلم وتكيف الكفيف في حياته.
- حاسة الشم مفيدة في تحديد الأماكن للأشخاص المكفوفين (مثل موقع المطبخ والكافيتريا و الصابون والكلوروكس في الحمام وما إلى ذلك).
- يمكن أن تساعد الروائح أيضاً في التحذير من الخطر مثل رائحة الحريف وأنواع الروائح التي يتدرب عليها الاطفال المكفوفين.
- يمكن أن توفر الروائح أيضاً معلومات عن الآخرين بالإضافة إلى النظافة الشخصية.
- منذ وقت ليس ببعيد ساد الاعتقاد بأن حاسة الشم لدى الإنسان منخفضة الأهمية ، وهي رؤية تحولت إلى استكشاف البيئة.

- أظهرت الدراسات الحديثة أنه على الرغم من التمثيل الضعيف للمستقبلات الشمية الشائعة في الأنواع الأخرى أيضًا ، فإن المناطق القشرية لتكامل الأحاسيس الشمية كبيرة جدًا ولها روابط مهمة مع الذاكرة واللغة والمناطق العصبية النباتية في البشر .
- حاسة الشم تساهم بنسبة صغيرة في التعرف على الأشياء أو الأشخاص الآخرين ، ولكنها تلعب دورًا اجتماعيًا وعاطفيًا مهمًا. يتعلم الناس أن يحبوا أو يكرهوا أطعمة أو أشياء معينة فقط من خلال تقدير رائحتهم وقد ثبت أن هذا عامل اقتصادي مهم للغاية.
- يبدو أن الدور الأكثر أهمية للإشارات الشمية في البشر هو تعديل سلوكهم وعلاقاتهم الشخصية ، مما يؤثر بشكل كبير في أذواقهم وشخصيتهم.
- يمكن أن يكون للحاسة الشمية سمات لا تصدق إذا أخذنا في الاعتبار قدرتها على تعديل السلوك البشري.
- لها أدوار حاسمة في تطور موطن الإنسان ، في طريقة تحضير الطعام ، والأهم من ذلك كله ، في السلوك الاجتماعي.
- يعتقد أن الرائحة ضرورية في تعريف الأنا الداخلية للإنسان باعتبارها سمة لا غنى عنها للتطور والتعقيد. يمكن أن تسمح الرائحة حتى بتتبع الحدود بين المهن أو الأمراض.
- بالعودة إلى العصور القديمة ، كانت العطور تلعب دورًا في تحديد الجنس ، حيث تساهم بوعي في التأثير اللاواعي للمواد الكيميائية الشبيهة بالفيرومونات على العضو المكعي الأنفي.
- ترتبط الرائحة بالذوق والشهية بنفس الطريقة التي ترتبط بها العواطف بالفنون وتتطلب الحياة الاجتماعية العادية مشاركة مكثفة من جميع الحواس الخمس بنسب متغيرة حسب الحالة.

### أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات حاسة الشم

- مهارات الشم غالبًا مرتبطة بالتذوق ، ثبت أن الحواس الكيميائية هي الأصعب في الوصف ، ربما بسبب عدم تدريب الأفراد على الرائحة في التمييز بين الفروق الدقيقة في التذوق والشم ، على عكس الرؤية والسمع.



- عادة ما يتم وصف الذوق مع مزيج من الأذواق الأربعة الأولية (حلو ، حامض ، ملح ، مر) ، في حين أن الشم ، وهو أكثر حساسية للمنبهات الكيميائية المحمولة جواً ، يعتمد على نظام التصنيف المستخدم.
- اختلفوا في مدى وصف وتسمية الروائح "الأساسية". علاوة على ذلك ، يصعب تحديد بعض المصطلحات (بمعنى ، "كافورات" ، "أثيري" ، "لاذع" ، "راتنجي"). نظراً لأن أنظمة التذوق والشم مرتبطة ارتباطاً وثيقاً وغالباً ما يكون من الصعب تحديدها. منفصلة ، غالباً ما تكون عملية تحديد الهوية معقدة.
- لتنمية مفاهيم ومهارات حاسة الشم لدى الطفل الكفيف يمكن استخدام أنواع متعددة من المهارات وتدريب الطفل الكفيف على تمييزها من حيث الرائحة مثل (القرنفل-الكمون-الزنجبيل-...إلخ) أيضاً أنواع من أنواع الورد (الفل-الياسمين...إلخ) ويمكن ربط حاسة التذوق مع الشم وأيضاً حاسة اللمس وبشكل متدرج وكذلك أنواع العطور و...إلخ.

### أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات التذوق

- من اجل تنمية مهارة تمييز التذوق يتم وضع عينة صغيرة من الطعام على طبق أمام كل طفل كفيف على حدة ، بحيث يمكن إخراج الأذواق غير المستساغة دون إحراج.
- المواد اللطيفة وذات المذاق الخفيف (مثل الخبز والموز والكرفس والخضروات والفواكه) سبقت المنبهات الأقوى (مثل الثوم والجبن وزبدة الفول السوداني) فقط لتقليل احتمالية إخفاء الطعم التالي للعرض التقديمي التالي.
- يطلب من الطلبة المكفوفين مرة أخرى وصف كل عنصر من خلال الاتساق (مستساغ ، مقدد ، لزج ، ناعم ، إلخ) ، ودرجة الحرارة (باردة ، ودرجة حرارة الغرفة ، ودافئة) ، والمذاق (حلو ، حامض ، ملح ، مر ، أو مزيج من هذه).

### 3- تنمية مفاهيم ومهارات الوعي البيئي

- تكمن أهمية مفاهيم ومهارات الوعي البيئي في ضرورة تعليم الطلاب المكفوفين أو ضعاف البصر المفاهيم والمهارات المتعلقة بالتنقل بأمان من موقع إلى آخر البيئة المنزلية والمدرسية والبيئة الطبيعية .

- الهدف من اكتساب مفاهيم ومهارات الوعي البيئي بالنسبة للطلاب هو السفر بشكل مستقل من أي نقطة في الفصل الدراسي إلى أي نقطة أخرى في الفصل بالإضافة إلى القدرة على الانتقال من الفصل الدراسي إلى مواقع مهمة في مبنى المدرسة.
- تذكر ، إذا كانت رؤية الطالب ضعيفة ، فلن يتمكن من ملاحظة الأنشطة المتوفرة في بيئته ما لم يتم عرض ما هو متاح من خلال الاستكشاف الموجه.

### أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات الوعي البيئي للطلبة المكفوفين

#### مفاهيم ومهارات التشجيع على الاستكشاف البيئي

- يمكن للمدرب أو المدرس أو ولي الأمر والعاملين مع الطلبة المكفوفين استخدام صوتهم لمساعدة الطالب.
- يستخدمون الوصف بتوجيهات واضحة وبصوت حديث عادي أين أنت؟ وأين الهدف المطلوب الوصول إليه؟ وكيف يمكن للطلاب الوصول إليه؟
- شرح ما يحدث حول الطالب الكفيف بلغة سهلة يفهمها .
- أظهر مصادر الأصوات والروائح. كما يمكن مساعدة أن يستكشف الطالب الكفيف بنفسه البيئة المحيطة ويتعرف ويتنقل فيها ، حتي يستطيع الوصف كل شيء في بيئته بتنوع وجودة وثناء.
- استخدام التوجيه للطلاب إلى الفصل الدراسي / المدرسة / الملعب والمفروشات/ الحديقة/المطعم/ السوق. داخل تلك المناطق. دع الطالب يعرف ما إذا كنت قد غيرت الغرفة المحيطة أو تركت الباب مفتوحًا.
- يجب منع وتخفيف حدة الإفراط في الحماية. تذكر أن جميع الأطفال يعانون من النتوءات والخدوش من حين لآخر. السلامة مهمة ، الحماية الزائدة يمكن أن تكون ضارة بالطالب مثلها مثل نقص الحماية.
- مفاهيم ومهارات تنمية الوعي البيئي

- يجب أن يتعلم الطالب في الفصل الدراسي الطرق والممرات، ولكن مع ذلك ، يجب أن يظهر "الكل".
- في المجتمع ، استخدم الاستكشاف اللمسي والسمعي والشهي والمرئي مصحوبًا بأوصاف لفظية ذات مغزى. سيساعد هذا الطلاب على فهم العالم من حولهم.
- برامج الرحلات للحدائق والمتنزهات في المجتمع مكونات مهمة لبرنامج الطلاب، متاجر الحيوانات الأليفة ، ومحلات البقالة ، والمطارات ، والمطاعم ، ومحطات الوقود ، ومكاتب البريد ، وسيارات الأجرة ، ومباني المكاتب مع المصاعد والسلالم المتحركة ، وركوب الحافلات ، وأزقة البولينج ، إلخ.
- تدريب الطالب الكفيف على مهارات الحماية الذاتية العليا والسفلى المناسب للعمر لدعم القدرة الجسدية على استخدام تقنية وقائية وتعليم تقنية حماية زائدة جيدة.
- يستخدم الطالب أسلوب التتبع بخلف اصابع اليد للجدران للتدريب على الجدران الخلفية والأسوار والصور ومعدات اللعب والحفاظ على الاتصال والسير بشكل متوازي والرمبات.
- يمكن استخدام اسليب والالعاب الشيقية (البالونات ، رسائل برايل ، الملصقات ، إلخ) على جدار او بورت خلفي مألوف للطلاب ليحدد مكانه ولزيادة الدافع للحفاظ على الاتصال أثناء التتبع.

### مفاهيم ومهارات توجه والحركة في البيئة المدرسية

- يتم توجيه الطالب إلى الفصل الدراسي والملعب ومبنى المدرسة بما في ذلك أي فصول دراسية إضافية سيذهب إليها الطالب.
- أظهر للطالب الكفيف مكان وجود حجرته أو الدرج أو الخزانة الخاصة به وقم بجولة حول الفصل الدراسي ومبنى المدرسة ، مع الإشارة إلى المعالم والاشارات والجهات المهمة أو المفيدة.
- تشجيع الطالب أن يستكشف مواقع العمل المختلفة والمحطات التي سيحتاجون إلى السفر إليها.
- ستكون هذه فرصة جيدة لإخبار الطالب بالأنشطة المتاحة في كل محطة وما هي القواعد والتوقعات لكل مجال من هذه المجالات.

## مفاهيم ومهارات بيئة اللعب

- يجب توجيه الطالب أو تعريفه بالملعب قبل يومه الأول كلما أمكن ذلك.
- الشرح والتوضيح للطالب أولاً لأي مباني وتقسيمات وميادين واتجاهاتها وبواباتها وجدرانها وخطورة التسلق وإرشادهم في العثور على الجدران أو الأسوار التي يمكنهم استخدامها للتتبع باليد (إذا كان ذلك مناسباً).
- دعم من طاقم العمل للطلبة المكفوفين خلال فترات اللعب الحر في الملعب. تأكد من أن الطلاب المكفوفين يلعبون أنواع الرياضات المناسبة لقدراتهم وانهم يلعبون ويتحدثون مع زملائهم بدلاً من الجلوس على الهامش.
- وصف اختيارات الأنشطة المتاحة. دعم دمج الطالب في الأنشطة الجماعية.
- التركيز على الاختلافات الصوتية للأشياء المحيطة وتنبيه الطالب عليها.
- الانتباه على الاختلافات في أنواع اللمس والاصوات في ارضية الملعب العشبي والاسمنتي وغيره للسماح للمرء باستنتاج نوع المادة التي يتم استشعارها ؛ يعطي الغطاء النباتي رنيناً مختلفاً تماماً عن المعدن أو الزجاج أو الخرسانة أو الجسم البشري .
- ويمكن بمرور الوقت ، تعلم الخصائص المحددة لكل إيقاع وصوت لكل نوع على حدة بدرجة معقولة من الدقة. يمكن أيضاً تقدير المسافة عن طريق أجهزة مثل العصا الطويلة أو عصا الليزر .
- يستخدم الجهازالعصا الذكية لوجود شدة اهتزاز الصوت لمساعدة الطالب الكفيف أثناء التوجه والحركة والتنقل في تقدير المسافة إلى الأشياء القريبة. يستطيع الطالب الكفيف استشعار التغييرات في نسيج السطح بواسطة العصا الطويلة وعصا الليزر في البيئة المألوفة وغير المألوفة.

### 4- تنمية مفاهيم ومهارات الوعي الزمني ( الوقت)

- من أجل إدارة وقتهم وتنظيم يومهم ، سيحتاجون إلى فهم أساسي لمفاهيم الوقت. تتضمن كلمات مفهوم الوقت: الآن ، لاحقاً ، سريع ، بطيء ، قبل ، بعد ، خلال ، الماضي ، المستقبل ، التالي والمنتهي. سيساعد فهم مفاهيم الوقت الطلاب على فهم عالمهم وتبيرة أنفسهم وإعدادهم للأنشطة.

## أهمية تنمية مفاهيم ومهارات الوعي الزمني

- تنمية الوعي الزمني ينمي الوعي بالاهتمام وأن يأخذ في الاعتبار استخدام الأطفال للوقت نحو الأنشطة البناءة.
- إدارة الوقت؛ تعني التمكن من التخطيط المسبق والتوجه نحو الهدف ومثاليهم المهم لجميع الطلاب ، تتبع الواجبات ولكن بشكل خاص الطلاب ذوي الإعاقات البصرية لتعلم كيفية تتبع مهام المدرسة الخاصة بهم.
- تنظيم المواد المدرسية الطلاب المكفوفين سواء في الدراسة أو المذاكرة والاهتمام بها ومتابعتها.
- يمكن للطلاب المكفوفين استخدام جهاز iPad أو iPod الخاص بهم إذا كان متاحًا لالتقاط صور للوحة حيث تتم كتابة المهام. يمكن بعد ذلك عرض الصورة والإشارة إليها من أجل البقاء على رأس المهام.

## أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات الوعي الزمني

شجع الطالب الكفيف على:

يكون مستعدًا للأنشطة عندما تبدأ.

-تحديد الفترات الزمنية لاستكمال خبرات التعلم المهاري.

-إظهار القدرة على الاستخدام والتحكم في النشاط في الدقيقة / الساعة/ اليوم.

-احتفظ بجدول زمني للأنشطة لليوم والأسبوع والشهر ، إلكترونيًا و / أو على الورق.

تخطيط جدول عمل للدراسات والمشاريع الصفية.

-تشجيع الطلاب على:

- استخدم مجلد الواجب المنزلي لتسجيل واجبات الواجبات المنزلية أو التقاط صور للمهام على

السيورة باستخدام جهاز iPad.

-تسليم الواجبات المنزلية في الوقت المحدد.

- تطوير الأساليب اللازمة لإكمال مهام الفصل الدراسي (على سبيل المثال ، أوراق المهام)

## المجال الرئيسي الثالث تنمية المفاهيم والمهارات المعرفية

- تنمية المفاهيم والمهارات المعرفية (CS)
- تنمية مفاهيم و مهارات اللغة (LS)

### مفهوم المهارات المعرفية

استراتيجيات تنمية المفاهيم المهارات المعرفية للطلبة المكفوفين هي نهج تعليمي خاص وواضح يؤكد على تنمية مهارات التفكير والعمليات كوسيلة لتعزيز التعلم.

بالحد الذي تسمح به قدرات وامكانات الطفل الكفيف بشرط التحفيز والتكيف للوسائل والادوات والاهداف والمحتوى التعليمي والاساليب والطرق في التعلم والتدريب والتقييم.

تتطور القدرات المعرفية لدى الأطفال الذين يعانون من إعاقات بصرية بطريقة مختلفة عن الأطفال الذين لا يعانون من إعاقات بصرية.

ضعف البصر يفرض ثلاثة التأثيرات العامة ، وكلها قد يكون لها تأثير على التطور المعرفي:

-توفر مجموعة خبرات متنوعة تعتمد الحواس المتبقية غير البصر

-تشجيع القدرة على التكيف المتدرج في التعلم بتلك الحواس والمدركات الحسية من خلالها

-التمكن من لسيطرة على محتويات البيئة التعليمية وضبط النفس فيما يتعلق بالبيئة.

يتم تحفيز وتشجيع الطفل/ة المكفوفين بناء مفاهيم للعالم بناءً على حواس وخبرات أخرى في حين أن الخبرة والمعلومات المرئية مفيدة للغاية في بناء المفاهيم للأطفال ذوي النمو النموذجي.

هذه الاضطرابات التنموية المختلفة تجعل التجربة الكاملة للطفل المصاب بإعاقات بصرية أكثر تقييداً لأن طبيعة المفاهيم التي يكتسبها الفرد تعتمد على مدى خبراته وجودتها. لذلك ، من المتوقع أن تكون مفاهيم الأطفال ذوي الإعاقات البصرية مقيدة من بعض النواحي أكثر من تلك الخاصة بالأطفال المبصرين لغرض هذا الكتيب ، عند الإشارة إلى مجموعة الأطفال ذوي الإعاقة البصرية. وطبيعة احتياجاتهم الفردية وضرورة الاحتياج للتعليم الفردي والخطة التربوية الفردية .

## أهمية تنمية المفاهيم والمهارات المعرفية لدى الطفل الكفيف

- تنمية مفاهيم مهارة عملية التركيز والانتباه حيث انها من أهم المهارات المعرفية لأن الاهتمام بها هو الذي يمكننا من معالجة المعلومات الضرورية من بيئتنا ولأنه عادة ما نعالج مثل هذه المعلومات من خلال حواسنا ، والذكريات المخزنة ، والعمليات المعرفية الأخرى. قلة الانتباه تمنع وتقلل من أنظمة معالجة المعلومات لدينا.
- تعتبر المهارات المعرفية (الاسترجاع أو التذكر والفهم وحتى مستوى التقويم حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي ) مهمة للغاية للتطوير خلال السنوات الأولى من الحياة لأنها تساعد على التفكير والقراءة والتعلم والعقل والانتباه والتذكر. تساعد هذه المهارات في معالجة المعلومات الواردة وتوزيعها على المناطق المناسبة من الدماغ.
- إن العمى المعرفي هو عدم القدرة على فهم شيء ما بسبب نقص مبدأ المعرفة أو الفهم أو الإيمان بمفهوم أساسي ضروري.
- يمكن للعديد من الأطفال تجنب مشاكل التعلم بمجرد حضورهم رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية.
- تنمية مفاهيم ومهارات التحدث مع طفلك وتسمية الأشياء شائعة الاستخدام .
- توفير فرص ومنها السماح لطفلك الكفيف باستكشاف البيئة وانواع الألعاب و تدريبه أولاً على التعرف على البيئة والمفاهيم والمهارات ثم التحرك والتنقل .
- هناك أهمية تنوع طبقات الصوت أو الغناء والقراءة وتوفير المتعة والفائدة لتنمية المفاهيم المعرفية لطفلك.
- من المهم اختيار المناسب وتعريض طفلك للكتب والألغاز.
- مراعاة توسيع اهتمامات طفلك في أنشطة تعليمية محددة وتناسب قدراته وعمره العقلي والزمي وطبيعة ومستوى التأثير العوق البصري لديه نفسياً وعقلياً واجتماعياً .
- الحرص والانتباه على الإجابة المناسبة على أسئلة طفلك "لماذا".
- يجب ان يحتوي تنمية المفاهيم والمهارات المعرفية لدى الأطفال المكفوفين مهارات التعلم ، مثل التركيز او الانتباه والذاكرة والتفكير. يعتبر التركيب الجيني مسؤولاً عن بعض القدرات المعرفية ، ولكن يتم تعلم معظم المهارات المعرفية وبالتالي يمكن تحسينها

المراحل السبع لشمسية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

بالتدريب المناسب للامكانيات والقدرات التي تسمح بها أقصى حدود الطفل الكفيف بعد التحفيز والتعزيز والتشجيع المناسب.

### أنشطة لتنمية المفاهيم والمهارات المعرفية

- التكرار أثناء القراءة بصوت عالي للكلمات الجديدة والغريبة عليهم.
- حاول معهم اكتشاف أنواع الكتب والقصص التي يحبونها وقرأها لهم.
- هناك أهمية للبرامج والكتب الناطقة.
- شارك نكت. يستمتع كل منكما الآخر بالنكات ... .
- استخدم ألعاب اللمس.... .
- يمكنك تعدد مواقع تنفيذ الأنشطة منها أن تخرج معهم لتناول القهوة.... .
- استخدم الطين الجاف أو البازل لتجسيد صور وأشكال المفاهيم المعرفية المجردة مثلا دائرة لتمثيل شكل القمر والشمس وبيان الفرق بين الكواكب والنجوم في مراحل لاحقة...
- شارك مع الطلبة في الإنضمام إلى مجموعة اجتماعية.... .
- ابحث عن متطوعين ومبادرات ذاتية واجتماعية يشارك فيها الطفل/ة الكفيف/ة داخل المدرسة وتشجيع ذلك مستقبلا في المجتمع مثلا حملات النظافة
- استمع إلى الراديو: الإذاعة المحلية مصدر لبرامج شيقة وشيقة. ابحث عن (نقاش ، برامج علوم ، قراءة كتب ، برامج روحية ، موسيقى.
- البستنة: اشترِ زوجًا من الأواني ومزيج القدر وبعض بذور الأعشاب ؛ البقدونس والريحان والزعتر. العناية بالنباتات علاجية للغاية.
- اصنع سلطة: أشرف عليهم وهم يحضرون بأنفسهم سلطة فواكه أو خضروات.
- للفواكه: شراء الفاكهة اللينة مثل الموز والكيوي والعنب وقدم/ي سلطة الفاكهة مع الآيس كريم.
- للخضروات: اشترِ الكوسة والفاصوليا الخضراء والجزر. اطلب منهم تقشير الخضار وتقطيعها ثم طهيها لمدة 4-5 دقائق على ارتفاع. الموضوعات ذات الصلة: كيف تبدأ نادي الحديقة لكبار السن.
- حاول الوصول بالطالب/ة المكفوفين إلى مرحلة الإستمتاع بألعاب المتوفرة في البيئة التعليمية.



المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

- تشجيعهم على أن كل واحد منهم يمكنه أن يشارك الاختبارات القصيرة وألعاب الكلمات والألغاز.

العمل على الاستفادة من المشي بالنزهة في المنتزه مع الطفل الكفيف واصدقائه لمشاهدة معالم الطبيعة وأصواتها.

- اذهب للصيد واعرثر على قارب آمن في مدينتك المحلية لصيد آمن. من اجل الرياضة في الهواء الطلق مفيدة للجسم والعقل.

## 2- تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية

- تعمل الرؤية أيضًا على توصيل المعلومات المتعلقة بالتواصل غير اللفظي وفقدان الإتصال بالواقع الذي يعيشه الكفيف/ة يزيد من الصعوبات التواصلية لعدم رؤية إيماءات وتعبيرات الوجه واليدين والجسم .

- بمساعدة التسميات والأوصاف السمعية ، ولقاءات عملية متعددة لتنمية المفاهيم اللغوية والمهارات التواصلية الفاعلة والمناسبة للعمر والبيئة واللغة المستخدمة وبشكل فعلي ، وبيئة قراءة بالطريقة الخاصة برايل (سواء كانت مطبوعة أو برايل ، اعتمادًا على المتطلبات المحددة للطالب) ، ويمكن للطلاب المكفوفين التعلم والتطور لغويًا.

- عندما يبدأ الطلاب في تطوير العلاقات وتعلم تسمية الأشياء ووصفها لفظيًا ، غالبًا ما تكون سنوات الأطفال الصغار وقتًا لتطوير اللغة بشكل ملحوظ. لن يتمتع الأطفال المكفوفون أو ضعاف البصر بنفس المهارة لمشاهدة الإيماءات والأشياء في بيئتهم بشكل عرضي وإنشاء روابط. من المؤكد أن تطوير لغة الطالب سيتأخر ما لم يتم تعليمهم بشكل خاص من خلال الخبرة المباشرة بالإضافة إلى اللغة.

## أهمية تنمية المفاهيم والمهارات اللغوية

- إن تعليم الطلاب المكفوفين بلغة إستقبالية و تعبيرية وبشكل يعتمد على التعلم الغير مقصود أو العرضي (التلقائية) أمر مهم للغاية.

- الطلاب المكفوفين الذين يعانون من اضطرابات اللغة الاستقبالية والتعبيرية (RELI) ، والتي تُعرف أحيانًا باسم "اضطراب اللغة الاستقبالي" .

- غالبًا ما تواجه مجموعة فرعية واحدة من الأشخاص الذين يعانون من تحديات في الكلام واللغة والتواصل ، والمعروفة باسم "اضطراب الاستيعاب والتعبير المختلط" ، صعوبات تفسير كل من اللغة المنطوقة والمكتوبة ، فهم يعانون من اللغة التعبيرية ولديهم مشاكل محددة في فهم المفردات ، وبناء الجملة ، والمعنى .
- وقد يعاني بعض الأشخاص من استخدام الكلمات في المواقف الاجتماعية. على وجه التحديد .
- يبدو أن التدريب التعبيري قد يقلل أو يلغي الحاجة إلى التدريب الاستقبالي مع نفس الأهداف التي تجري تدريبًا تقنيًا أولاً قد يؤدي ببساطة إلى زيادة العدد الإجمالي للتجارب المطلوبة لإنشاء كلتا الذخيرة. من الممكن أن يكون التقدم في تكنولوجيا التحكم في التحفيز.

### أنشطة لتنمية المفاهيم والمهارات اللغوية

- يعتبر من المهم جدا أن يُمنح الطلاب المكفوفون نماذج لغوية إيجابية في بيئة تعليمية تفاعلية إذا كانوا يريدون تحفيزهم لتعزيز مهاراتهم اللغوية.
- يمكن للطلاب المكفوفين تحسين مهاراتهم في اللغة من خلال تنفيذ التقنيات التالية:  
(أظهر اللغة المناسبة-تدرب على أخذ الأدوار.)
- التخطيط والاستشارة مع اختصاصي العلاج النطقي في حال وجود عيوب في النطق واستخدام الدروس التي ستساعد الطلاب على فهم المفاهيم اللغوية بتدرج وتطبيق المهارات اللغوية الاستقبالية ( إدراك وفهم اللغة الملموسة والمكتوبة بطريقة بريـل أوالمجموعة ودلالاتها) وتطبيق المهارات اللغوية التعبيرية تطبيق الملكات والقدرات في التعبير عن المواقف والاحداث وفهمها ومنها مثلا تقديم الشخص لنفسه للاخرين .
- يجب إعطاء الطلاب المكفوفين خيارات للأنشطة.
- التخطيط والتنفيذ للوضع روتينًا لمساعدة الطالب في توقع التحولات وتطور اللغة التعبيرية والاستقبالية لديه.
- الوصول إلى مرحلة دمج اللغة في كل تجربة يمر بها الطالب

- السعي الحثيث للمربين وأولياء الامور والبحث عن استراتيجيات لتشجيع الطالب على المشاركة في جميع الأنشطة التي تحفز وتزيد من المفردات اللغوية وتنمي المفاهيم والمهارات اللغوية .

### المجال الرئيسي الرابع تنمية المفاهيم والمهارات الاجتماعية – العاطفية

- الوعي الاجتماعي والعاطفي (SEA)
- مهارات الحياة اليومية (DLS)
- مهارات التوجيه والتنقل (O&M)
- الوعي الاجتماعي والعاطفي (SEA)
- مفهوم المهارات الاجتماعية والعاطفية
- الاتصال والتواصل الفعال بين الآباء والأطفال بما في ذلك الأطفال المكفوفين هو الخطوة الأولى في التطور الاجتماعي والعاطفي للطفل.
- نتيجة لارتباطهن ، تصبح الأمهات أكثر قدرة على تنمية وتهيئة أطفالهن والاستجابة لاحتياجاتهم. خلال السنة الأولى من حياة الرضيع ، تنمو "الثقة الأساسية" والإيمان بالرعاية نتيجة لتوافر مقدم الرعاية باستمرار.
- حدد إريكسون في البداية الثقة الأساسية كمرحلة نفسية. هذا يمكن الطفل من البحث عن الوالدين أو الرعاية في ظل المواقف العصيبة.
- تنمية المفاهيم والمهارات الاجتماعية والعاطفية
- يمكن أن تتأثر الروابط الاسرية والاجتماعية بين الطلاب المكفوفين ومقدمي الرعاية لهم عندما يكون هناك نقص أو غياب أو عدم وجود في التواصل البصري ، ونقص محتمل في الابتسام ، والسلبية المتكررة أو الاستكشاف المرحلي و المستمر في أقل من المواقع المثالية.
- يمكن أن يؤدي ضعف الرؤية إلى زيادة صعوبة حصول الطلاب على معلومات دقيقة حول بيئتهم الاجتماعية أو سياق الأنشطة.
- عدم القدرة على ملاحظة الإيماءات الجسدية أو تعابير الوجه يجعل من الصعب فهم الفروق الدقيقة الاجتماعية.

- يجب أن يتعلم الطلاب المهارات الاجتماعية المناسبة من أجل إعدادهم للنجاح في منازلهم وصدقاتهم وكذلك للاستعداد الوظيفي والوظيفي.
- والهدف من ذلك هو إعطاء الطلاب المكفوفين المساعدة الاجتماعية الظرفية.
- يمكن تحسين فهم البيئة الاجتماعية من خلال إجراء محادثة مع الطالب حول الأفراد المعنيين ، وماذا يفعلون ، ولماذا.
- يحتاج الطلاب إلى ملاحظات حساسة فيما يتعلق بسلوكهم وتأثيراته على العلاقات الاجتماعية ، حتى لو كان تقديم ذلك يمثل تحديًا.
- بعد ذلك ، يمكنك مناقشة الطلاب كيف يمكنهم اختيار الطريقة التي سيغيرون بها سلوكهم.

### أنشطة لتنمية المفاهيم والمهارات الاجتماعية والعاطفية

- من المهم جدًا أن يتعلم الطلاب احترام كبار السن ومعاملتهم بشكل مناسب أكثر من نظرائهم. شجع الطلاب على القيام بما يلي لمساعدتهم على التعامل مع البالغين بطريقة فعالة:

### مهارات الظروف الاجتماعية:

- إن تقديم المساعدة المتلاشية للطلاب في الظروف الاجتماعية أمر أساسي. يمكن أن يساعد التحدث مع الطالب حول من يشارك وماذا يفعل ولماذا الطالب على فهم السياق الاجتماعي.
- على الرغم من صعوبة تقديمه ، يحتاج الطلاب إلى ملاحظات صادقة وحساسة حول سلوكهم وتأثيره على التفاعلات الاجتماعية. يمكنك بعد ذلك التحدث مع الطالب حول كيفية إصدار أحكام حول كيفية تغيير سلوكهم.
- التعرف على الإيماءات التقليدية المستخدمة في السياقات الاجتماعية.
- استخدام السلوكيات غير اللفظية للإشارة إلى الاهتمام بالمتحدثين وللتواصل بشكل أكثر فعالية.
- احترام المساحة الشخصية للآخرين.
- قم بالاتصال وفق الأعراف الثقافية.

- الالتفات إلى المتحدث والحفاظ على التفاعل الاجتماعي. اشرح أن هذا السلوك يظهر أنك مهتم بما يقوله الشخص الآخر.
- ناقش تعابير الوجه (مثل الابتسام ، العبوس ، إلخ) كمشاعر تحدث طوال اليوم.
- ساعد الطلاب على فهم أن تعابير وجوههم تنقل للآخرين ما يشعرون به.
- استخدام نبرة صوت مناسبة للوضع.
- التعرف على السلوكيات التي يمكن أن تسبب العزلة الاجتماعية.

### مهارات التعامل مع الهاتف:

يجب أن يكون الطلاب المكفوفين قادرين على إجراء مكالمات هاتفية ، واستخدام دليل الهاتف ، وتلقي رسائل هاتفية مكتوبة ، وتذكر الرسائل الهاتفية ، واستخدام الهاتف المدفوع. قم بإرشاد الطلاب مباشرة في هذه المجالات وأيضًا توفير الفرص للطلاب لممارسة المهارات بشكل طبيعي على مدار اليوم ومضمنة في الوحدات.

### السلوك المهذب

قد لا يكون الطلاب المكفوفون على دراية بالسلوكيات التقليدية المهذبة حيث قد لا يتمكنون من ملاحظتها بصريًا. لهذا السبب ، سيحتاج الطلاب إلى إيلاء اهتمام إضافي للإشارات البيئية لمعرفة كيفية التصرف في المواقف المختلفة.

إن نمذجة وممارسة السلوكيات بما في ذلك التحيات والوداع والمقدمات في بيئة مريحة ومألوفة ، سيساعد الطالب في استخدام المهارة في بيئات جديدة. لمساعدة الطالب على تطوير سلوكيات اجتماعية مهذبة من خلال تشجيعهم على:

-الرد على الوداع والتحية:

-اعتذر للآخرين عند الاقتضاء.

قد يحتاج الطالب إلى دعم من شخص بالغ لمساعدتهم على فهم تأثير أفعالهم وكيف أساءت للآخرين أو أساءت إليهم.

-استخدام الأسماء والألقاب الصحيحة للأشخاص عند مخاطبتهم.

-تعريف الآخرين بالذفس وتعريفهم ببعضهم البعض.

- إعطاء المجاملات المناسبة والثناء للآخرين.
- استخدام لغة مقبولة مع مراعاة الشخص أو الأشخاص الحاضرين والمكان والوضع الاجتماعي.
- التفريق بين السلوكيات المقبولة اجتماعياً والسلوكيات غير المقبولة في مواقف متنوعة. سيحصل الطالب على معلومات من الآخرين حول السلوك المناسب في أماكن غير مألوفة.
- التعرف على السخرية والرد بطريقة فعالة.

### إرشادات التواصل بين الأقران

- من المهم أن يطور الطلاب المكفوفون تفاعلاً مقبولاً مع مهارات الطلاب الآخرين. يمكن استخدام الأساليب التالية لمساعدة الطالب على تطوير علاقات صداقة بناءة:
  - تأكد من أن الطفل على دراية بما يفعله التلاميذ الآخرون عند دخولهم بيئة جديدة.
  - وصف التلاميذ الحاضرين والأنشطة التي يشاركون فيها ، خاصة مع الطلاب الأصغر سناً.
  - ذكّر الطلاب بأخذ لحظة والاستماع إلى المجموعات أثناء اللعب قبل أن يبدأوا في طرح سؤال أو تعليق متطفلين.
  - كن مستعداً للإجابة على الأسئلة المتعلقة بالعمى ببساطة وبشكل طبيعي. من المحتمل أن يسأل الطلاب الآخرون أسئلة حول طالب يعاني من ضعف في الرؤية.
  - تذكير الطلاب المبصرين بالتعبير عن مشاعرهم بالكلمات. ذكرهم أن الطالب ضعيف البصر قد لا يرى ابتسامته أو عبوسه أو تعابير وجهه الأخرى.
  - إذا كان الطالب يتعلم طريقة برايل ، ففكر في جعل الطالب يشرح القراءة و / أو الكتابة بطريقة برايل للطلاب الآخرين.
  - تشجيع الطلاب ذوي الإعاقة البصرية على استخدام أسماء الآخرين عند التحدث إليهم.
  - لا تخف من السماح للطلاب ذوي الإعاقات البصرية بمعرفة أنه من المتوقع أن يجيبوا على سؤال أصدقائهم أو الرد على تعليقاتهم.
  - تحدث عن أهمية أخذ الدور. هذا ينطبق على ممارسة الألعاب وكذلك في المحادثات. ناقش أهمية الاستماع إلى المناقشات وانتظار الوقت المناسب للتعليق أو طرح سؤال.
  - مساعدة الطالب في تنمية المهارة المهمة في بدء المحادثات واستمرارها وتطويرها واختتامها.

- شجع الطالب على إظهار المودة بطرق مناسبة اجتماعيًا ، مع مراعاة الشخص والمكان والموقف.

### تنمية مفاهيم ومهارات الحياة اليومية (DLS)

مفهوم مهارات الحياة اليومية (DLS)

- إن الأطفال الذين يعانون من إعاقة بصرية ، بما في ذلك الطلاب المكفوفين ، هم أكثر عرضة للإصابة بسوء التغذية ، ويواجهون صعوبة في النظافة الشخصية والعناية بأنفسهم والتسوق من أجل الطعام وإعداده وتناوله.
- لديهم أيضا نوعية حياة رديئة. تأثير الإعاقة البصرية على أنشطة الحياة اليومية ونوعية الحياة المتعلقة بالرؤية في أنشطة مهارات الحياة اليومية والطهي والتسوق ، فمن مسؤولية وواجب المجتمع دعم الأشخاص ذوي الإعاقات البصرية أو الإعاقات الأخرى بدلاً من إلقاء اللوم عليهم لهم لعدم "التكامل".
- يمكن القيام بذلك من خلال دمج المعايير في التسويق. قد تساعد هذه المعايير في رفع وزيادة وعي الآباء والموردين والمعلمين الخاصين والمعلمين حول احتياجات التدريب على مهارات الحياة اليومية للطلاب المكفوفين الذين يعانون من إعاقة بصرية.
- قد تساهم هذه المعايير في جهودنا المستمرة في هذا الكتيب من أجل بيئة أكثر شمولاً ويمكن الوصول إليها في المدارس والحياة الاجتماعية للطلاب المكفوفين.
- يشير مصطلح "مهارات الحياة اليومية" إلى مجموعة واسعة من أنشطة الرعاية الذاتية الشخصية عبر المنزل والمدرسة والعمل والمجتمع.
- يجب أداء معظم مهارات الحياة اليومية ، مثل إعداد الطعام والنظافة الشخصية ، بشكل منتظم للحفاظ على مستوى معقول من الصحة والسلامة.
- يعتبر الأداء التكيفي ، أو قدرة الفرد على رعاية نفسه والعمل بشكل مستقل ، أحد الاعتبارات الأساسية عند دعم الأفراد المصابين بالتوحد وإعاقات أخرى.

## أهمية تنمية مفاهيم ومهارات الحياة اليومية (DLS)

- اقترحت منظمة الصحة العالمية التعريف التالي للعمى: إعاقة جسدية أو نفسية أو ذهنية أو حسية ، سواء كانت مؤقتة أو دائمة ، بشرط أن تستمر لفترة أو وقت طويل ، مما يحد من القدرة على أداء نشاط أو أكثر من الأنشطة الأساسية في الحياة اليومية والتي يمكن أن تسببها أو تتفاقم بسبب البيئة الاقتصادية والاجتماعية.

- غالبية الشباب الأصحاء قادرين على أداء وممارسة أنشطتهم اليومية (ADLs) دون مساعدة.

قد يؤدي عدم القدرة على أداء الواجبات اليومية الأساسية إلى مواقف محفوفة بالمخاطر وتدني نوعية الحياة. لذلك ، نعتقد أنه من الأهمية بمكان التركيز على تعليم هذه القدرات للطلاب المكفوفين ومنحهم أفضل تدريب (IEP) للمهارات والأدوات الوظيفية (DLS) لتحويل مهاراتهم إلى سلوكيات يومية.

## أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات الحياة اليومية (DLS) للطلاب الكفيف

تمكين الأطفال المكفوفين من مهارة النظافة الشخصية (الاستحمام / مفهوم وخطوات تحليل المهام لمهارة الاستحمام بمساعدة المربية أولاً ثم مستقبلاً الاعتماد على الذات، ومثلها غسل اليدين ، تفريش الأسنان ، تمشيط الشعر ، المراوض / إدارة قضاء الحاجة).

مهارة إرتداء وخلع الملابس (وخلعها) والتمكن من تحديد وارتداء الملابس المناسبة للطقس، وإدارة السحابات والأزرار والأربطة ذاتياً من قبل الطفل الكفيف بشكل متدرج في اكتساب المهارة مع المتعة والفائدة في غكتساب المفاهيم والمهارات وفرص التكرار للمهام من اجل التعلم الذاتي .

مهارة التحكم من إدارة مهارة وضبط خطوات إطعام الطفل الكفيف نفسه بنفسه من التهيئة لعملية الأكل وكيفية الأكل ومنها كيفية تنسيق حركة اليد والفم و حجم العضة المناسب وطريقة المضغ والبلع بأمان.

-التنقل الوظيفي - التحرك بأمان حول بيئة الطفل الكفيف (المشي ، والتدحرج في السرير ، واستخدام الكراسي المتحركة ، والتنقلات)

-بالإضافة إلى DLSS ، لدينا أيضاً إجراءات روتينية حول مهام الرعاية الذاتية الأخرى التي تنطوي على مستوى أعلى من التفكير والتعقيد (خطوات متعددة) ، والتي تُعرف باسم



الأنشطة الآلية لمهارات الحياة اليومية ، وتشمل: (تخطيط الوجبات وإعدادها - التنظيف والأعمال المنزلية - عندما يتقن ماسبق يمكننا عكسها خبرات كيفية معرفة أنواع النقود وإدارة التعامل البسيطة بالأموال - دفع الفواتير ، موازنة الحسابات الغذائية للمنزل والرحلات).

- تدريبهم على مهارة -التسوق - الحصول على ما هو مطلوب ونقله للمنزل.
- مهام وخطوات -إدارة وتنظيم استخدام الأدوية وتناول الأدوية بشكل صحيح.
- تنمية مفاهيم مهارات -التنقل والزيارات المجتمعية- الحصول على الأماكن المهمة (بيت الجد والجددة-المدرسة ، العمل ، المتجر) عبر وسائل النقل العام ، أو ركوب الدراجات ، أو المشي ، أو القيادة.
- العناية بالآخرين - الحيوانات الأليفة والأطفال والأجيال الأكبر سنًا.

### تنمية مفاهيم ومهارات فن التوجه والتنقل (O&M)

- الاستعداد والتهيؤ الذهني هو التوجه أما الانتقال من نقطة إلى أخرى هو التنقل أو التحرك كما تسميه بعض المراجع في المجال كمهارات يجب إكسابها للطفل الكفيف لتمكينه من التحكم في الحركة والتنقل بكفاءة وأمان واستقلالية وخصوصاً اليوم وجدت العصا الذكية وغيرها من تطبيقات وبرامج الجي بي إس تمكن الكفيف من إرتياد البيئات المألوفة وغير المألوفة و مفاهيم التوجه والتنقل (اذهب ، استعد ، ابدأ ، توقف ، سريع ، بطيء ، ادفع ، سحب ، خربش ، رسم ، تتبع ، ثني ، إغلاق ، فتح ، انزلاق ، لف (لف) ، طي ، أمسك ، إدراج ، ضع (ضع) ، ضع معاً ، وقم بالوصول ، والجلوس ، والضغط ، واللف ، والتفكيك ، والمتابعة.) تطوير مهارات التوجيه والحركة ، وكذلك القدرة على اتباع التعليمات ، كلها تعتمد على فهم مبادئ الحركة.
- تتمثل الإستراتيجية الطبيعية لتعزيز أفكار الحركة في توفير ألعاب ممتعة و جذابة ومثال على هذه السلوكيات التي تعتبر في غاية الأهمية خصوصاً في مرحلة الطفولة المبكرة لمن فقدوا ابصارهم.

## منهاج مفاهيم ومهارات التوجيه والتنقل (O&M)

- عبارة عن منهاج تدريبي يهدف إلى تنمية وعي ومهارات الطلاب المكفوفين بموقعهم فيما يتعلق ببيئتهم المألوفة أولاً ثم الغير مألوفة ثانياً وقدرتهم على التحرك فيها بطريقة آمنة وفعالة وهادفة ومستقلة.
- إن مستوى الحرية الذي يحصل عليه الطلاب المكفوفون في وقت لاحق من الحياة له علاقة مباشرة بقدرتهم على التنقل في بيئتهم والتنقل.
- تبقى الحاجة إلى مساعدة الآخرين أمر لا بد منه ولكن في عالم اليوم عند الحاجة فقط حيث تتحسن احتمالية أن يشارك الأطفال بنشاط في الأنشطة المناسبة للعمر مع أقرانهم حيث يكتسبون وعياً بالجسم ، والتوجيه ، والوعي المكاني ، والمهارات العملية المتعلقة بسمات بيئة معينة منها التوازن والقوام لجسم الكفيف أثناء التنقل ويقصد به الترتيب النسبي لأعضاء جسمه من أجل السلامة الحركية .
- يعتمد نمو الاستقلالية واحترام الذات على القدرة على حل المشكلات عند السفر في كل من الأماكن المألوفة والأجنبية ، في المناطق الحضرية والريفية ، وفي مجموعة متنوعة من الظروف الجوية.
- من الأهمية بمكان أن يتعلم الأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية مهارات التوجيه والتنقل للتحرك بالقرب من جميع البيئات بكفاءة و أمان وفعالية واستقلالية قدر الإمكان. من أجل توفير بدائل لاستخدام البصر للسفر الآمن والمستقل ، سيعمل متخصصو التوجيه والتنقل (O&M) عن كثب مع الطفل الكفيف.
- يتم توفير معلومات حول العديد من الموضوعات التي يتم تناولها في تدريس مفاهيم فن التوجه والحركة سيتعلم الفرد صورة الجسم ، والحماية الذاتية ، والتطور الحسي ، وطرق التتبع ، واستراتيجيات البحث ، وطرق التوجيه البصري ، وكيفية الاستفادة من الرؤية للسفر والتوجيه ، وكيفية استخدام عصا طويلة ، وكيفية السفر بشكل مستقل في مجموعة متنوعة من الإعدادات أثناء تلقي التوجيه من التوجه والحركة.
- غالبًا ما يتم تعليم الناس كيفية المشي بعصا وكيفية تحقيق أقصى استفادة من رؤيتهم المتبقية ، بما في ذلك كيفية استخدام الوسائل البصرية مثل التلسكوبات وحيدة العين.

- يحتاج الطلاب المكفوفون إلى تعلم تفسير كل من المعلومات المرئية والسمعية ، وقد يحتاجون إلى أجهزة بصرية للوصول إلى المعلومات.
- بالنسبة لبعض الطلاب الذين لا يثقون في دقة المعلومات المرئية التي يحصلون عليها أو بالنسبة للمكفوفين ، يعد استخدام العصا البيضاء أمرًا ضروريًا.
- يعد التدريس في التوجيه والتنقل الذي يأخذ في الاعتبار الاحتياجات المحددة لما يقومون به كل يوم ضروريًا للطلاب المكفوفين أو ضعاف البصر والذين يعانون من إعاقات إضافية.
- يقوم أخصائيو التوجه والتنقل والحاصلين على تدريب متخصص في هذه المجالات المحددة للغاية بتدريس مفاهيم ومهارات التوجه والتنقل.

### أهمية مفاهيم ومهارات التوجيه والتنقل (O&M)

نبغي أن يكون الأشخاص المكفوفون أو ضعاف البصر الشديد بارعين في التوجيه والتنقل (O&M) من أجل الوصول إلى الإعدادات المادية وآفاق الحصول على مهنة المستقبل و التوظيف.

الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية ، والتوجيه والتنقل (O&M) هو مجال دراسي مهم لأنه من الأهمية بمكان أن يتعلم الطلاب كيفية التحرك بأمان وفعالية واستقلالية قدر الإمكان من خلال جميع المناطق المحيطة.

يكتسب ويتعلم المتعلم من خلال التوجه والتنقل و كيفية التنقل في محيطه بشكل فعال وآمن.

قد يوجه التشغيل والصيانة الطالب في حركات خاصة (زائدة ، "تربيع" ، أسلوب وقائي ، دليل مبصر) والتعامل مع مواجهات بيئية غير مألوفة (طرق اسفلت أو ترابية أو عشبية أو بها ثلج أو جليد ، ثلج ، حواجز شبكية ، سلالم متحركة ، أبواب دوارة ، مصاعد ، قطارات ، سهول ، سيارات أجرة ، إلخ).

هذه الإجراءات قد تشمل التنقل عبر الصالات والسلالم والمداخل والأرصفت والمراحيض والمطاعم والبنوك والفنادق والمساح والمساحات الخضراء.

يعد تدريب الطفل الكفيف على تصميم ذهني و رسم الخرائط الذهنية للمساحات أمرًا ضروريًا لتطوير مهارات التوجيه والتنقل الفعالة. ي

تم جمع معظم المعلومات المطلوبة لرسم الخرائط الذهنية من خلال القناة المرئية.

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

يفتقر المكفوفون إلى هذه المعلومات المهمة ، ويواجهون نتيجة لذلك صعوبات في رسم الخرائط وكذلك التنقل في المساحات. استنادًا إلى افتراض أن توفير المعلومات المكانية المناسبة من خلال القنوات الحسية التعويضية ( الحواس المتبقية لدى الطفل الكفيف) و قد يساهم في الأداء المكاني للمكفوفين.

إن عملية تكوين أو رسم الخرائط الذهنية للمساحات أمرًا ضروريًا لتطوير مهارات التوجيه والتنقل الفعالة.

يتم جمع معظم المعلومات المطلوبة لرسم الخرائط الذهنية من خلال عملية الرؤية.

يفتقر المكفوفون إلى هذه المعلومات المهمة ، ويواجهون نتيجة لذلك صعوبات في رسم الخرائط وكذلك التنقل في المساحات.

- يساهم هذا في تمكين الطلاب المكفوفين من تطوير الثقة في مهاراتهم الوظيفية للعمل مستقبلا على نحو آمن وفعال ومعتمد على الذات في مستويات أعلى ، بغض النظر عن البيئة المألوفة أو غير المألوفة.

يوفر بشكل خاص في التكنولوجيا المساعدة الشخصية والتعليمية التي لا تزال تلعب دورًا رئيسيًا في عالم اليوم. هذا هو الهدف الرئيسي لإنشاء هذا الدليل (الكتيب).

### أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات التوجيه والتنقل (O&M)

يمكننا تلخيص مفاهيم ومهارات فن التوجه والحركة من أجل تسهيل الفهم والدراسة والتدريب لابنائنا وبناتنا الاطفال المكفوفين في مجالين رئيسيين:

#### 1- مفاهيم ومهارات التهيئة والتوجه الحركي:

واهم مفاهيمه ومهاراته (صورة الجسم ، والمعالم والاشارات والجهات الاربع واساليب القياس والتقدير للاشياء والمسافات وتقنيات الحماية الذاتية وسوف نركز هنا على تقنية الحماية الذاتية ويوجد في كتاب آخر لي عن بقية الموضوعات وهناك مراجع عربية واجنبية تناولت ذلك ) .

## 2- مفاهيم ومهارات التنقل:

وتشمل مفاهيم ومهارات القائد البشري وبعض المصادر والمراجع تسمية القائد المبصر ،  
ومفاهيم ومهارات وتقنيات العصا البيضاء).

## أولاً: مفاهيم ومهارات الحماية الذاتية وتقنياتها (اليد المستعرضة العليا/السفلى- التتبع)

### تقنية اليد المستعرضة العليا:

هذه التقنية مفيدة في حماية الجزء العلوي من الجسم وخاصة الرأس والصدر. هذا يحمي الطالب نفسه من مخاطر الرأسية المتدلية من الجهات العليا مثل أطراف الأشجار.

يمكن أن يساعد هذا أيضًا في حماية الرأس عند البحث عن عنصر تم إسقاطه أسفل مكتب أو طاولة. في هذه التقنية ، يمد الطالب ذراعه إلى الأمام في الارتفاع المطلوب مع ثنيها قليلاً عند الكوع.

يجب أن يكون الساعد موازيًا للكتفين واليد بمحاذاة الكتف المقابل. يجب إدارة يد الطالب مع توجيه راحة اليد للأمام والأصابع للأمام.

### تقنية اليد المستعرضة السفلى.

هذه التقنية مفيدة في حماية الجزء السفلي من الجسم وخاصة البطن والفخذ عند السفر لمسافات قصيرة. هذا مشابه للتقنية المذكورة أعلاه ، لكن الطالب يخفض ذراعه إلى حوالي 12 بوصة أمام الفخذ المقابل.

### تقنية التتبع:

- للتنقل في الغرف والممرات بأمان والحفاظ على اتجاهاتهم. إنها تقنية لتحريك أطراف الأصابع عبر السطح.
- عند عرض إبداعات الطلاب في الممر ، ضع ذلك في الاعتبار ، والذي يتضمن التراجع بدقة في الجدار أو أي سطح آخر مع ظهر اليد ، سيتم شرحه للطالب من قبل التشغيل والصيانة.

- شجع المتعلم على ملامسة الحائط بظهر اليد الأقرب إليه. أثناء المشي ، يجب على المتعلم أن يلمس الجدار برفق أو برفق بظهر أصابعه (أطراف أصابع السبابة والأصابع الوسطى).
- عندما يستخدم الطالب تقنية تتبع لاستكشاف غرفة جديدة ، ساعده على استكشاف محيط الغرفة ثم اجعله يبحث في مركز الغرفة باستخدام نمط متقاطع. تقنيات البحث المنهجي (التقاط الأشياء التي سقطت).
- يتطلب البحث عن الأشياء التي سقطت أو تراجعت تعليم الطلاب كيفية تنفيذ استراتيجية بحث منظمة. علم الطلاب أن يأخذوا نفسًا وأن ينتهوا إلى اللحظة التي يسقط فيها أي شيء.
- شجعهم على تجنب الوصول إليه على الفور ومحاولة سماع مكان سقوطه على الأرض.
- أظهر لهم عمليات المسح من اليسار إلى اليمين التي يمكنهم إجراؤها بأيديهم. المضي قدمًا أو للخلف إذا لم يتمكنوا من تحديد موقعه.

## ثانياً مفاهيم ومهارات مهارات التنقل

### 1- القائد البشري:

وهي عبارة عن تقنيات الوقوف امام وجانب المضيف بنفس الوقت عند الحاجة للتنقل معه خصوصاً في الأماكن المزدحمة او يوجد تعقيدات وصعوبات في التحرك ولها تقنيات وضعية اليد والسير مع القائد والصعود والنزول مع القائد البشري ، ... إلخ.

### 2- مهارات العصا البيضاء

قد تشجع O&M الطالب المكفوف الأصغر سنًا على استخدام ألعاب الدفع ، أو غيرها من أجهزة التنقل البديلة (تسمى غالبًا ما قبل العصي) للمساعدة في تعليم الطالب أن شيئًا يدفعه أمامه يمكن أن يصطدم بشيء أولاً.

يمكن للطالب بعد ذلك التعرف على العنصر و / أو المناورة حوله. قد يتم إرشاد الطلاب الأكبر سنًا إلى الاستخدام الصحيح للعصا الطويلة.

توجد عصي مختلفة بالإضافة إلى تقنيات مختلفة ويجب أن يتعاون قسم التوجه والتنقل مع جميع أعضاء الفريق لضمان أن كل شخص يعمل مع الطالب يمكنه تحمل المهارات بثقة على مدار اليوم.

### المرحلة الرئيسية الخامسة تنمية المفاهيم والمهارات الأكاديمية التعويضية

- مهارات القراءة والكتابة والحساب
- إن مهارات القراءة والكتابة والحساب أساس التعلم والخبرة الأكاديمية لأي إنسان ومنهم الأطفال المكفوفين، ولكن مع مراعاة التكيف والتعديل للأهداف والمحتوى والأساليب والطرق والأدوات والأجهزة التربوية والتعليمية المهارات اللازمة للوصول إلى المناهج الدراسية العادية المقدمة في الفصول الدراسية العادية،
- وهناك أدوات وأجهزة تستخدم للأغراض التكيفية الشخصية والتعليمية ومنها لوحة وقلم البرايل وآلة البركنز والمعداد الحسبي والعصا وأجهزة التسجيل والتلفون النذكي تعتبر أجهزة تعويضية لفقدان حاسة البصر ويمكننا تسميتها مجازاً امتداد لحاسة البصر (أي المهارات التعويضية) ،
- وتشمل مجموعة متنوعة من مهارات الاتصال والمهارات اللازمة للطلاب المكفوفين لتحسين قدرتهم على المشاركة في المنزل والمدرسة والمجتمع والمهارات اللازمة سوف تختلف احتياجات الاتصال للطلاب ذوي الإعاقات البصرية اعتماداً على درجة الرؤية الوظيفية وتأثيرات الإعاقات الإضافية والمهمة التي يتعين القيام بها.
- يمكن للطلاب المكفوفين التواصل من خلال طريقة برايل ، أو الطباعة الكبيرة ، أو الطباعة باستخدام الوسائل المساعدة البصرية ، أو الطباعة المنتظمة ، أو الكتب اللمسية ، أو نظام التقويم ، أو لغة الإشارة ، أو المواد المسجلة ، أو مجموعات من هذه الوسائل.
- يتطلب اكتساب المفاهيم اليومية والمعرفة العملية المكتسبة عادة من خلال التعلم العرضي من قبل الطلاب المبصرين تعليمات محددة للطلاب المكفوفين أو ضعاف البصر للتأكد من أنهم يبنون قاعدة معارفهم على معلومات دقيقة.

### أهمية المفاهيم والمهارات الأكاديمية التعويضية (CAS)

- ترتبط المستويات العالية من التنظيم الذاتي في رياض الأطفال ارتباطًا وثيقًا بالنجاح الأكاديمي للتلاميذ المكفوفين في مرحلة ما قبل الروضة وفي مرحلة الروضة ، وكذلك طوال فترة الانتقال من مرحلة ما قبل الحضانة إلى رياض الأطفال وفي المراحل التعليمية اللاحقة.
- تمكين الطفل الكفيف من التحكم في التعامل الشخصي والأكاديمي في فعاليات البيئة التعليمية الأكاديمية من خلال تمكنه من عمليات القراءة والكتابة والحساب بطريقة بريال أو من خلال الاستفادة من المتوفر من أجهزة التقنيات التكنولوجية ( لوحة المفاتيح الناطقة، قارئ الشاشة ) وذلك اثناء مراحل الانتقال والتعليم والتعلم حتى بلوغ المهنة أو الوظيفة التي يعد نفسه لها بحسب قدراته وامكانياته ويعيش في الحياة وينال حقوقه مثل غيره من البشر وتكوين اسرة ويتحمل مسؤولياته في الحياة كمواطن صالح ضمن منظومة الاسرة والمجتمع الذي يعيش ويتعايش معه

### أنشطة لتطوير المفاهيم والمهارات الأكاديمية التعويضية

- قد يستخدم الطلبة المكفوفون مجموعة متنوعة من تقنيات الاتصال ، مثل لوح البرايل ويتدرج حتى يستخدم البرنكز ثم الطباعة على الكيبورد في الحاسوب .
- الكتب البرايل المسجلة صوتيا أو عبر تقنيات التكنولوجيا المساعدة في عالم اليوم حيث يستطيع الكتابة والطباعة برايل والمراسلة واستخدام النت للاغراض التعليمية أو الاتصال والتواصل الفعال الشخصي والعمل والمهنة. ، أو نظام التقويم ، أو المواد المسجلة ، أو مزيج منها.
- قد تشمل الأمثلة على مجالات المهارات الأكاديمية التعويضية أو الوظيفية الأخرى تطوير المفهوم ، والوعي المكاني ، ومهارات العزف على لوحة المفاتيح ، ومهارات الاستماع ، والمهارات التنظيمية.
- استخدام المعداد أو مهارات التمييز اللمسي.



## المرحلة الرئيسية السادسة تنمية مفاهيم ومهارات التأهيل المهني واستخدام الوسائل التكنولوجية المساعدة للمكفوفين

- 1- مفاهيم ومهارات التدريب المهني
  - 2- مفاهيم ومهارات التكنولوجيا المساعدة
- أولاً: المفاهيم والمهارات المهنية
- يجب أن يبدأ التعليم والتهيئة المهنية للطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية في أقرب وقت ممكن من التعليم .
  - غرس الميول والرغبات المهنية من الروضة، وتعزيز الثقة بالنفس وتقدير الذات، وحتى الوصول إلى تحقيق الذات وغرس مفاهيم المهن والتهيئة والتعليم المهني للطلاب ذوي الإعاقات البصرية في التعليم الاساسي والثانوي ويبدأ فعلا التهيل المهني أثناء وبعد الثانوية مع مراعاة الفروق الفردية ودرجو ومستوى العوق البصري وشدته والمهن التي تحيط بالطالب/ة الكفيف/ة في البيئى الاسرية وما يناسب قدراته مثال ذلك بعض الطلبة المكفوفين إذا نشاء في بيئة زراعية يمكن أن توفر له فرصة المشاركة للأسرة في الاعمال الزراعية فرصة إكتساب بعض الخبرات المناسبة لقدراته .
  - يجب أن يشمل الوعي الذاتي بأهمية المهن والميول المهنية المناسبة لكل فرد وأنشطة الاستكشاف المهني و الوظيفي ، وتعليم مهارات البحث عن عمل ، ومعلومات حفظ الوظائف ، وفرص اكتساب الخبرة العملية.
  - يجب أن تتاح للطلاب الفرصة لاستكشاف مجموعة واسعة من الوظائف بطريقة منهجية.

## المهارات المهنية وإدارة الحياة

توفر المهارات المهنية وإدارة الحياة للطلاب معلومات حول عالم العمل وخيارات المهنة والمهارات اللازمة ليكونوا موظفين ناجحين. بالنسبة للطلاب المكفوفين أو ضعاف البصر ، يجب معالجة مكونات البرنامج الإضافية. تظهر إحصاءات العمالة أنهم عاطلون جزئيًا ولديهم معدلات بطالة عالية.

## أهمية مفاهيم ومهارات التدريب المهني

- يحتاج الطلاب إلى فهم الوظائف العديدة المتاحة من المعلم ، منها في عصرنا الحاضر أصبح بإمكان الأشخاص المكفوفين أن يكون موظف الاستقبال في الفندق أو المكاتب الأخرى ، وصراف البنك ، والبستاني ، والأخصائي الاجتماعي، والمدرس ، والفنان ، وأكثر من ذلك بكثير. يجب أن تتاح للطالب الكفيف أو ضعيف البصر الفرصة لاستكشاف مجموعة واسعة من الوظائف بطريقة منهجية وجيدة التخطيط حيث لن يتمكنوا من مراقبة هذه الوظائف عرضًا كما يمكن لأقرانهم المبصرين.
- المجالات التي قد يحتاجها الطالب إلى تعليمات محددة تشمل: معرفة العلاقة بين العمل واللعب. فهم قيمة العمل ؛ معرفة خصائص العمل الكريم ؛ الوعي بمجموعة متنوعة من الوظائف التي يشغلها الناس ؛ الوعي بالوظائف التي يشغلها الأشخاص ذوو الإعاقات البصرية ؛ مهارات اكتساب الوظائف (تريد الإعلانات ، والسير الذاتية ، والتطبيقات ، والمقابلات) ؛ تعديلات وظيفية نموذجية يقوم بها العمال ذوو الإعاقة البصرية ؛ معرفة متعمقة بمجموعة متنوعة من الوظائف ذات الأهمية ؛ خبرة في العمل؛ القوانين المتعلقة بالتوظيف ؛
- يجب أن تتاح للطالب المكفوف أو ضعيف البصر الفرصة لاستكشاف مجموعة واسعة من الوظائف بطريقة منهجية وجيدة التخطيط. قد تتضمن التعليمات المحددة معرفة العلاقة بين العمل واللعب ، وقيمة العمل ، وخصائص العمال الكرام ، ومهارات اكتساب الوظائف ، والتكيف مع الوظائف ، والمعرفة المتعمقة للوظائف محل الاهتمام ، وخبرة العمل ، والقوانين المتعلقة بالتوظيف.
- التخفيف من الاعتمادية على الآخرين في أمور حياتهم والارقام الكبيرة للبطالة بين أوساطهم رغم أن أغلبهم يستطيع القيام بمهن تساعده واسرته لإعالة نفسه أو أسرته في المستقبل.

## أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات التدريب المهني للمكفوفين الوعي الوظيفي

- توفير العديد من الفرص للطلاب المكفوفين من أجل زيادة الوعي بالوظائف وكيفية تكييف وتعديل ما يناسب المكفوفين منها مستقبلا وإمكانية ذلك. توفير الفرص للطلاب من أجل المشاركة في الرحلات الميدانية إلى مواقع العمل أولا في البيئة المحيطة المؤلفه ثم غير المألوفة حيث يتوقع من الموظفين القيام بمهام متنوعة.
- مساعدة الطالب على تنمية وعيه بالوظائف ومفاهيمها والتهيئة قبل المهنية من خلال توفير الفرص للطلاب من أجل تشجيعه على مناقشات مع الآخرين كيف يتعلم الكبار والمراهقون عن الوظائف التي يشغلونها.
- إتاحة الفرصة في ا، يطرح أسئلة على العمال الذين يقابلونهم خلال فترة محددة حول الطرق التي وجدوا بها وظائفهم وقم بتدوين أو تسجيل الردود ، إلى جانب معلومات حول الأعمار والأجناس العامة للعمال وأنواع الوظائف التي يشغلونها
- السماح لهم بالعمل الجزئي تحت قيادة مشرف ويسمى مشرف عمال ( الظل ) .
- معرفة ما إذا كانت هناك وظائف معينة يرغبون في الحصول عليها ولماذا يرغبون في الحصول عليها.
- التركيز على وصف العمال الذين التقوا بهم وشرح العلاقات بين الأعمال التي يؤديونها في المنزل وواجبات هؤلاء العمال.
- السماح لهم بمراقبة واجبات العمل للموظفين لمدة ساعة مع شرح واجبات الوظيفة المطلوبة في المكتب بأكمله وليس لوظيفة واحدة فقط. ثم ساعد الطالب على ابتكار أجهزة أو مهام تكييفية يمكن أن يقوم بها المكفوفون أو ضعاف البصر.
- أشرح والتوضيح لهم والمناقشه عن كيف يجد الناس وظائف.
- مشاركتهم في الحصول أو الوصول إلى الإعلانات المطلوبة للمساعدة في الصحف، أو عبر برامج التوظيف في الانترنت ، والبحث معهم عن وظائف التي تناسبهم وهي شاغرة عبر الإنترنت ، والحصول على الطلبات من الشركات التي لديها إشارات مطلوبة للمساعدة.

## تشجيعهم على ممارسة التدريب ومهارات العمل

بعد فرص الملاحظة التي أتاحت للطلاب المكفوفين على أنواع مختلفة من الوظائف وجمع المعلومات عنها بل قد يجدون فرص التهيئة قبل المهنية إن امكن عليهما ، يتم العمل بتوفير الأدوات المستخدمة في تلك الوظائف وتشجيع الطلاب على ممارسة المهارات المستخدمة في مواقع العمل.

على المرين والمدربين المهنيين وأولياء الامور والمهتمين برعاية المكفوفين أفراد أوجهات مختصة أو داعمة مساعدة الطلاب على ممارسة مهارات العمل من خلال تشجيعهم على: القيام بأدوار ولعب الأدوار أو إنشاء مسرحية تصف الوظائف التي لاحظوها وأي تفاعلات قد يكون لدى الموظفين مع العملاء والرؤساء وزملاء العمل.

تدريبهم على القياس وتسجيل نشاط يتقنوه ، مثل ، بعضهم يتقن وينجذب بمهنة ولده مثلا في الاعمال الزراعية أو تجميع الأوراق وتديسها أو ترتيب عمل الطلاب أجدياً أو مسح السبورات. اطلب من الطالب أن يبدأ قائمة بالمهارات التي تعلموها لإضافتها إلى "سيرتهم الذاتية".

تشجيعهم على صياغة ووضع هدفاً لتحسين الشخصية على نشاط متقن. على سبيل المثال، قد يكون الطالب قادراً على القيام بالمهمة ، ولكن قد يحتاج إلى تحسين الدقة أو السرعة مثلا في الحباكة في صناعة الحصير والسلال وفرشات الكراسي المكتبية. -مناقشة أهمية العمل بسرعة ، أو بوتيرة تقارب السرعة التي يؤدي بها الآخرون نفس المهام، وحدد استراتيجيات لزيادة معدلات عمل الطلاب.

## تعلم سلوك الطلاب المكفوفين في العمل

- إن تشجيع الطلاب المكفوفين على تطوير سلوكيات العمل الإيجابية والعمل على التخلص من الضعف والسلبية .
- يجب أن يتعلم الطلاب هذه المهارات الشخصية والمهارات العملية من أجل تحقيق النجاح في مكان العمل وليس فقط الحصول على وظيفة ، ولكن الحفاظ على وظيفة. فيما يلي قائمة بسلوكيات العمل الهامة.

- يجب أن يتعلم الطالب/ة الكفيف/ة تلك المبادئ والقواعد مثل غيرة في بيئة الصف.
- تعايش مع زملائهم في الفصل
- الحضور إلى المدرسة في الوقت المحدد.
- الالتزام ومراعاة قواعد الفصل.
- الإهتمام وإتباع التوجيهات من الجهات الادارية بكل مستوياتها وتقدير اهمية لك.
- كسابهم التعود على محاولة إنجاز إنهاء عملهم.
- إدارة والتحكم بالانشطة حسب الوقت. المناسب لقدراتهم
- ممارستهم مهارات إحترام السلطة والمسؤوليات المكلفين بها.
- تمكينهم من التعامل بشكل يكون الفرد منهم مهذبًا وصادقًا أمينًا ومبادرًا.
- منحهم الثقة وإشعارهم بانهم يستحقونها، واهلها لتصبح نفسياتهم عالية.
- الاهتمام بهم وتدريبهم ومنحهم فرص التدريب حتى يصلو إلى السيطرة على عواطفهم.
- تشجيعهم على ممارسة العمل بأحسن قدراتهم.

### ثانيا: مهارات التكنولوجيا المساعدة

يواجه الأفراد الذين يعانون من إعاقات بصرية تاريخياً ، ثلاث قضايا أو مشاكل أساسية هي : الوصول إلى المعلومات ، والسفر المستقل ، والافتقار إلى الخبرات ذات الغرض الحقيقي (Lowenfeld ، 1973).

- مفهوم التكنولوجيا المساعدة (الجهاز- الخدمات) وفقاً لقانون IDEA 2004 ، في الولايات المتحدة الأمريكية يعني مصطلح جهاز التكنولوجيا المساعدة أي عنصر أو قطعة من المعدات أو نظام منتج ، سواء تم الحصول عليه تجارياً من الرف أو تم تعديله أو تخصيصه ، والذي يتم استخدامه لزيادة القدرات الوظيفية أو صيانتها أو تحسينها لطفل لديه عجز.
- لا يشمل المصطلح بالوسائل المساعدة مايعتبر الجهاز الطبي الذي يتم زرعه جراحياً أو استبداله.

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

- جهاز التكنولوجيا المساعدة: أي عنصر. قطعة من المعدات. أو نظام المنتج. سواء تم الحصول عليها تجاريًا من على الرف. معدل. أو حسب الطلب. التي تستخدم في الزيادة. يحافظ على. أو تحسين القدرات الوظيفية لطفل معاق.
- يتم التخلص من العديد من الحواجز التي يواجهها الطلاب ذوو الإعاقة ، وخاصة الطلاب المكفوفون ، في الفصل الدراسي اليوم وتربب ما قبل المهن باستخدام التقنيات المساعدة.
- يتم تحسين خيارات التطوير المهني التي تتضمن خبرات التعلم العملي بشكل كبير من خلال الوقت والدعم الفني والوعي والمعرفة بالتكنولوجيا المساعدة وفرص التطوير المهني والدعم الإداري.

أمثلة على أجهزة وبرامج التكنولوجيا المساعدة والتكيفات المجال / المهمة الأكاديمية للمكفوفين (AT)

برامج الاستماع المساعدة

-التحكم في الكلام المتغير

-مسجل شرائط / مشغل

-مسجل / مشغل شرائط تقليدي

برامج الكتابة المساعدة للكفيف

- معالج الكلمات

- مدقق املائي

- برامج التدقيق اللغوي

- وضع الخطوط العريضة لبرامج "العصف الذهني"

- موسعات الاختصارات

- برامج تركيب الكلام / قراءة الشاشة

- برامج التنبؤ بالكلمات

## برامج القراءة المساعدة

- التعرف البصري على الحروف / تركيب الكلام
- تركيب الكلام لـ "كتب على القرص"
- مسجلات شريط التحكم في الكلام المتغير
- كتب مسجلة المنظمة المساعدة / جهاز الذاكرة
- مديرو البيانات الشخصية (مستقلون)
- برنامج تنظيم البيانات الشخصية
- قاعدة بيانات حرة
- برامج التقويم
- مسجل الشريط / مشغل

## أجهزة وبرامج تعليم الرياضيات المساعدة

- حاسبات ناطق
- آلة حاسبة تقليدية
- آلة حاسبة على الشاشة (حاسوبية) ناطقة

## خدمة التكنولوجيا المساعدة:

هي أي خدمة تساعد بشكل مباشر طفلاً معاقاً بصرياً في الاختيار أو اكتساب أو استخدام جهاز التكنولوجيا المساعدة.

تتلخص هذه الخدمات في ما يلي:

- التقييم لاحتياجات مثل هذا الطفل. بما في ذلك التقييم الوظيفي للطفل في البيئة العملية للطفل.
- لشراء. التأجير. أو النص على اقتناء أجهزة التكنولوجيا المساعدة من قبل هذا الطفل.
- تحديد. وتصميم وتركيب وتخصيص. التكيف والتطبيق. صيانة وإصلاح. أو استبدال أجهزة التكنولوجيا المساعدة.

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

- تنسيق واستخدام العلاجات الأخرى. التدخلات. أو الخدمات بأجهزة التكنولوجيا المساعدة. مثل تلك المرتبطة بخطط وبرامج التعليم وإعادة التأهيل القائمة.
- التدريب أو المساعدة الفنية لمثل هذا الطفل الكفيف، أو. حيثما كان ذلك مناسباً. عائلة هذا الطفل.
- التدريب أو المساعدة الفنية للمهنيين (بما في ذلك الأفراد الذين يقدمون خدمات التعليم وإعادة التأهيل) أو أصحاب العمل أو غيرهم من الأفراد الذين يقدمون خدمات أو يوظفون أو يشاركون بشكل كبير في وظائف الحياة الرئيسية لمثل هذا الطفل الكفيف.

### أهمية التكنولوجيا المساعدة (AT) للطلاب المكفوفين

- إن تسارع تطوير التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقات البصرية في السنوات القليلة الماضية، على مستوى العالم.
- تعمل هذه التكنولوجيا على تحسين وظيفة وكفاءة المهارات الحياتية اليومية، وتعزيز الاستقلال.
- يتم تضمين التنقل والقراءة والكتابة والحياة اليومية وتقنيات الاتصال في هذه المجموعة من التقنيات المتطورة والمكلفة والراقية.
- يستخدم البالغون التكنولوجيا في الأعمال اليومية، بينما يحتاجها الأطفال في الغالب للتعليم. من المتوقع أن ترتفع النسبة المئوية للأشخاص الذين يعانون من إعاقات بصرية بمرور الوقت، خاصة في الدول النامية مثل بعض دول جنوب شرق آسيا، وسيؤدي ذلك إلى زيادة الطلب على هذه الأجهزة والحاجة إليها.
- لذلك، فإن زيادة الوعي وتوعية المتخصصين في العناية بالعيون هي الطريقة الأكثر أهمية لتعزيز خدمات التكنولوجيا المساعدة للأشخاص ذوي الإعاقة البصرية.
- لذلك، تتمثل الإستراتيجية الأولى والأولى في خلق الوعي والتوعية بين أخصائيي العناية بالعيون والمستفيدين المحتملين ومقدمي الرعاية وأسرتهم. يمكننا تلخيص أهمية التكنولوجيا المساعدة للطلاب المكفوفين
- في ضوء حقيقة أن العديد من الأطفال ذوي الإعاقة البصرية يحتاجون إلى تعليم خاص في الفصول الدراسية، يمكن أن تكون التكنولوجيا المساعدة ضرورية في التربية الخاصة.



## المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

- بالإضافة إلى ذلك ، هناك عدة أنواع من البرامج والأجهزة للتقنية المساعدة التي يمكن أن تساعد الطلاب ذوي الإعاقة من خلال التخطيط والتوجيه الدقيقين.
- التكنولوجيا المساعدة من أجل تحسين فعالية التدخل التربوي وبالتالي التحصيل الدراسي.
- يتم إعطاء معلمي التربية الخاصة مسؤوليات متزايدة للطلاب ذوي الإعاقة في فصولهم الدراسية.
- يمكن أن تساعد AT الأفراد في التغلب على العقبات والاستفادة من مهاراتهم
- تطور AT المهارات ويقلل من عقبات النجاح.
- تعزز التكنولوجيا المعنية المشاركة والتقدم في الأنشطة اليومية الهامة.
- يتم تحسين مهارات الاستقلال الذاتي بواسطة AT.
- يتم توظيف مجموعة متنوعة من التقنيات المساعدة لإمكانية تعزيز المهارات المعرفية للطلاب المكفوفين ، ومنحهم إمكانيات الاتصال ، ومساعدة المناهج الدراسية على تحقيق أهدافهم ، وإعطاء الطلاب قوة أكبر في تجربتهم التعليمية وعملية التعليم.
- إتاحة فرص تعليمية متساوية لذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة (الطلاب المكفوفين) من خلال تزويد الطلاب بإمكانية الوصول إلى التكنولوجيا المساعدة المناسبة ودعم تعليمهم.
- يتم استخدام التقنيات المساعدة لدعم الأشخاص ذوي الاحتياجات التعليمية الخاصة في العديد من المجالات ، مثل القراءة والكتابة والتواصل والحياة اليومية ، إلخ.

## أنشطة لتطوير مفاهيم ومهارات التكنولوجيا المساعدة قارئ الشاشة

كيف يستخدم المكفوفون برامج قراءة الشاشة؟

برامج قراءة الشاشة تعمل من خلال قراءة النص على شاشتك بصوت عالٍ حتى تتمكن من سماعه. يمكن للمستخدمين ضبط سرعة الكلام وكذلك اللغة. يمكنهم إعطاء أوامر حتى يقوم القارئ بما يلي: الإعلان عن موقع مؤشر الكمبيوتر.

كيف تستخدم قارئ الشاشة؟

قم بتشغيل قارئ الشاشة أو إيقاف تشغيله

يمكنك تشغيل Chrome Vox أو إيقاف تشغيله من أي صفحة بالضغط على Ctrl + Alt + z على الأجهزة اللوحية: اضغط مع الاستمرار على زري خفض الصوت + رفع الصوت لمدة 5 ثوانٍ. أثناء الضغط على الأزرار ، ستسمع صوتاً يشير إلى أنها تعمل. استمر في الضغط على الأزرار ، ثم سيبدأ Chrome Vox في التحدث.

كيف تقوم بإعداد هاتف ذكي لشخص كفيف؟

- نفحص الميزات لمساعدة المستخدمين المكفوفين على التنقل في جهاز Android الخاص بهم.
- اضغط على زر القائمة.
- اضغط على الإعدادات.
- انقر فوق إمكانية الوصول.
- انقر فوق Talkback.
- قم بتشغيل شريط التمرير
- اضغط مستوى الصوت بالجهاز ليناسب الاستخدام

هاتف ذكي

ما هو الهاتف الذكي؟

إن الهاتف الذكي هو هاتف خلوي به كمبيوتر متكامل وميزات أخرى غير مرتبطة في الأصل بالهواتف ، مثل نظام التشغيل (OS) وتصفح الويب والقدرة على تشغيل تطبيقات البرامج.

يستخدم المستهلكون الهواتف الذكية وكجزء من أعمال الشخص أو عمله. إنها توفر الوصول إلى العديد من تطبيقات الهاتف المحمول ووظائف الحوسبة ، وأصبحت جزءًا لا يتجزأ من الحياة اليومية الحديثة.

كيف يمكننا استخدام الهواتف الذكية؟

الطرق الشائعة لاستخدام الهواتف الذكية ما يلي:

- استخدام البريد الإلكتروني والرسائل. يمكن تحميل تطبيقات البريد الإلكتروني والرسائل على هاتف ذكي ، مما يتيح للمستخدمين تلقي الرسائل وإرسالها من هواتفهم.
- تطبيقات وسائل التواصل الاجتماعي....
- تطبيقات متعلقة بخدمات الصحة والعافية....
- تطبيقات وبرامج الاتصال بأجهزة أخرى....
- تطبيقات دفع فاتورة التلفون.

لوحة المفاتيح الالكترونية برايل (لوحة مفاتيح نظام برايل) بالحاسوب

ما هو نظام برايل الالكتروني؟

- صُممت لوحة المفاتيح وصُنعت خصيصًا لتوفر تقنية كتابة سهلة للمكفوفين. هناك 6 مفاتيح استشعار منطقية تُستخدم لاكتساب الأحرف. تعمل لوحة المفاتيح بأكملها على أساس نظام برايل.
- هناك أيضًا خمسة مفاتيح أخرى مستخدمة خصيصًا مثل SHIFT (زر تبديل الحروف الأبجدية) ، و SPACE ، و BACK SENSE ، و LOCK CAPS ، و SPEAK. لوحة المفاتيح هذه عبارة عن جهاز مصنوع من مفاتيح منطقية ويستخدم تقنية نظام برايل لاستشعار الأحرف.
- في هذا النظام ، يتم محاذاة المستشعرات وفقًا للغة برايل ، أي الحروف الهجائية أو الأحرف الرقمية / الخاصة.

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

- الميزة الرئيسية لهذا المشروع هي أن المكفوفين لا يحتاجون إلى أي تدريب لأن معظمهم متخصصون بالفعل في لغة برايل.
- يتم توصيل لوحة المفاتيح هذه بجهاز كمبيوتر بطريقة مشابهة لتلك الموجودة في لوحات المفاتيح الأساسية المتوفرة.

### أهداف لوحة برايل للمكفوفين

- هدف لوحة المفاتيح إلى رفاهية الأشخاص المعاقين بصريًا.
- يتعرض المعاقون بصريًا لجميع أحدث المعدات المصنوعة خصيصًا لهم ، ولكن لم يحاول أي منهم إجراء بحث أفضل حول هذه المشكلة.
- أجهزة (GPS) للتوجه والتنقل للمكفوفين
- تستخدم أجهزة GPS تقنية الأقمار الصناعية لتوفير تغذية راجعة سمعية للأفراد فيما يتعلق بمواقعهم واتجاه حركتهم وبيئتهم ومساراتهم. قد تكون أجهزة مخصصة ، أو قد يتم دمج تقنية GPS في أجهزة أخرى مثل الهاتف الذكي أو الجهاز المحمول أو أداة تدوين برايل.

### المرحلة الرئيسية السابعة تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية

#### المهارات التربوية الدينية للطلبة المكفوفين

- "إن الفعل التربوي، أو البرامج والوسائل التربوية، بطبيعتها دائمة التغير والتطور والإبداع والتجديد؛ لأن محلها المتلقي، ومجتمعه دائم التغيير والتغير والتطور، وأن أي جمود أو توقف فيها يعني العجز عن التقاط الفرص والقدرة على التعامل معها في ضوء الإمكانيات المتوفرة والظروف المحيطة. فالثبات هو في الحقيقة للقيم والأهداف البعيدة والنهائية والمنطلقات المحددة للوجهة، أما البرامج والوسائل والأدوات والأهداف القريبة، التي تتحول في السيرورة العامة إلى وسائل ولبنات في البناء النهائي، فهي متغيرة، متحركة، متجددة دائما." (المالكي، 2008).

- القدرة على استخدام المعرفة بشكل فعال وسهل في التنفيذ أو الأداء تعني إمتلاك الفرد لمهارات البراعة و الحذق والتنسيق ، لا سيما في تنفيذ المهام البدنية المكتسبة.
- قوة مكتسبة لفعل شيء بكفاءة ؛ الكفاءة أو القدرة المطورة هناك ثلاثة أنواع من المهارات: الوظيفية ، والإدارة الذاتية ، والمعرفة الخاصة.
- يشار إلى القدرة على القيام بنشاط ما بسهولة ودقة على أنها مهارة ، وتتطور خلال عملية التعلم.
- ويتم تعريف المهارة على أنها: «القدرة على إنهاء مهمة معينة بأمان وكفاءة وبأقل جهد ممكن.
- يمكن أن تشمل المهارة "السهولة في تنفيذ الإجراء بدقة ، مع مراعاة الظروف الحالية وغيرها ، ويمكن أن تكون المهارة حركية أو عقلية".
- ووفقاً لبعضهم ، فإن المهارة هي أيضاً "أداء يتم بسرعة ودقة ، ويختلف نوع الأداء وجودته باختلاف نوع المادة وطبيعتها وخصائصها والغرض من تدريسها." بالإضافة إلى ذلك ، إنها "المعرفة التي اكتسبها الشخص".

### مهارات التربية على مفهوم الأديان

مما سبق اتضح لنا أن المهارة هي أداء يقوم به المتعلم ، وهذا الأداء يجب أن يتحدد بخصائصه من عدة نواحٍ سبق ذكرها. وإذا أضفنا مهارات إلى التربية الدينية ، فيمكننا القول: إن مفهوم مهارة تعليم الأديان يجب أن يشمل ما يلي:

- 1- يجب أن يشير هذا المفهوم إلى أن المهارة هي أداء يقوم به المتعلم مثل الصلاة.
- 2- يجب أن يكون أسلوب هذا الأداء واضحاً. لا يتم تضمين أي أداء يؤديه المتعلم في مفهوم المهارة.
- 3- يجب أن يشير مفهوم المهارة إلى المعيار الذي تقوم عليه مهارة المتعلم في أدائه.
- 4- يجب أن يصف مفهوم المهارة نوع الأداء. قد تكون المهارة لفظية (عقلية) ، قد تكون عملية (تطبيقية) ، أو اجتماعية. يمكن الجمع بين هذه الأنواع.
- 5- يجب أن يصف مفهوم المهارة مجال الأداء وبذلك يعتبر هو: التربية الدينية.

- 6- يجب أن يشير مفهوم المهارة إلى أن المؤدي هو المتعلم. لان هناك اصدار اخر للمعلمين حول المهارة التي تتعلق بأداء المعلم والتي تسمى مهارات التدريس.
- 7- من خلال كل ما سبق يمكننا القول: إن مهارات تعليم الأديان هي: تلك الممارسات التي يؤديها المتعلم من خلال دراسته للتربية الدينية بدقة وسلاسة وسهولة ، سواء كانت هذه الممارسات: الممارسات المعرفية (المعرفية) ، الممارسات العملية ، أو الممارسات الاجتماعية التي يصل أدائها إلى درجة إتقانها.

### كيفية تنمية المفاهيم والمهارات التربوية الدينية

على الرغم من أن المتعلم يمثل المحور الرئيسي للعملية التعليمية الخاصة وأن العملية التعليمية الفعالة لا تصل إلى أفضل مستوياتها إلا عندما يأخذ المتعلم (الطالب الكفيف) وإمكانياته كمحدد رئيسي لجميع أنشطته ومصدر فعال لـ بكل مكوناته ، هذا لا يعني أن نجاح أو فشل العمل التربوي يعتمد على المتعلم وحده. يعتبر المعلم ، مع تكييف الآليات التي يتخذها ، والاستراتيجيات التي يستخدمها ، والأساليب التي يخترعها ، والأساليب والأنشطة التي ينفذها ، والوسائل والإمكانيات التي يستخدمها ، عاملاً رئيسياً في تقدم أو فشل البرامج الخاصة العملية التعليمية للطلاب المكفوفين.

منهاج التكيف ، وإعداده ، والتخطيط له ، وتنفيذه ، وكذلك كيفية معالجته وتقييمه ، هي عوامل أخرى لا ينبغي إنكارها. لذلك ، من أجل تطوير مهارات التربية الدينية ، يجب اتباع استراتيجية شاملة يتم من خلالها معالجة العمليات التدريسية للمعلم بطريقة تساعد على تطبيق جميع عناصر المنهج بشكل صحيح. وتشمل هذه الاستراتيجية جميع عناصر المنهج وهي: الأهداف ، والمحتوى ، وطرق التدريس ، والوسائل التعليمية ، والأنشطة المدرسية ، والتقويم ، وفيما يلي شرح لكيفية تنمية مهارات التربية الدينية من خلال هذه العناصر:

### تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية من خلال تكييف وتعديل الاهداف:

- يجب أن تكون هذه الأهداف شاملة في جوانبها الذهنية والمهارية والعاطفية. يتضمن تطوير مهارات التعليم الديني للطلاب المكفوفين مجموعة شاملة من الأهداف التي تتناول الجوانب العقلية والمهارية والعاطفية.

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

- يجب أن تشمل هذه الأهداف أهداف المهارات المعرفية وأهداف المهارات العملية وأهداف المهارات الاجتماعية.
- يجب أن تستمد هذه الأهداف من قدرات المتعلم واحتياجاته وميوله والمحتوى العلمي للموضوع والمجتمع الذي يعيش فيه المتعلم.
- يجب على المعلمين تجنب التركيز فقط على الجانب المعرفي ، حيث أن الجانب المعرفي وحده لا يكفي لتنمية المهارات العقلية.

### تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية من خلال تكييف وتعديل طرق التدريس

- يمكن تطوير مهارات التعليم الديني للطلاب المكفوفين من خلال طرق التدريس المختلفة ، بما في ذلك الأمثال والقصص والرسوم التوضيحية والنماذج والعينات.
- يمكن للمدرسين استخدام هذه الأساليب لتبسيط المواد وتوفير الفرص للمتعلمين المكفوفين لممارسة مهارات التعليم الديني.
- تشمل الأمثلة أحرف برايل والرسوم التوضيحية ، والتي يمكن أن تساعد المتعلمين على ممارسة المهارات العملية المتعلقة بالعبادة.
- يمكن للمدرسين أيضًا استخدام الكتب المدرسية والسبورات لتطوير مهارات القراءة والكتابة والمهارات العقلية.
- بشكل عام ، تلعب الوسائل والأدوات التعليمية دورًا مهمًا في تطوير المهارات في التعليم الديني.

تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية من خلال تكييف وتعديل الوسائل التعليمية والتكنولوجيا المساعدة:

- الهدف من طرق تدريس التربية الدينية هو مساعدة المتعلم (الطلبة المكفوفين) على اكتساب المعرفة من خلال امتلاك المهارات التي تبقى معهم. لا تضمن معلومات المتعلم دوامها ، لكن المهارة تبقى معهم.

- يجب أن يكون لدى المعلمين استراتيجيات محددة لتدريس التربية الخاصة للطلاب المكفوفين ، مع التركيز على مهارات التربية الدينية.
- يجب أن تتضمن هذه الإستراتيجية طرق تدريس تتوافق مع مستويات المتعلمين المختلفة وتؤكد على مهارات التربية الدينية.
- التركيز على الأساليب التي تحفز المتعلم على المشاركة والنشاط أمر ضروري ، لأن الأساليب السلبية قد لا تحفز المتعلم على ممارسة مهارات التربية الدينية. التدريس علم وفن ،
- يجب على المعلمين استخدام أساليب مختلفة ، مثل التشجيع المعنوي ، والتشجيع المادي ، والثناء ، لتحفيز المتعلم على ممارسة مهارات التربية الدينية.
- تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية من خلال تكييف وتعديل النشاط المدرسي
- يعتبر تنمية مفاهيم و مهارات التعليم الديني من خلال الأنشطة المدرسية أمرًا بالغ الأهمية للطلاب المكفوفين ، حيث يمتلكون القدرات المحدودة اللازمة والقدرات المحدودة للتمييز في مختلف المجالات.
- التعليم التدريجي ضروري لتحقيق الأهداف في التربية الدينية ، حيث يساعد على تطوير المهارات من خلال الأنشطة وتحليل المهام.
- الأنشطة التي تلبي احتياجات الطلاب المكفوفين ، مثل السلامة والكفاءة والاستقلال الذاتي ومساعدة الآخرين ، ضرورية لإدماجهم في الحياة التعليمية والاجتماعية.
- لضمان تطوير مهارات التعليم الديني ، يجب على المعلمين تخطيط وتنفيذ الأنشطة ضمن خططهم التعليمية الفردية للطلاب المكفوفين. تجنب الأنشطة التي تركز على الزينة أو الزخرفة ، فقد يؤدي ذلك إلى تشتيت الانتباه عن معنى النشاط وإعاقة ملاءمته.
- يجب أن يكون المعلمون يقظين في تكييفه وتوجيه المهام والأنشطة التي تخدم موضوعهم وتساعد على تطوير مهارات التربية الدينية بين الطلاب.



### تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية من خلال تكييف وتعديل التقويم

- يتطلب تطوير مهارات التعليم الديني للطلاب المكفوفين نهجاً شاملاً يتضمن الاختبارات والقياس والتقويم والتقويم وخصوصيات الطلاب المكفوفين في جميع الأهداف حتى عملية تعليم التقويم وطريقة برايل وتكييف حواس تنمية الطلاب المكفوفين.
- وتنمية مفاهيم ومهارات الحياة اليومية والرعاية الذاتية. واستخدام التكنولوجيا المساعدة في البرمجة التربوية.
- يجب أن يركز المعلمون على الجوانب المعرفية والمهارية والعاطفية لعملية التعلم ، بدلاً من التركيز فقط على الإنجاز المعرفي. يشجع هذا النهج المتعلمين على حفظ المعلومات ويهمل مهارات التربية الدينية الضرورية لنموهم. لتطوير هذه المهارات ،
- يجب على المعلمين تكييف الاختبارات والقياس والتقويم مع قدرات ومستويات الطلاب المكفوفين.
- يجب أن يشمل التقويم المقابلات والاستبيانات والملاحظة والاختبارات العملية لقياس المهارات العملية للمتعلم.
- يجب أن يدرك المعلم أن المتعلمين المعاصرين يحتاجون إلى مهارات مختلفة ، بما في ذلك التكنولوجيا ، وأنه لا يكفي التركيز فقط على هذه المهارات.
- يجب أن يكون المتعلم أيضاً معتاداً على الإمداد المستمر بالمهارات المفيدة على جميع المستويات.

### أهمية تعلم وتعليم مفاهيم ومهارات الأديان للطلاب المكفوفين

- تميز مهارات تعليم الأديان بأصلها للعديد من المهارات الفرعية ، ومن أهمها المهارات المعرفية (المعرفية) والعملية والاجتماعية.
- هذه المهارات شاملة ومتراصة ، وتنطوي على استجابات عقلية واجتماعية وحركية وجسدية.
- مبادرات أو مساهمات إنسانية طوعية فردية أو عائلية أو مجتمعية تؤدي إلى الاستمرارية والاستقلالية والاعتماد على الذات والاستجابة لخصائص العصر.

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

- هذه المهارات حيوية ومبتكرة وصالحة للزمان والمكان ، وتساهم في كفاءة التربية الخاصة وتقليل الهدر.
- مهارات تعليم الأديان ضرورية لتوعية المجتمع بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة وكذلك بناء قدراتهم ومهاراتهم وخبراتهم وجوانب شخصياتهم ، ويمكن تنفيذها بدقة وسهولة ، مما يوفر الوقت والجهد والمال.
- من خلال تبني هذه المهارات ، يمكن للتعليم أن يقلل من الهدر ويعزز تجربة تعليمية أفضل. مثال: تشجع مهارات تعليم الأديان المتعلمين على الاستجابة بالحكمة والوعظ الصالح ، وتدعو مهارات تعليم الأديان إلى التيسير والتيسير.
- هذه المهارات ضرورية في العملية التعليمية ، وتوجيه الجهود في أي مجتمع ، سواء كانت جسدية أو بشرية.

### أنشطة لتنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية

#### البعد الفرعي الأول – المفاهيم والمهارات المعرفية في مهارات التربية الدينية

- تعتبر المهارات المعرفية حاسمة في تنمية مفاهيم ومهارات تعليم الأديان ، حيث تؤكد مهارات تعليم الأديان على أهمية فهم واكتساب المعرفة. منها أن القرآن الكريم هو المصدر الأساسي لتعليم الدين الاسلامي ، ويؤكد على تحفظ وتنمية مفاهيم ومهارات الكليات الخمس (حفظ الدين وحفظ النفس وحفظ العقل وحفظ النسل وحفظ المال) ، وكذلك التفكير والبحث والدراسات عن الآيات الكونية المادية.
- ومنها إن المهارات العقلية ضرورية للنمو الفكري وفهم المبادئ الدينية. تشمل هذه المهارات الملاحظة والوصف والتفسير والاستقراء والاستنتاج والتمييز والتصنيف والاختراع والمقارنة والتقييم والنقد والفرضية والاستدلال. تتضمن أمثلة المهارات العقلية استخدام المصادر والتحليل والتلخيص والتمييز بين الأفكار والتخطيط الفردي.
- يمكن تصنيف المهارات المعرفية إلى مهارات الإنجاز ومهارات التفكير ومهارات اكتشاف العلاقة.

- تساعد هذه المهارات المتعلمين على تحقيق التحصيل الدراسي وتنمية قدراتهم على التفكير. يمكننا تلخيص أهم المهارات المعرفية على النحو التالي:

#### اولا- تنمية مفاهيم ومهارات التحصيل الدراسي (الانجاز)

مهارات التحصيل الدراسي أو الإنجاز ضرورية للأفراد بما في ذلك الطلاب المكفوفين لتحقيق النجاح في الحياة. يؤدي التحصيل الدراسي الجيد إلى العمل السليم والتطبيق الصحيح. اكتساب المعرفة هو خاصية ضرورية ، بغض النظر عن الفروق الفردية في اكتساب المعرفة والمواد والمنهجيات والأساليب. إنها الطريقة المهمة التي تمكن الباحث والمتعلم ، على حد سواء ، من العطاء والإنتاج الجيد .

ولأن "فاقد الشيء لا يعطيه" ، كما يقال ، تبقى حقيقة مهمة تطرح نفسها بإلحاح ، وهي: "لا توجد معرفة بدون بلوغ". لكي يكتسب المتعلم المعرفة التي يتعلمها ، هناك عدد من المهارات المهمة التي تساعد في تطوير هذا الجانب ، وأهمها: مهارة القراءة ، ومهارة الكتابة ، ومهارة الحفظ ، ومهارة الاستماع ، ومهارة صياغة السؤال ، ومهارة الحوار. ومهارة تطوير اللغة ومهارات البحث وسوف نكتفي في هذا الدليل على اثنتين من مهارتها الفرعية مهارة القراءة والكتابة.

#### -مهارة القراءة برايل

- القراءة مهارة مهمة لا يستطيع الطلبة ومنهم المكفوفين التعلم بدونها ، وهي جانب أساسي من التعليم الديني. إتقان مهارات القراءة ضروري للنجاح ، مثل المتعة والاستفادة.

- طريقة برايل حتى الآن الطريقة الوحيدة للطلاب المكفوفين للقراءة بجميع اللغات ، وتدعمها التطورات التكنولوجية في أهمية ممارسة القراءة للمستويات المتقدمة.

#### -مهارة الكتابة برايل

- تعد مهارة الكتابة أمراً بالغ الأهمية للمتعلمين ، حيث إنها تعزز المعرفة وتعمل كأساس لعمليات التعلم المختلفة.

- يتطلب المثابرة والممارسة المستمرة ، وهي ضرورية لتوثيق المعرفة بدقة. تعتبر الكتابة من أهم مهارات التحصيل بغض النظر عن المستوى الأكاديمي أو قوة الذاكرة.
- أن يكون المتعلم ماهراً عند استخدامه للكتابة ، بما في ذلك مهارة الكتابة بطريقة برايل مع نفس الارتباط في مهارة القراءة السابقة بطريقة برايل ، وهذا مؤكد من حيث الوظيفة الكبيرة التي تؤديها الكتابة في المساعدة على ترسيخ ما المتعلم يتعلم في عقله.
- الممارسة المستمرة ضرورية للاستفادة من الكتابة والاعتیاد عليها ، مما يتطلب من المتعلمين استخدامها بشكل دائم وفي مجالات متعددة.

### ثانياً- تنمية مفاهيم ومهارات الحفظ والإسترجاع

- الحفظ هو مهارة حاسمة للتعلم ، وخاصة تجد تميزاً فيه عن بعض الطلاب المكفوفين. يتطلب اختيار المجال المناسب والحرص في طلب المعرفة.
- يتطلب الجلوس مع عالم أو حافظ مثلاً لحفظ القرآن الكريم والتركيز على التعلم بدلاً من الاعتماد على الكتب وحدها.
- التنظيم الجيد للمادة والحفظ المتسق ضروريان للنجاح. يجب أن يشجع المنهج الدراسي للمواد العامة والخاصة بالطلبة المكفوفين في مدارس الدمج هذه المهارة ، مما يضمن عدم اختصار المحتوى بشكل مسيء. تشجيع الحفظ من خلال المناهج أمر بالغ الأهمية لنجاح التعلم بشكل عام.
- هناك مهارات أخرى للتحصيل الأكاديمي في سياق المهارات المعرفية في مجال التربية الدينية. ومن أهم هذه المهارات مهارات الاستماع، ومهارات الحوار ، ومهارات تنمية الثروة اللغوية ، ومهارات البحث. سنتناولها بالتفصيل في المستقبل إن شاء الله.

### ثالثاً: تنمية مفاهيم ومهارات اكتشاف العلاقات

- تساعد مهارات اكتشاف العلاقات ، التي تعتمد على تفكير المتعلم ، في تحديد الخصائص المشتركة بين الأشياء المنفصلة ، حيث يستطيع المتعلم من خلال العلاقات الوصول إلى العديد من النتائج التي كان يجهلها.
- الدليل على أهمية اكتشاف العلاقات هو أن بعض العلوم التي يحتاجها المتعلم لا يمكن الوصول إليها مباشرة ؛ بل يتم ذلك بتحديد السبب أو العلاقة أو السبب. مباشرة إلينا ، ومن هذا المنظور .
- هناك العديد من المهارات التي تساعد المتعلم على تفسير الأحداث والموضوعات من خلال تحديد العلاقات.
- من أهم هذه المهارات مهارة التجريد ، ومهارة التحليل ، ومهارة التصنيف ، ومهارة التجريب ، ومهارة التلخيص ، ومهارة المقارنة ، ومهارة التفكير.

### البعد الفرعي الثاني-تنمية المفاهيم والمهارات العملية في مهارات التربية الدينية

المهارات العملية هي البعد الفرعي الثاني في مجال مفاهيم ومهارات التربية الدينية ، ومن أهم الأمور التي تتعلق بمهارات التربية الدينية ، انطلاقاً من أن الدين يؤكد جانب العمل أولاً ، ويؤكد على ضرورة ربط النظرية بالتطبيق ، وتجدر الإشارة إلى أن هناك عدة أنواع من المهارات العملية في مهارات التربية الدينية منها: المهارات العملية والمهارات اللغوية العملية مثل "التلاوة والبلاغة وغيرها ... " ومهارات العبادة ومنها: مهارات الوضوء والصلاة. ومهارات أداء مناسك الحج والعمرة ... إلخ ". هذا بالإضافة إلى المهارات العملية الأخرى ، مثل رسم الخرائط أو الرسوم التوضيحية ، وإعداد النماذج ، ومهارات أخرى من هذا القبيل.

بالإشارة إلى عدد من الأدبيات والمراجع ، نجد أن مهارات التربية الدينية العملية إما مهارات عامة أو مهارات خاصة.

المهارات العامة هي المهارات العملية التي يمكن أن يستفيد منها المتعلم في جميع فروع التعليم الديني. أما بالنسبة للمهارات العملية الخاصة ، فهي تعني المهارات الخاصة بكل فرع من فروع التربية الدينية. هذا كالتالي:

### أولاً – المفاهيم والمهارات العملية العامة

تتبع أهمية هذا النوع من المهارات من حقيقة أن كل موضوع أو فرع من فروع التعليم الديني يحتاج إلى تطبيق عملي لدعم وتعزيز ما يتعلمه المتعلم من المناصب الأكاديمية. وذلك لأنه لا بد من "خدمة المادة العلمية حتى يستوعبها الطالب ، حتى يستوعبها بسهولة ، ويؤكد ثباتها في العقول ، لاعتمادها على أكبر عدد من الحواس ، من خلال: النماذج والرسوم التوضيحية وإجراء التجارب والأبحاث وإجراء الدراسات الميدانية كما في دروس السيرة والتاريخ الديني، في المجتمع المسلم للطلبة المكفوفين يقول الحق تبارك وتعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ﴾ سورة ص الآية(2) ولكي يتحقق كل هذا يجب على المتعلم ممارسة المهارات العملية التي تساعده على ذلك ، ومن هذا المنطلق يمكن تقسيم المهارات العملية العامة إلى الأنواع التالية : مهارة إجراء التجارب ، ومهارة صنع النماذج ، ومهارة التوضيح ، ومهارة أخذ العينات ، ومهارة إعادة العمل ، ومهارة توظيف محتوى التربية الدينية. وسوف نتناول إثنين من تلك المهارات، هما مهارة إجراء التجارب لتنمية المفاهيم والمهارات الدينية و مهارة إعادة العمل كما هو موضح أدنى هذا:

#### أ-مهارة إجراء التجارب

- إن استخدام الخبرة والاستفادة من التجريب في مجال تطبيق العلم والاستفادة من نتائجه فكرة جديدة لمهارات التربية الدينية وللناس في أوقات وعصور مختلفة.
- التجربة هي ممارسة مشهورة يشار إليها في التعاليم الدينية على أنها مهارات وفوائدها وآثارها العظيمة ، وتتطلب ارتباطاً بين المعرفة النظرية والمعرفة العملية المستمدة عملياً من التجربة باستخدام أدوات المعنى ، والتي خلقها الله في كل إنسان.
- الفكر المستمد من استخدام الحواس هو "أساس التربية التجريبية في نمو وتطور الفكر التربوي في ضوء الأديان.

- التجربة مهمة وتأكيد وجودها، كمهارة ضرورية يجب على الكائن البشري أن يمارسها، ذكر الله سبحانه وتعالى أدواتها في القرآن الكريم، كما قال تعالى: (( وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا ) (الإسراء:36) ، وقال تعالى: ﴿ وَاللَّهُ أَخْرَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا وَجَعَلَ لَكُمُ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴾ [ النحل:78) ، ووجه الحق تبارك وتعالى إبراهيم عليه السلام -عندما أراد أن يتعلم- إلى التجربة الفعلية؛ ليتعلم عن كثب، من خلال التجربة التي يجربها بنفسه، كما قال عز وجل: (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَىٰ قَالَ أُولَٰئِكَ تُؤْمِنُ) قَالَ بَلَىٰ وَلَٰكِن لِّيَطْمَئِنَّ قُلُوبِي قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) (البقرة:260).

#### ب-مهارة إعادة العمل (مهارة التعلم من خلال المحاولة والخطأ)

- روح الإنسان مبنية على العيوب والأخطاء والعيوب ، بما في ذلك الإعاقات مثل ضعف البصر والعمى الكلي.
- النزاهة واتباع النهج الصحيح يتطلبان من الروح أن تكرر عملها وتراجع نفسها بشكل دوري خصوصا في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة إن غتاحة الفرصة للمحاولة وتجديد النشاط للوصول إلى إكتساب المهارة أمر ضروري جدا.
- تعد مهارة إعادة العمل أمراً بالغ الأهمية في التعليم الديني ، حيث إنها تعلم الطلاب تجنب الخطأ والتعلم من الأخطاء.
- من خلال السماح للطلاب بتكرار العمل ، فإنهم يتغلبون على الأخطاء ويتقنون العمل خطوة بخطوة. هذه المهارة ضرورية لمهارات التعليم الديني ، والتي تؤكد على العمل الإيجابي والتنفيذي في السلوك.
- يمكن للمعلمين تطوير هذه المهارة من خلال مراقبة سلوك الطلاب وتوجيههم نحو القيم والفضائل. ومن الأمثلة على ذلك تكرار تعلم مواضع الصلاة.
- إعادة العمل- أن يتعلم كيف يتجنب الخطأ؛ لأن من الخطأ الإصرار على الخطأ. وأنه لا خطأ مع مهارة إعادة العمل، ومعرفة الأسباب التي تمنع منه.

- النبي صلى الله عليه وسلم لم يستغرب الخطأ الذي ورد من الغلام، الذي كانت يده تطيش في صفحة الطعام؛ ولكن علمه مهارة إعادة العمل ليتجنب هذا الخطأ، كما جاء في الحديث: (عن عمر بن أبي سلمة قال: «كنت غلاما في حجر رسول الله صلى الله عليه وسلم وكانت يدي تطيش في الصحيفة، فقال لي رسول الله صلى الله عليه وسلم: يا غلام، سم الله، وكل بيمينك، وكل مما يليك»)

### ثانيا - المفاهيم والمهارات العملية الخاصة

- رغم أهمية المهارات العملية العامة في التعلم للمفاهيم والمهارات الدينية، إلا أنها لا تشمل جميع مهارات التربية الدينية العملية. هناك مهارات عملية أخرى تسمى المهارات الخاصة.
- المهارات الخاصة هي تلك المهارات العملية الخاصة بكل فرع من فروع التربية الإسلامية، ومثال ذلك مهارة حفظ القرآن الكريم إن الأساس المهم في نجاح التربية الإسلامية لدى المتعلمين عموما، هو أن ينجح المتعلم في دراسة القرآن الكريم وتعلمه على الوجه الأمثل؛ فالقرآن الكريم هو المصدر الأول من مصادر التشريع الإسلامي، وعلى هذا الأساس فإن إتقان المتعلم لمهارات القرآن الكريم يعد أمرا في غاية الضرورة؛ ذلك أن تدريس القرآن الكريم لا يقصد منه معرفة المتعلم لأحكام وآداب التلاوة فقط، وإنما القصد منه أن يكون المتعلم قادرا على التلاوة الجيدة، قادرا على تطبيق أحكام التجويد، قادرا على الإفادة مما تدل عليه آيات القرآن من أحكام وفوائد، وهذا كله لا يمكن للمتعلم الوصول إليه إلا من خلال المهارة العملية التي تساعد على ذلك.
- إذا كانت المهارات العملية التي يحتاجها المتعلم في القرآن الكريم كثيرة؛ فإن من أهم هذه المهارات أنه لا بد للمتعلم من القدرة على: تطبيق التلاوة الصحيحة للقرآن، والترتيل الجيد له، ولا بد أن يكون قادرا على تطبيق أحكام التجويد وتطبيق مخارج الحروف بشكل سليم، ولا بد أن يطبق الآداب المشروعة عند تلاوة القرآن الكريم وعند تعلمه.
- تشمل المهارات الخاصة في التربية الدينية (مهارات الخطابة، والتأمل الروحي، ومهارة القراءة اليومية والدعاء والاذكار، ومهارة تجنب الكلمات المحظورة، ومهارة تجنب الممارسات المحظورات، وما إلى ذلك)، فهي تعني المهارات الخاصة بكل فرع من فروع تعليم المهارات الخاصة والمهارات العملية. هذا كالتالي:



### -مهارات الخطابة (التحدث أمام الجمهور)

يتطلب الخطابة مكونات رئيسية يجب أن تكون موجودة في الخطيب وقد برز فيها المكفوفين. من خلال دراسة الحديث ، يمكن للمتعلم اكتساب هذه المهارة المهمة. من أهم عناصر هذه المهارة أن يكون الخطيب بارعاً في موضوعه.

من خلال فهمه لموضوعه الذي يريد التحدث به أمام الجمهور والتحضير الجيد ومنها حفظه الايات وللأحاديث وقدرته على شرحها وتوضيحها يكون الخطيب الماهر هو المطلع على الأحاديث والقادر على إيصالها بالشكل المناسب.

تتطلب مهارة الخطابة أن يتسم الخطيب بالبلاغة والقدرة على جذب المستمعين ، ولا يمكن تحقيق ذلك إلا إذا كان موضوعه في حدود مستوى المعرفة والفهم للأشخاص الذين يتحدث إليهم.

تحدث إلى الناس بما يعرفونه. والمقصود أن ما يسلمه الواعظ مفهومة حتى يفهمه الناس ويستفيدون منه.

يجب على الواعظ أن يحل موضوع خطبته وما يتضمنه من جوانب ضرورية. يجب أن يكون الناس على دراية بما يحتويه. وهذا يستلزم أحياناً استخدام بعض المؤثرات مثل رفع الصوت ونحو ذلك. يمكن للمتعلم الاستفادة مما يتعلمه في تطبيق وممارسة المهارات الخطابية ، داخل المدرسة وخارجها ، في حدود مستواه ، ليتمكن من ذلك ، وتنمية قدراته ومهاراته.

### -مهارة الابتعاد عن الالفاظ السيئة

- إن دراسة مفاهيم ومهارات التربية الدينية تبدأ من خلال إكتساب المفاهيم والمهارات والحقائق والتعميمات ، والانتقال إلى القدوة من خلال سلوكيات الطلبة و تطبيقهم والتزامهم بما بداخلهم ، لأن الهدف من دراسة المتعلمين تثقيفهم على مهارات التربية الدينية الصحيحة وأخلاقها وممارساتها."

- يجب أن يكون المتعلم ماهراً في اختيار الكلمات المتوافقة مع التعليم الديني. بعيداً عن كل ما يناقضه من الالفاظ في التعامل مع الآخرين.

- يتطلب من المتعلم اكتشاف الكلمات المحظورة عليه ، والتعود على الابتعاد عنها حتى يتجنبها تمامًا عن طريق استبدال الكلمات التي تحثها الأخلاق الإيجابية في التعامل مع الآخرين ، مثل الالفاظ والعبارات التي تغرس الاحترام والتقدير للشخص عند التعامل مع الآخرين على طرح الالفاظ التي تجسد التعايش والسلام والابتعاد عن الالفاظ التي تكرر العنصرية والطبقية وإحقتار الآخرين أو مهتهم أو .... إلخ، بحيث يعتاد عليها وينتهي بكلمات مخالفة للتربية الدينية. تتطلب هذه المهارة أيضًا أن يكون المتعلم ماهرًا في الشعور بكل كلمة ممنوعة ، ومهارة في تجنبها ، ومهارة في الدعوة إلى تركها.
- أيضًا أن يكون المتعلم ماهرًا في معرفة ما تدل عليه الالفاظ والكلمات ومفاهيم ومهارات التربية الدينية الحسنة ، وتجنب الأقوال السيئة ومنها مثال ذلك التي يسب بها على الآخرين ، أو يتهمهم بها ، أو يسيء إليهم بها ، أو يفعل أشياء أخرى لا ينبغي أن يفعلها.

#### البعد الفرعي الثالث : تنمية المفاهيم والمهارات الاجتماعية في مهارات التربية الدينية

يحتل الجانب الاجتماعي عنصرًا مهمًا في شخصية المتعلم. التعليم الديني ليس مجرد معلومات يحفظها المتعلم ثم لا يعرف كيف يستخدمها بشكل صحيح ، بل هو تعليم شامل لجميع جوانب شخصية المتعلم الجسمانية والنفسية والعقلية والاجتماعية. لذلك تكتسب المهارات الاجتماعية أهميتها من اهتمام مفاهيم ومهارات التعليم الدين بالجانب الاجتماعي لشخصية المتعلم. لما للعبادة آثار تربوية عظيمة أهمها أنها تؤدي إلى التعايش والسلام بين أفراد المجتمع.

تعليم المفاهيم والمهارات الدينية هو تعليم شامل يركز على الجانب الاجتماعي لشخصية المتعلم. المهارات الاجتماعية ضرورية لتحقيق أهداف التعليم الديني ، مثل غرس الحب والاحترام وحسن النية في الشباب ، مما يؤدي إلى التعايش والسلام. تشمل هذه المهارات الاتصال والعلاقات الإنسانية والعمل الجماعي والحوار والعمل الاجتماعي والإرشاد واتخاذ القرار وحل المشكلات.

يمكن تصنيف المهارات الاجتماعية في تعليم المهارات الدينية إلى ثلاث فئات: مهارات التكافل الاجتماعي ، ومهارات العلاقات ، ومهارات النظام الاجتماعي. هذه المهارات ضرورية لفهم الآخرين والتعاون معهم ، وتكوين صداقات ، والتفاهم والتعاون ، وحل المشكلات

الاجتماعية. بشكل عام ، تعتبر المهارات الاجتماعية في تعليم المهارات الدينية ضرورية لحياة ناجحة ومرضية. نظرًا لأهمية كل فئة من هذه الفئات ، وما تحتويه من مهارات ، فسوف نقدم نماذج منها على النحو التالي:

### -أولاً مفاهيم مهارات التكافل الاجتماعي

من أهم المهارات الاجتماعية في التربية الدينية التكافل الاجتماعي. وسواء كان بين الفرد وبينه أو بين الفرد والمجتمع ككل ، فكل فرد في المجتمع مسؤول عن هذا الترابط ، وجميع الأفراد مسؤولون عنه. يؤدي التضامن الاجتماعي إلى تماسك المجتمع. مما يؤدي إلى نتائج إيجابية للمجتمع والفرد. من هذا المنطلق ، يجب أن يهتم التعليم الديني بتنمية التكافل الاجتماعي بين المتعلمين من خلال تدريبهم على امتلاك وممارسة مهارات التكافل الاجتماعي ، وأهمها مهارة إسداء النصيحة ، ومهارة اللطف مع المتعلمين. ومهارة العمل الجماعي. نظرًا لأهمية كل من هذه المهارات ، فسوف نقدم ما يلي:

### -مهارة العمل الجماعي

العمل الجماعي هي مهارة في غاية الأهمية في التعليم الديني ، من خلالها تعزيز أواصر الأخوة والعمل التعاوني المشترك خصوصاً مع ذوي الاحتياجات الخاصة ومن ضمنهم الأطفال المكفوفين. فهو لا يساعد المتعلمين على حفظ المعلومات فحسب ، بل يشجعهم أيضًا على تطبيقها من خلال العمل الجماعي المشترك ويحقق فكرة التعلم للجميع. تؤدي هذه المهارة إلى الوحدة والتضامن بين المتعلمين ، حيث يصل المتعلم إلى أفضل مستوى من الإنجاز ، مما ينتج عنه نشاط وحركة إيجابية وفعالية. النجاح هو المعيار الرئيسي للنجاح ، ويستفيد منه جميع المتعلمين في المجتمع. تنشر مهارة العمل الجماعي روح التعاون المثمر بين المتعلمين وتقوية الروابط والروابط بينهم.

## ثانيا مفاهيم ومهارات العلاقات الاجتماعية

### 1- مهارات العلاقات الاجتماعية

مهارات العلاقات الاجتماعية ضرورية في التعليم ، لا سيما في التعليم الديني. تتجلى حاجة النفس البشرية للأخوة والمحبة في تنمية هذه المهارات. يؤكد التعليم الديني على القيم والأخلاق التي تتطلب من المتعلمين ممارسة الأعمال والقيم الصالحة. وتشمل هذه المهارات التعاون ، والأخوة ، والمحبة ، والقدوة الحسنة ، وحسن الجوار ، والعمل الصالح. يجب على المعلمين تطبيق هذه المهارات بشكل مباشر ، مع التركيز على أهمها: المعاملة الجيدة ، والتحية ، والإذن ، والرفقة. هذه المهارات ضرورية للحفاظ على العلاقات الجيدة وتعزيز الشعور بالأخوة والمحبة داخل المجتمع.

### 2- مهارة الاستئذان

عندما كانت مبادئ التربية الإسلامية، التي يتعلمها المتعلم في المدرسة، تحث على الاستئذان كأدب عظيم من الآداب التي ينبغي أن يكون عليها كل مسلم، فضلا عن طالب العلم، فإن من المهم أن يمتلك المتعلم مهارة الاستئذان وفق ما تحث عليه مبادئ الإسلام وقيمه الأصيلة. إن الاستئذان من أهم ما شرعه الإسلام وأكد أهميته، يقول الحق تبارك وتعالى: (يا أيها الذين آمنوا لا تدخلوا بيوتا غير بيوتكم حتى تستأنسوا وتسلموا على أهلها ذلكم خير لكم لعلكم تذكرون) (النور:27)، فالاستئذان من المهارات الاجتماعية التي لا غنى للمتعلم عن امتلاكها والعمل بها. ومهارة الاستئذان تربي في المتعلم حسن الخلق، وتعوده على الأساليب الحسنة في التعامل مع إخوانه، ولهذا فإن من مقتضياتها أن يتمكن المتعلم من آداب العمل بها وفق ما شرعه الإسلام، ومن ذلك الاستئذان ثلاث مرات. (قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: الاستئذان ثلاث، فإن أذن لك فادخل، وإلا فارجع) (الدرر السننية - <https://dorar.net/feedback>)، ومنها البدء في الاستئذان بالسلام، كما روي (عن ربعي ، رضي الله عنه ، قال: «حدثنا رجل من بني عامر أنه استأذن على النبي صلى الله عليه وسلم وهو في بيت، فقال: أليس؟ فقال النبي صلى الله عليه وسلم لخادمه: اخرج إلى هذا فعلمه الاستئذان، فقل له: قل: السلام عليكم، أأدخل؟.. فسمع بالرجل فقال: السلام عليكم، أأدخل؟ فأذن له النبي صلى الله عليه وسلم فدخل) (المالكي -مهارات التربية الإسلامية)

## القسم الخامس : خاتمة الدليل :

في نهاية هذا الدليل التربوي والتعليمي الذي يمكننا القول في أنه يمكن المربين وأولياء الامور من حل المشكلات ومواجهة الصعوبات والعوائق وتحديد الاحتياجات التدريبية والتربوية التي تواجههم بمساهمة قائمة على البحث العلمي، حيث قد تناول موضوعاً جديداً شاملاً أصبح في غاية الأهمية في عصرنا الحالي حول (المراحل السبع لتنمية مفاهيم المهارات الوظيفية للطلبة المكفوفين) أي المنهج الإضافي المهاري الخاص لكل طالب أو طالبة مكفوفين في المدارس الخاصة بهم أو مدارس الدمج التعليمي يتدرب عليه الطلبة المكفوفين مع المنهج العام في المدرسة، الذي يعتمد على فكرة الاستبيان وطرح باقة من الأسئلة التي تتناول كافة جوانب تفاصيل المراحل السبع بتدرج وقد استهلك إعداد تلك الأسئلة فترة زمنية طويلة لإعداد بحث شامل (أطروحة دكتوراة) على كافة التفاصيل والأمور التي تشغل بال أي مربي أو ولي أومهتم برعاية وتأهيل الطلبة المكفوفين أو زميل أو باحث علمي لتكون المرجع في ذلك التخصص، والتي وصلنا من خلالها إلى عدد مهم من النتائج التي لا بدّ أن تكون غاية البحث وفكرته الأساس التي انطلقنا فيها، والتي نأمل أن تفتح الطريق للزملاء في متابعة ما بدأناه للوصول إلى نتائج أعمق وأدق. فالحمد لله على ما أنعم والصلاة والسلام على سيّد الخلق محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين. نكون قد جمعنا كافة المعلومات حول هذا الأمر من القرآن والسنة النبوية الشريفة والمراجع العلمية ذات العلاقة العربية والأجنبية، واعتمدنا على أكبر المراجع والكتب والأبحاث ذات القدر الذي هو أكبر من الوثوقية، وخلصنا إلى استنتاج واحد ومهم وهو أن موضوعات وانشطة المراحل السبع التي يحتويها هذا الدليل هي خلاصة الجهود التربوية للتربية الخاصة للطلبة المكفوفين وهذا الدليل خلاصة اطروحة دكتوراه بد تمثل بحثاً علمياً محكماً جمعت أغلب الدراسات السابقة ومتعلقات المنهج الإضافي أو المنهج الموسع للطلبة المكفوفين للفئة العمرية (6\_17) سنة. ومستقبلاً سيتم إن شاء الله توسيع تفاصيل المراحل و تسهيل كيفية الاستفادة من ما توفر في مجال الوسائل التعليمية التكنولوجية المساعدة للطلبة المكفوفين ومنها تحت الإعداد حاليات برمجة فقرات مهام وانشطة التقييم أو الاستبيان على شكل تطبيق أو برنامج إلكتروني يمكن للمربية إستخدامه والحصول على نتائج التقييم والتخطيط لخطة تربوية فردية للطالب/ة المكفوفين أو تعديل الخطة الموجودة وفق الإحتياجات التدريبية بعد برنامج تدريبي سابق في كل موضوع ومرحلة على حدة. مراحل

وفي الختام؛ دعونيؤكد لكم أن العصر الحالي هو عصر الجودة والنوعية و الإهتمام بالتربية العامة والتربية الخاصة و ثورة علوم التكنولوجيا الذي يعد طفرة حقيقة في عالم تطبيقات المجالات العلمية والتعليمية.

ويمكن كذلك في المجالات التربوية ومنها مجال التربية الخاصة للطلبة المكفوفين، ونظرًا إلى مدى أهمية هذا الأمر، فلقد عكفت على جمع أكبر عدد ممكن من المعلومات عن علم التربية الخاصة للمكفوفين ومنها جديد أساليب تطوير الأساليب التربوية وتحديدًا كيفية بناء وتصميم المقررات الدراسية والمناهج التربوية النوعية والمتخصصة لتحقيق فكرة الدمج التربوي والإجتماعي للطلبة المكفوفين، مثل: تعريفه، ومتى وكيف نشأ، وما هي مكونات المنهج الاضافي للطلبة المكفوفين والذي يتلخص بالمهارات السبع أو المراحل السبع، وكيف يمكن تحضيرها وإعداد تلك الخطط التربوية بعدة طرق، وأهم الطرق الطبيعية التي يسعى علماء حاليًا إلى الاعتماد عليها في تحضير هذه الموضوعات التربوية ولكن إقتصرت في هذا الدليل على التركيز على الخلاصة المهمة والتي تتلخص بكيفية استخدام الإستبيان المرفق كل مرحلة على حدة وبترتيب موضوعاتها لقياس وتحديد مستويات التحديات والمشكلات التي يعاني منها الطلبة المكفوفين كليًا من الجنسين بواسطة فريق تربوي في المدارس الخاصة والدمجية مثال ذلك في مرحلة تنمية مفاهيم ومهارات النفس حركية - الموضوع الاول تنمية مفاهيم ومهارات الحركة الإجمالية لدى الطالب/ة المكفوفين يتم غستخدم فقرات الإستبيان الخاصة بذلك كما يوضح ذلك الملحق رقم (1) ويتم تحديد بدائل الاجابة لكل فقرة الخمس ( يستطيع و؛ لكي لا يكون لها أي آثار جانبية عند استخدامها سواء في صناعة الأدوية والعلاج أو مختلف الصناعات الأخرى، ونحن نوصي بأن يتم دمج منهج خاص بعلم النانوتكنولوجيا في المدارس والجامعات.

## المراجع

- القران الكريم
  - الاحاديث النبوية (<https://dorar.net/feedback>)
  - د.كمال سالم سيسالم، (2017)، المعاقون بصريا خصائصهم و مناهجهم ، الصفحات: 198.
  - د.منى صبحي الحديدي.(2015)، مقدمة في الإعاقة البصرية، الناشر: دار الفكر للنشر والتوزيع،
  - د.إبراهيم عبد الله فرج الزريقات،(2017)،الإعاقة البصرية-المفاهيم الاساسية والإعتبرات التربوية، دار المسيرة للنشر- الصفحات:388.
  - د. . فاطمة الزهراء محمد عبدة (2018).الإعاقة البصرية والتكنولوجيا المساعدة في المكتبات ومراكز المعلومات \_الناشر:العربي للنشر والتوزيع، الصفحات: 280.
  - دانية صفوان القدسي،(2015)، المعوقون بصريا تربيتهم وتعليمهم، الناشر دار الإعصار العلمي.
  - د. عبد الرحمن بن عبد اله المالكي،(1427-2007).مهارات التربية الإسلامية، مجلة الأمة- العدد(106)، السنة الخامسة والعشرين، عدد الصفحات:208.
- Al–Khateeb, A. A., Beirat, M. A., & Alshurman, W. (2021). The Effectiveness of A Training Program to Develop the Level of Educational Competencies for Teachers of Kindergarten Children With Integrated Autism Spectrum Disorder In Jordan. Multicultural Education.
- Cuevas, I., Plaza, I., Rombaux, P., De Volder, A. G., & Renier, L. (2009). Odour discrimination and identification are improved in early blindness. *Neuropsychologia*, 47, 3079–3083.

- Beaulieu-Lefebvre, M., Schneider, F. S., Kupers, R., & Ptito, M. (2011). Odor perception and odor awareness in congenital blindness. *Brain Research Bulletin*, 84, 206–209.
- R. Kupers a, \*,1, M. Beaulieu-Lefebvre b,c,1, F.C. Schneider d,e,f, T. Kassuba g, O.B. Paulson h, H.R. Siebner g, M. Ptito.(2011). Neural correlates of olfactory processing in congenital blindness, journal homepage: [www.elsevier.com/locate/neuropsychologia](http://www.elsevier.com/locate/neuropsychologia).
- Hatlen, Phil. "The core curriculum for blind and visually impaired students, including those with additional disabilities." RE: view 28.1 (1996): 25-32.
- Adetoro, N. (2010). Reading interest and information needs of persons with visual impairment in Nigeria. *South African Journal of Libraries and Information Science*, 76(1), 49-56.
- Argyropoulos, V., & Papadimitriou, V. (2015). Braille reading accuracy of students who are visually impaired: The effects of gender, age at vision loss, and level of education. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 109(2), 107-118.
- Akcil, U., & Ünlücan, Ç. (2018). The problems disabled people face in mobile and web based e-learning phases in a developing country. *Quality & Quantity*, 52(2).



Al-Hadidi, Mona, 2002, *Introduction to Visual Impairment*, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan

Al-Khatib, Jamal, Al-Hadidi, Mona, (1998), *Early Intervention (Introduction to Special Education in Early Childhood)*, Dar Al-Fikr for Printing and Publishing, Amman, Jordan.

Al-Maliki, Abdul Rahman, (2017). *Islamic Education Skills - Chapter Five - The Ummah Book Series* Publication Date: 10/03/2017, Publisher: Al-Mutanabbi Library, Type: paperback, Edition: 1, Size: 24×17, 1.

Al-Maliki, Abdul Rahman, (2010). Classroom values in Islamic education lesson at primary stage students.

Al-Mohammadi, K. A., Qureshi, M. B., Hyvärinen, L., & Bamashmus, M. A. (2019). Causes of Visual Impairment and Blindness Among children in schools for the Blind in Yemen. *Al-Razi Univ J Med Sci* 3(2).

A'llam, S. M. (2006). *Educational and psychological tests and measures* (1st ed.). Egypt, Cairo: Dar Al-Fikr Al-Araby.

Anderson, J. C., & Gerbing, D. W. (1988). Structural equation modeling in practice: A review and recommended two-step approach. *Psychological bulletin*, 103(3), 411.

Aydın, K. (2020). Teaching Students With Visual Impairment, Chapter 4 Nova Science Publisher

Bahan Sujatha, Swarb Smriti. (2010). Functional skills Inventory for Blind. National Association for the Blind, India.

Bakke, H. A., Cavalcante, W. A., Oliveira, I. S. D., Sarinho, S. W., & Cattuzzo, M. T. (2019). Assessment of motor skills in children with visual impairment: A systematic and integrative review. *Clinical Medicine Insights: Pediatrics*, 13, 1179556519838287.

Balboni, G., Tassé, M. J., Schalock, R. L., Borthwick-Duffy, S. A., Spreat, S., Thissen, D., et al. (2014). The Diagnostic Adaptive Behavior Scale: Evaluating its diagnostic sensitivity and specificity. *Research in Developmental Disabilities*, 35(11):2884-2893.

Bamashmus M, Al-Akily S. (2010). Profile of childhood blindness and low vision in Yemen: a hospital-based study. *Eastern Mediterranean Health Journal*. 16(4):425-428.

Başaran, S. (2012). Teaching English to visually impaired students in Turkey: A case study. *Energy Education Science and Technology Part B: Social and Educational Studies*, 2(217-226), 10.

Bertonati, G., Tonelli, A., Cuturi, L. F., Setti, W., & Gori, M. (2020). Assessment of spatial reasoning in blind individuals using a haptic version of the Kohs Block Design Test. *Current Research in Behavioral Sciences*, 1, 100004.

Beaton, D. E., Bombardier, C., Guillemin, F., & Ferraz, M. B. (2000). Guidelines for the Process of Cross-Cultural Adaptation of Self-Report Measures. *Spine*, 25(24), 3186–3191.

Boudreau, M. C., Ariyachandra, T., Gefen, D., & Straub, D. W. (2004). Validating IS positivist instrumentation: 1997-2001. In *The handbook of information systems research* (pp. 15-26). IGI Global.

Bruininks, R. H., Woodcock, R., Weatherman, R., & Hill, B. (1996). Scales of Independent Behavior - revised. Chicago, IL: Riverside.

Brown, L., & Leigh, J. E. (1986). Adaptive Behavior Inventory. Retrieved October 22, 2015 from: <https://www.google.co.in/>

Çalik, B. B., Aslan, U. B., Aslan, Ş., & Kabul, E. G. (2019). The effect of static and dynamic balance training on balance in children with congenital blindness. *Çağdaş Tıp Dergisi*, 9(1), 89-94.

Carignan, M., Rousseau, J., Gresset, J., & Couturier, J. A. (2008). Content validity of a home-based person-environment interaction assessment tool for visually impaired adults. *Journal of rehabilitation research & development*, 45(7).

Carr, E. G. (1994). Emerging themes in the functional analysis of problem behavior. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 27, 393-399.

Cicchetti, D.V. (1994): Guideline, criteria, and results of thumb for evaluating normed and standardized assessment instruments in psychology. *Psychological Assessment*, 6, 284 – 290

Churchill, G. A. (1979). A paradigm for developing better measures of marketing constructs. *Journal of Marketing Research*, 16(1), 64-73.

Clark & Gary M. (1994) Is a functional curriculum approach compatible with an inclusive education model? *Teaching Exceptional Children: winter*, 26( 2), 36.

Cooper, D. R., & Schindler, P. S. (1998). Business research methods, 6e druk. *Irwin McGraw*.

Cronbach, L. J. (1951). Coefficient alpha and the internal structure of tests. *Psychometrika*, 16(3), 297–334. doi:10.1007/bf02310555.

- Cronbach, L. (2004). My Current Thoughts on Coefficient Alpha and Successor Procedures. Center for the Study of Evaluation (CSE). University of California, Los Angeles.
- Creswell, J. W. (2002). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative (p. 676). Upper Saddle River, NJ: Prentice Hall.
- Cronin, M. E. (1996). Life skills curricula for students with learning disabilities: A review of the literature. *Journal of Learning Disabilities, 29*(1), 53-68.
- Dalby, D. M., Hirdes, J. P., Stolee, P., Strong, J. G., Poss, J., Tjam, E. Y., ... & Ashworth, M. (2009). Development and psychometric properties of a standardized assessment for adults who are deaf-blind. *Journal of Visual Impairment & Blindness, 103*(1), 7-16.
- De Caroli, M. E., Sagone, E., Falanga, R., & Licciardello, O. (2019). Analysis of creative and logical-spatial skills in blind children and adolescents. *International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1*(1), 241-249.
- Dekker, M. C., Nunn, R. J., Einfeld, S. E., Tonge, B. J., & Koot, H. M. (2002). Assessing Emotional and Behavioral Problems in Children with Intellectual Disability: Revisiting the Factor Structure of the Developmental Behavior Checklist. *Journal of Autism & Developmental Disorders, 32*(6), 601-10.

- Dunlap, G., Kern, L., dePerczel, M., Clarke, S., Wilson, D., Childs, K. E., et al. (1993). Functional analysis of classroom variables for students with emotional and behavioral disorders. *Behavioral Disorders, 18*, 275-291.
- Elmannai, W., & Elleithy, K. (2017). Sensor-based assistive devices for visually-impaired people: current status, challenges, and future directions. *Sensors, 17*(3), 565.
- Eva, N. (2013). *Importance of religion in today's world*. Retrieved 23/12/2021 from: <https://rampages.us/armonharold/2019/03/20/importance-of-religion-in-society/>
- Fajrie, N., Murtono, Rohidi, R. T., Syakir and Syarif, I. (2020). Arts-based Learning Model with Clay to Instil Aesthetic Sensitivity of Visual Impairment Children. *International Journal of Advanced Science and Technology 29*(8), 515-522.
- Feryal Abdulhadi and others, (2018). Transitional skills required for the transition of blind kindergarten children to the Elementary school stage in a Jordanian sample, *JSREP- 37*(1771), 217-256.
- Fornell, C., & Larcker, D. F. (1981). Evaluating structural equation models with unobservable variables and measurement error. *Journal of marketing research, 18*(1), 39-50.

- Ghasemifard, F., Mirzaie, H., Oori, M. J., & Riazi, A. (2020). Characteristics and efficacy of play therapy interventions in visually impaired children and adolescents: A systematic review study. *Iranian Journal of Pediatrics, 30*(6), 1-8.
- Godden, B. (2004). Sample size formulas. *Journal of statistics, 3*(66). Retrieved from <http://williamgodden.com/samplesizeformula.pdf>.
- Godfrey, H. P. D., Frost, S., Snelling, E., Knight, R. G., Shelton, E. J., & Longmore, B. E. (1986). AAMD Adaptive Behaviour Scale: Normative, reliability, and validity data. *New Zealand Journal of Psychology, 15*, 62-67.
- Groth-Marnat, G. (2003). *Handbook of psychological assessment* (4th ed.). New York: John Wiley & Sons, Inc
- Griffiths, A., Toovey, R., Morgan, P. E., & Spittle, A. J. (2018). Psychometric properties of gross motor assessment tools for children: a systematic review. *BMJ open, 8*(10), e021734.
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., Anderson, R. E., & Tatham, R. L. (2006). *Multivariate data analysis* 6th Edition. Hall. New Jersey. Humans: Critique and reformulation. *Journal of Abnormal Psychology, 87*, pp. 49–74.
- Hair, Joseph F., Rolph E. Anderson, Ronald L. Tatham, and William C. Black. "Multivariate data analysis with readings." New York, NY: PrenticeHall (1995).

Halpern, A. S., & Fuhrer, M. J. (Eds.). (1984). Functional assessment in rehabilitation. Paul H Brookes Publishing Company.

Hannan, C. K. (2007). Exploring assessment processes in specialized schools for students who are visually impaired. *Journal of Visual Impairment & Blindness, 101*(2), 69-79.

Harrison, P. L. (2003). Oakland T. Adaptive Behavior Assessment System 2nd Edition Manual. San Antonio, TX: Harcourt Assessment Inc.

Heward, William L. 2000. *Exceptional children : An introduction to special education*. Upper Saddle River, NJ : Prentice Hall.

Hinkin, T. R. (1995). A review of scale development practices in the study of organizations. *Journal of management, 21*(5), 967-988.

Huang, J., Khadka, J., Gao, R., Zhang, S., Dong, W., Bao, F., ... & Pesudovs, K. (2017). Validation of an instrument to assess visual ability in children with visual impairment in China. *British Journal of Ophthalmology, 101*(4), 475-480.

Jacob Cohen, in his 1988 book *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences* (2nd ed.; Lawrence Erlbaum).



IGNOU, (2011). *Curriculum and Teaching Strategies for Children with Mental Retardation: Curriculum Development, Curricular Domains and Levels*, Block (1). Indira Gandhi National Open University, New Delhi, India.

IGNOU, (2011). *Objective effects of blindness: Implication of Visual impairment*, Block (2) Indira Gandhi National OPEN University, New Delhi, India.

India, G., O, A., Diwakar, N., Jain, M., Vashistha, A., & Swaminathan, M. (2021, May). Teachers' Perceptions around Digital Games for Children in Low-resource Schools for the Blind. In Proceedings of the *2021 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems* (pp. 1-17).

Indu, M. A. (2016), Developing the Skills of Visually Impaired in Programming Languages. Retrieved on 24/12/2020 from [https://www.researchgate.net/publication/309730882\\_Developing\\_The\\_Skills\\_Of\\_Visually\\_Impaired\\_In\\_Programming\\_Languages](https://www.researchgate.net/publication/309730882_Developing_The_Skills_Of_Visually_Impaired_In_Programming_Languages).

Israfil, A. T., Gogate, P. M., Kulkarni, V., & Shinde, A. (2014). Improving functional vision in school for the blind students with low vision aids in Pune, India. *Journal of Clinical Ophthalmology and Research*, 2(2), 99.

Iwata, B. A., Dorsey, M. G., Slifer, K. J., Bauman, K. E., & Richman, G. S. (1982). Toward a functional analysis of self-injury. *Analysis and Intervention in Developmental Disabilities*, 2, 3-20.

Jamal Khatib.Mona Al Hadidi (2014). *Curricula and teaching methods in special education*. Dar Al-Fikr for Distribution and Publishing – Jordan.

[american-foundation-for-the-blind.html](http://american-foundation-for-the-blind.html)

#### ملاحظات:

- موضوعات ضمن الخطة التنفيذية للتأليف للدليل تم تأجيلها بسبب ضيق الوقت
- عمل نموذج نشاط (إسم النشاط- هدف النشاط العام- الاهداف التفصيلية -خطوات تنفيذ النشاط- الوسائل والادوات – دور المدرب- دور ولي الامر – دور المختصين إن وجد إحتياج-التقييم للنشاط- ملاحظات.) توضيحي لخطة مهمة او نشاط تدريبي في إطار الخطة التربوية التنفيذية الفردية لتدريب الطفل الكفيف لكل مهارة فرعية ليكون نموذج إرشادي للمعلم/ المربي/ ولي الامر المدرب لتدريب الطفل الكفيف.
- دعم كل نشاط ومهارة صور تعبيرية كاريكتورية أو حقيقية لخطوات أداء النشاط.

الملاحق :

- ملحق رقم (1)

مقياس (إستبيان) السبع المراحل لتنمية مفاهيم ومهارات المهارات الوظيفية  
للطلبة المكفوفين - الفئة العمرية (6-17).

بسم الله الرحمن الرحيم

مقياس تقييم المهارات الوظيفية لتطوير البرامج التعليمية للتلاميذ المكفوفين كليا

الأخ/الأخت/المعلم/المعلمة/المختص/المختصة ولي الأمر/المهتمين ..... المحترم/ة

حفظكم الله

يحتوي هذا المقياس فقرات محددة لكل مرحلة من مراحل المقياس وذلك لتقييم مستويات الاحتياجات التدريبية لتنمية المفاهيم والمهارات الوظيفية لتطوير البرامج التربوية الفردية للطلبة المكفوفين كليا ، تم بناء وتقنين فقرات المقياس (الإستبيان) تحت إشراف البروفسور سوجاتا ماليني كجزء من متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في التربية الخاصة والتأهيل العلمي-كلية التربية- جامعة الجابا -جنوب الهند.

تذكرا يلي:

- يمكنكم بعد تعبئة البيانات الخاصة بكل طالب تعاونكم الفعال في الإجابة على كل فقرات الاستبيان بدقة وتقييمهم في ضوء هذه الاستمارة بوضع علامة صح (/) أمام البديل المناسب والذي يحدد مستوى السلوك الذي يمكنهم اداؤه وفقا لملاحظتكم لهم في مربعات البدائل امام كل فقرة. علماً بأن بدائل الإجابة(يمارس المهارة بشكل مستقل - يحتاج الى توجيه لفظي - يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان - معتمد جزئياً - معتمد كلياً) لتحديد مستويات الاحتياجات التدريبية للطلاب/ة الكفيف/ة.

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقات البصرية

- لكل مرحلة أنشطتها المحددة مثال ذلك ( مرحلة النفس حركية كمرحلة عامة و لديها ثلاثة مراحل فرعية تحتويها عبارة عن مهام وأنشطة تتكون منها المفاهيم والمهارات.
- على ضوء مخرجات التطبيق للمراحل الفرعية تظهر لدينا مستويات الاحتياجات التدريبية والتي على ضوءها يتم تصميم خطة تربوية فردية من قبل فريق التخطيط بالمدرسة الخاصة او الدمجية مثال ذلك: إذا كان الطالب/ة المكفوفين يعتمد بشكل كلي على الآخرين في الفقرة رقم (1) من المرحلة الفرعية الأولى ( يتحرك على خط مستقيم بشكل مستقل ) فهذا يعني يجب إعداد تمارين وأنشطة ومهام في الخطة التربوية لتنمية المفاهيم وبناء قدرات ومهارات الطالب/ة على السير بخط مستقيم في كل حركته وتنقله في البيئة المألوفة وغير المألوفة بكفاءة وأمان واستقلالية) وهكذا كل الفقرات ومنها المراحل الفرعية وبذلك تتحقق المراحل الرئيسية .
- وفي نهاية كل فصل دراسي او برنامج تدريبي لتلك المهام أو الأنشطة يتم إعادة تطبيق التقييم لمعرفة مستويات التحسن والانطلاق في مستوى الدقة والإتقان وتعديل الخطط وتطويرها مستقبلا حتى يمتلك الطالب/ة المكفوفين المفاهيم والمهارات بصورة تجعلهم يتكيفون في حياتهم وسلوكياتهم اليومية بروح المتعة والفائدة واستخدام التكنولوجيا المساعدة المتوفرة لذلك ما امكن. ( ونرجو من الله ان يتولنا جميعا بعين رعايته وحفظه).

المؤلف /عبد الرقيب عبد الوهاب راجح

التلفون، والواتس/00967770140503،( +918270326279 )

الايمل /Saedrageh321@gmail.com

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

## الجزء الأول: المعلومات العامة عن الطالب/ة الكفيف/ة

### بيانات الطالب:

اسم الطالب /  
العمر / الجنس /  
الصف / المرحلة الدراسية /  
اسم المدرسة / نوع المدرسة (خاصة بالمكفوفين .دمج) .  
بيانات المعلم / المعلمة / ولي الأمر / الأخصائي /ة:  
اسم المعلم / المعلمة /  
رقم التلفون / الايميل /  
سنوات الخبرة مع المكفوفين / طبيعة العمل مع المكفوفين /

## ثانياً مجالات المقياس: الجداول التالية تتضمن مجالات مقياس (إستبيان) تنمية المفاهيم والمهارت الوظيفية للطلبة المكفوفين

المرحلة الأولى: قياس تنمية مفاهيم ومهارات النفسحركية						
المرحلة الفرعية الأولى: المهارات الحركية العامة (الإجمالية)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يتحرك على خط مستقيم بشكل مستقل					
2	يتنقل وأجزاء جسمه (راس وجذع وأطراف) بقوام جيد					
3	يمشي حول الجدران دون أن يصطدم بها					
4	يقف ويجلس بوضعية متوازنة					
5	يتعرف على الاتجاهات اثناء حركته وتنقله					
6	يستطيع تقدير المسافات بشكل جيد					
7	يصعد وينزل الدرج بشكل مستقل					
8	يشارك مباريات دوري كرة المرمى للمكفوفين					
9	يمارس اللعب دون أن يسقط					
10	يملك انطلاقة حركية مناسبة					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	قادر على حمل الأشياء (مثل الكرة، اللعبة الصغيرة) في اليدين بطريقة عادية					
2	القدرة على ركل الكرة أمامه مباشرة.					
3	عادة، يمكنه/ها أن يقفز في نفس المكان مرتين.					
4	لديه القدرة على الحفاظ على السيطرة على الكرة أثناء ضربها لأعلى ولأسفل عدة مرات.					
5	يمكن نقل السوائل من كوب إلى آخر دون إزاحة لها					
6	لديه تمارين القفز والجري وجسده بشكل متوازن					
7	يتحكم الرأس في بقية الجسم أثناء التوجيه والتنقل.					

المراحل السبع لشمسية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

					8 يتحكم الرأس في بقية الجسم أثناء التوجيه والتنقل.
					9 يلعب لعبة شد الحبل وغيرها من الألعاب الشعبية المناسبة لها له مع الآخرين.
					10 لديه القدرة على تحديد أماكن الأشياء من حوله.

المرحلة الأولى: مهارات النفسحركية						
المجال الفرعي الثاني: قياس المفاهيم والمهارات الحركية الدقيقة (الخاصة)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتمد جزئياً	معتمد كلياً
1	يميز مكان ثقب الخرز.					
2	يستطيع وضع الخيط في ثقب الخرز بترتيب منتظم.					
3	لديه القدرة على الفحص والتمييز بين أنواع البذور المختلفة وتسمية كل منها. (الذرة - الشعير - القمح)					
4	لديه القدرة على استخدام الصلصال لعمل أشكال هندسية (دائرة - مربع - مثلث).					
5	يستطيع التمييز بين الأوزان المختلفة.					
6	يستطيع التمييز بين الأشكال المختلفة.					
7	قادرة على فتح وإغلاق الزجاجات بسهولة					
8	لديه/ها القدرة على كتابة الحروف باستخدام لوح برايل.					
9	ينتبه إلى قواعد السلامة الحركية أثناء أداء النشاط الحركي.					
10	يصفق ويعزف على الآلات الإيقاعية والموسيقية.					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقات البصرية

المرحلة الأولى: مهارات النفسحركية						
المجال الفرعي الثاني: قياس المفاهيم والمهارات الحركية الدقيقة (الخاصة)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتمد جزئياً	معتمد كلياً
1	القدرة على تسمية الفواكه والخضروات والبذور بناءً على اللمسة الأولى					
2	القدرة على تجميع الأجزاء المجسمة لجسم الإنسان بشكل صحيح					
3	لديه القدرة على طي الأوراق بسهولة لتغطية العناصر					
4	لديه القدرة على تغليف الكتاب كهدية					
5	قادرة على القيام بالرياضيات الهندسية الأساسية					
6	يطبع جميع واجباته المدرسية بطريقة برايل باستخدام آلة بيركنز					
7	يطبق قواعد السلامة أثناء أداء النشاط الحركي					
8	يستقبل ويأكل الأشياء بشكل طبيعي					
9	يميز الأشياء عن طريق لمسها					
10	يمسك ويلتقط الأشياء (بيد واحدة أو بكلتا يديه)					



المجال الأول: مهارات النفسحركية

المجال الفرعي الثالث: قياس مفاهيم ومهارات الوعي المكاني

م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج أحياناً إلى توجيه لفظي	يحتاج غالباً إلى توجيه لفظي	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يصف الفرق بين غرفة الصف وغرفة النوم					
2	يحدد أماكن الأشخاص أو الأشياء بشكل سليم					
3	يصف الفرق بين الأماكن الضيقة والواسعة					
4	يسمي الجهات الأربع بحسب موقع جسمه منها مثال (باب الفصل يقع في جهة الشرق من جسمه و.....الخ.)					
5	يستخدم الاتجاهات امام، خلف واليسر، اليمين لوضع الأشياء عندما يطلب منه ذلك بشكل صحيح					
6	يضع بعض الأشياء في مكان أعلى، أسفل، قريب وبعيد من جسمه.					
7	يميز بين أطوال أماكن مألوفة بوصف المسافات بينها مثل (طول الفصل 3 متر بينما طول المكتبة 6 متر، .....الخ)					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يحافظ على اتجاه الحركة أثناء المشي إلى المكان المطلوب					
2	يتعرف على الفروق بين المشي على مكان من العشب او من الأسفلت					
3	يسمي مواقع الأعضاء الداخلية والخارجية لجسم الإنسان مثل (القلب يقع في الجهة اليسرى من الصدر،.....)					

المراحل السبع لشمسية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

					4	يسمي الجهات الاربع بحسب مواقع الاشياء من حوله. مثال (مدرستي تقع في جهة الجنوب من المدينة أو القرية و.....الخ.)
					5	يتميز بين استخدام الجهات الاربع بحسب اتجاه عقارب الساعة وعكس اتجاه عقارب الساعة
					6	يحدد موقع جهة الشمال(القبلة) باستخدام الجهات الاربع من المكان الذي يقف به الان
					7	يصف الاماكن من حوله باستخدام مصطلحات ( شمال شرق، شمال غرب، جنوب شرق، جنوب غرب.. الخ)

المرحلة الأساسية الثانية: مرحلة تنمية مفاهيم ومهارات الإدراك الحسي						
المرحلة الفرعية الأولى: قياس مفاهيم ومهارات الوعي الحسي (الحواس المتبقية)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج احياناً الى توجيه لفظي	يحتاج غالباً الى توجيه لفظي	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يتعرف على الأنواع المختلفة من القماش (صوف- حرير- قطن) لمسيا					
2	يتميز بين الأشياء الناعمة والخشنة لمسيا بشكل صحيح					
3	يتميز بين الملموسات بسرعة ذات درجات الحرارة والبرودة المختلفة مثل الشاي والأيس كريم...الخ.					
4	يتعرف على المعالم والاشارات ومواقع الاشياء باستخدام يديه او ساقيه مثل (باب- شباك- كرسي)					
5	يتعرف على أنواع الأشياء من خلال مذاقها مثل (حامض، حلو، المر)					

المرحلة الأساسية الثانية: مرحلة تنمية مفاهيم ومهارات الإدراك الحسي						
المرحلة الفرعية الأولى: قياس مفاهيم ومهارات الوعي الحسي (الحواس المتبقية)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج أحياناً إلى توجيه لفظي	يحتاج غالباً إلى توجيه لفظي	معتد جزئياً	معتد كلياً
6	يميز بين الروائح الطيبة والكريهة مثل العطر و....					
7	يميز بين الأماكن بواسطة رائحتها المميزة مثل (مطعم-مخبز، محل حلويات،..... الخ)					
8	يتعرف على أنواع الأصوات المختلفة مثل السيارات والحيوانات وما إلى ذلك					
9	يحدد اتجاهات الأصوات وأهميتها بشكل صحيح مثل صوت المؤذن للصلاة، النشيد الوطني.... الخ.					
10	يتعرف على الأشياء باستخدام أكثر من حاسة مثل اسم أنواع الحلويات باللمس والتذوق والرائحة.... الخ.					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يجيب ويحضر عند مناداته باسمه بطريقة صحيحة.					
2	يجيب على اسئلة المعلم عندما يسأله بشكل طبيعي					
3	يتبع التعليمات (التوجيهات والأوامر) الخاصة بأكثر من أمر واحد في نفس الوقت (مثل رتب واجباتك البرايل واحضرها إلى هنا.....الخ).					
4	يستخدم خريطة ذهنية تصف طريقه إلى المدرسة بواسطة حواسه المتبقية لديه					

المرحلة الأساسية الثانية: مرحلة تنمية مفاهيم ومهارات الإدراك الحسي						
المرحلة الفرعية الأولى: قياس مفاهيم ومهارات الوعي الحسي (الحواس المتبقية)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج أحياناً إلى توجيه لفظي	يحتاج غالباً إلى توجيه لفظي	معتد جزئياً	معتد كلياً
5	يمارس اسلوب الساعة التقنية في وضعية تناول الطعام مثل (كل شيء امامه يعتبر ال ساعة 12 وكل شيء خلفه الساعة ست و..... الخ)					
6	يصف الفرق أثناء الحركة والتنقل بين الطريق المرتفع والمنخفض بواسطة الحواس المتبقية لديه					
7	يصف الفروق بين الأماكن العميقة والسطحية مثل: التلال والوديان والبرك					
8	يميز بين الأطعمة والمواد ذات الأذواق الحلوة والمرّة والحمضية.					
9	يمارس التأزر الحركي المتعلقة باليد والقدم أثناء الاكل والكلام بشكل سليم					
10	يتعرف الأشياء الخطرة بالنسبة له مثل (صوت سيارة الاسعاف-رائحة الحريق-.....الخ)					

المرحلة الأساسية الثانية: قياس مفاهيم ومهارات الإدراك الحسي						
المرحلة الفرعية الثاني: قياس مفاهيم ومهارات الوعي البيئي						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج إلى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يذكر انواع وسائل النقل المتوفرة في محيطه					
2	يسمي الوجبات الشعبية المتوفرة في بيئته					

المرحلة الأساسية الثانية: قياس مفاهيم ومهارات الإدراك الحسي						
المرحلة الفرعية الثاني: قياس مفاهيم ومهارات الوعي البيئي						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
3	يصف الألعاب ووسائل الترفيه التي يستمتع بها					
4	يشرح أهمية الأماكن العامة (مدرسة، مستشفى، حديقة)					
5	يصف ما يشعر به عند ينتقل من بيئة مألوفة إلى بيئة غير مألوفة لديه مثل (خبرته أول مرة انتقل فيها بين الريف والمدينة... الخ).					
6	يحدد الأماكن والأشياء التي تمثل خطر وتهديد له في البيئة المحيطة					
7	يتعرف على حالة الطقس كأن يكون مشمس أو غائم أو ممطر					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يهتم بالنظافة الشخصية والعامة للبيئة للمحيطه					
2	يصف الخريطة ذهنية ويستخدمها في الحركة والانتقال من باب المنزل إلى المدرسة					
3	يصف الفروق بين الليل والنهار					
4	يشرح الغرض من إشارات المرور					
5	يسمي رئيس الدولة ورئيس الوزراء					
6	يسمي بعض الحيوانات في البيئة البحرية مثل (السماك، الحوت، نجم البحر..... الخ)					
7	يصف الفرق بين الوادي، الجبل، الريف والمدينة بلغته الخاصة					

المرحلة الأساسية الثانية: قياس مفاهيم ومهارات الإدراك الحسي						
المرحلة الفرعية الثالثة: قياس مفاهيم ومهارات الوعي الزمني						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يعدد كم ساعات في اليوم وكم دقائق في الساعة وكم ثواني في الدقيقة					
2	يعدد الأنشطة التي ينفذها اثناء ساعات دوام اليوم الدراسي					
3	يذكر يوم وشهر وسنة تاريخ ميلاده					
4	يقدر الزمن اللازم لا ارتداء الملابس وتناول وجبة الطعام بسهولة					
5	يقدر الوقت الأسرع للوصول إلى الوجهة المطلوبة بواسطة الحافلة أو المشي					
6	يصنف الاشياء مثل (الخضار والفواكه وما إلى ذلك) لها نفس الخصائص في الوقت المحدد					
7	يتعرف على فئات العملة الورقية في زمن مناسب					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يسرد اسماء أيام الأسبوع وأشهر السنة الميلادية					
2	يملك خطة زمنية لمذاكرة المواد الدراسي					
3	يصف اعمار اخوته بالأيام والشهور والسنوات					
4	يتوقع انشطة مستقبلية عند تحديد تاريخ معين (مثل ارتباط شهر رمضان بالصيام)					
5	يحدد الفرق في الوقت الأصلي لبلده الان مقارنة بدولة اخرى مثل (اليمن تتقدم في التوقيت الزمني قبل مصر بساعة)					

المرحلة الأساسية الثانية: قياس مفاهيم ومهارات الإدراك الحسي						
المرحلة الفرعية الثالثة: قياس مفاهيم ومهارات الوعي الزمني						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
6	يتذكر الأحداث الماضية وعلاقتها بالحاضر والمستقبل (يربط الأمس واليوم والغد)					
7	يحفظ أسماء أيام الأسبوع بلغة أخرى مثل ( اللغة الإنجليزية،.....الخ)					

المرحلة الأساسية الثالثة قياس المفاهيم والمهارات المعرفية						
المرحلة الفرعية الأولى: قياس المفاهيم والمهارات المعرفية						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يضع اشكال الحروف في مكانها الصحيح في لعبة ترتيب الحروف المجسمة					
2	يطابق كل رقم من مجموعة لعبة مجسمات الارقام مع مجموعة متشابهة او مختلفة					
3	يسمي الحرف بحسب ترتيبها في مجموعة الحروف الأبجدية مثلاً (أبجد، هوز،....الخ)					
4	-يصف ترتيب أجزاء جسمه من اعلى إلى اسفل او العكس (من الراس إلى القدم)					
5	يضرب ويقسم الاعداد فيما بعد الرقم سبعة					

المرحلة الأساسية الثالثة قياس المفاهيم والمهارات المعرفية						
المرحلة الفرعية الأولى: قياس المفاهيم والمهارات المعرفية						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
6	يتمكن من إعادة ذكر جميع خطوات نشاط او لعبة شرحت له/لها قبل خمس دقائق في تسلسل منطقي.					
7	يصنف المواد الدراسية (العلمية، الأدبية،... إلخ) التي حسب ترتيب جدول الحصص في المدرسة					
8	يتعرف على بيئته ووصف الأشياء والاماكن ذات المعالم سهلة الوصول					
9	يحدد البرغي (المسمار) الذي يناسب الصامولة (الثقب المناسب)					
10	يلخص أفكار قصة قصيرة بعد قراءتها بطريقة برايل					
11	يطابق الأشياء التي تتوافق معا (مجسمات- اشكال -احجام) مثلا العثور على الأغذية الصحيحة لعب مختلفه الاحجام،..... الخ					
12	يفرز أشياء عديدة إلى مجموعات حسب النوع والشكل واللون والحجم					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يسترجع جميع خطوات نشاط (لعبة شعبية) تم شرحها له بعد فاصل ثلاث دقائق					
2	يذكر أسماء ثلاثة حيوانات اليفة على الاقل بعد سماع صوتها بثلاث دقائق					
3	يفرق بين الحيوانات الأليفة والحيوانات المفترسة					



المرحلة الأساسية الثالثة قياس المفاهيم المهارات المعرفية						
المرحلة الفرعية الأولى: قياس المفاهيم والمهارات المعرفية						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
4	يحدد نصف وربع وثلاثة أرباع الأشياء التي تعطى له					
5	يصنف الأشياء حسب الملمس، الحجم، والشكل (مثل نوع الملابس، (ملابس السيدات أو الرجال أو الأطفال، إلخ)					
6	يدفع المبلغ المطلوب لثمن الشيء في السوق					
7	يكتب عشر كلمات بطريقة اختصارات برايل					
8	يحل مسائل الجمع والطرح باستخدام العداد الحسابي أو لوح التيلر متبعا الخطوات الصحيحة					
9	يقرأ أرقام برايل من 1 إلى 100..... الخ					
10	يستخرج عشر كلمات من نص مكتوب بطريقة اختصارات برايل					
11	يتعرف على فئات العملة الورقية المحلية					
12	يذكر ثلاثة أسماء من أنواع العملات الأجنبية					

المرحلة الأساسية الثالثة قياس المفاهيم المهارات المعرفية						
المرحلة الفرعية الثانية: قياس مفاهيم ومهارات اللغة (التعبيرية- الاستقبالية)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات يتوقع من التلميذ الإجابة عنها (6-جمل لغة تعبيرية وست استقباليه)	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يقدم نفسه للآخرين في خمس جمل على الأقل					
2	يسأل اسئلة تبدأ ب (كيف، متى، من، لماذا،....الخ)					

المرحلة الأساسية الثالثة قياس المفاهيم المهارات المعرفية						
المرحلة الفرعية الثانية: قياس مفاهيم ومهارات اللغة (التعبيرية- الاستقبالية)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات يتوقع من التلميذ الإجابة عنها (6-جمل لغة تعبيرية وست استقباليه)	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
3	يستخدم الضمائر (أنا، أنت، نحن، هم، هؤلاء- ...					
4	يستخدم الازمنة بشكل صحيح (أمس، اليوم، غدا)					
5	يتحدث عن قصة مستخدماً كلماته الخاصة بعد سماعها					
6	يعبر لفظياً أو جسدياً او عن طريق ايماءات اليدين أو الوجه					
7	ينفذ التعليمات من الاخرين أو من برامج التعليمية أو أثناء اللعب المطلوب تنفيذها منه بشكل فردي (مثل اكتب اسمك بطرية بريل، ... الخ)					
8	ينفذ التعليمات من الاخرين أو من برامج التعليمية أو أثناء اللعب المطلوب تنفيذها بشكل جماعي مثل تحركوا خطوة للأمام،..... الخ)					
9	يفهم التعليمات التي تتضمن الاتجاهات مثل (من الذي يجلس بجانبك الايمن، ..... الخ)					
10	يستجيب للأوامر اذهب، تعال، ..... الخ)					
11	يتفاعل مع المزاح والفكاهة ويظهر التعبيرات الجسمية المناسبة					
12	يتوقف عن ممارسة نشاط معين عندما يطلب منه ذلك وبشكل مناسب					
(الفقرات (الفئة العمرية 11-17) (6-جمل لغة تعبيرية وست استقباليه)						
1	يعبر عن مشاعر السعادة والحزن والحب ... إلخ في جملتين أو ثلاث					

المرحلة الأساسية الثالثة قياس المفاهيم المهارات المعرفية						
المرحلة الفرعية الثانية: قياس مفاهيم ومهارات اللغة (التعبيرية- الاستقبالية)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات يتوقع من التلميذ الإجابة عنها (6-جمل لغة تعبيرية وست استقباليه)	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتمد جزئياً	معتمد كلياً
2	يلخص القصة بعد سماعها					
3	يذكر عدة معاني لنفس الكلمة					
4	يستطيع ذكر عكس الكلمة.					
5	يستنبط عنوان للفقرة التي قرأها					
6	ينطق الحروف والكلمات من مخارجها					
7	يبتسم ويضحك ويربط هذا السلوك بالمواقف المصاحبة					
8	يدرك ويفهم الحوارات والمناقشات داخل وخارج الفصل الدراسي وخارجه					
9	يتبع التعليمات التي تتضمن أكثر من مهمة بنفس الوقت مثل (اجلس ثم اكتب الواجب،.... الخ)					
10	يشير بطريقة بريـل الى الكلمة أو الكلمات المطلوب قراءتها بشكل صحيح					
11	يكتب بطريقة بريـل الكلمات التي يسمعهـا بدون اخطاء					
12	بعد الاستماع لقصة قصيرة يجيب على الاسئلة التي تطلب منه حول القصة بصورة صحيحة					

المرحلة الاساسية الرابعة قياس : تنمية المفاهيم و المهارات الاجتماعية والعاطفية						
المرحلة الفرعية الاولى: قياس مفاهيم و مهارات الوعي الاجتماعي والعاطفي						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يعبر شفويًا عن مشاعره بطريقة مناسبة					
2	يبيد رأيه في الأحداث التي تحدث من حوله					
3	يناقش القضايا الاسرية والاجتماعية مع الأقران وأفراد الأسرة وزملاء العمل					
4	يشارك مع الآخرين في عمل المبادرات الاجتماعية ويتفاعل معهم					
5	يتحكم في تصرفاته واقواله وافعاله في المواقف الاجتماعية المختلفة					
6	يستخدم الإشارات اللمسية والصوتية المساعدة للغة الجسد ونهج السلوك المهذب مع أقرانه في الفصل					
7	يستمتع بوجوده مع الأطفال واللعب معهم أو مضايقتهم وإيذائهم					
8	يظهر مدى اهتمامه بأفراد أسرته ويميزهم عن غيرهم					
9	يحل كثير من المشاكل التعليمية التي تواجهه					
10	يصف مشكلته البصرية وحالة العين لديه					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يقبل أو يطلب المساعدة من الآخرين عندما يحتاج ذلك					

المراحل السبع لتنمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

					2	يتخذ القرار المناسب في أغلب المواقف الاسرية الاجتماعية الخاصة به مثل (نوع الاصدقاء، حضور المناسبات،..... الخ
					3	يتمتع بمهارة اتصال وتواصل شخصية فعالة، مما يسمح له ببدء وانهاء المحادثات مع الآخرين بطريقة جيدة
					4	يحافظ على علاقة إيجابية مع الجنس الآخر ويحترم هذه العلاقة
					5	يؤدي عادة دوره في المجتمع وفقاً لمرحلة العمر ونوع الجنس بصورة إيجابية
					6	يشارك الفعاليات الاسرية والاجتماعية والترفيهية بشكل فعال
					7	يتعامل بلطف مع الاصغر منه ويتقن لعب الدور الايجابي معهم في الانشطة المختلفة
					8	يهتم بأمور الاشخاص المعروفين لديه كالأب والأم والأخوة
					9	يحاول التعلم ذاتيا بدون مساعدة الاخرين
					10	يملك كفاءة ذاتية ايجابية وقدرة عالية على توقع نتائج سلوكياته مع الاخرين

المرحلة الاساسية الرابعة قياس : تنمية المفاهيم و المهارات الاجتماعية والعاطفية

المرحلة الفرعية الثانية: قياس مفاهيم ومهارات الحياة اليومية

م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يغتسل دون مساعدة أحد					
2	يستخدم الحمام لقضاء الحاجة باستقلالية					

المرحلة الأساسية الرابعة قياس: تنمية المفاهيم و المهارات الاجتماعية والعاطفية						
المرحلة الفرعية الثانية: قياس مفاهيم ومهارات الحياة اليومية						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتمد جزئياً	معتمد كلياً
3	يشرب الماء من الكوب وحركة يده وفمه متناسقة					
4	يأكل بوضعية مستقلة عن مساعدة الاخرين					
5	ينظف بقايا الأكل والشرب باستقلالية					
6	يرتدي أو يلبس ثيابه بشكل مستقل					
7	ينظم إدارة وقت العمل واللعب					
8	يمارس الألعاب الفردية والجماعية					
9	يشارك في الألعاب البدنية والرياضية					
10	يشارك في الالعاب والعادات والتقاليد الشعبية					
11	يمارس بعض الفنون والحرف الشعبية التي يحبها					
12	يتعرف على المياه الخاصة للشرب في الاماكن العامة ويشرب منها					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يمارس بشكل يومي تنظيف اليدين - الاسنان - الوجه - الشعر - الاستحمام - تمشيط الشعر.. الخ					
2	يعتنى بتنظيف الاذنين وتقليم الاظافر					
3	يجهز كوب من الشاي ووجبة البيض بمفرده					
4	يدير تناول وجبة الطعام / الأكل الخاصة به بنفسه					
5	يضع الطبق وأدواته التي يستعملها في الطعام في نفس الموضع وفي كل وجبة					
6	يركب وفك أزرار القميص					
7	يكوي الملابس تحت إشراف شخص آخر					
8	يرتب الملابس بكفاءة ذاتية مثل (وفقا لنوعها،					

المرحلة الأساسية الرابعة قياس : تنمية المفاهيم و المهارات الاجتماعية والعاطفية						
المرحلة الفرعية الثانية: قياس مفاهيم ومهارات الحياة اليومية						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
	استخداماتها،.... الخ					
9	يساعد في ترتيب اثاث المنزل					
10	يستطيع العناية بنظافة الغرفة ومكان الإقامة					
11	يتعامل مع الآخرين باستخدام انواع العملات المالية المحلية بنجاح					
12	يمارس عادات صحية إيجابية في المهارات الحياة اليومية					

المرحلة الأساسية الرابعة قياس : تنمية المفاهيم و المهارات الاجتماعية والعاطفية						
المرحلة الفرعية الثالثة: قياس مفاهيم ومهارات فن التوجه والحركة						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يعي موقع جسمه بالنسبة للأشياء الأخرى في بيئته المألوفة أثناء التحرك والتنقل					
2	يمشي بقوام متوازن في البيئة المحيطة به					
3	يتحرك ويحسب عشر خطوات بقدميه بخط مستقيم					
4	يحدد مواقع معالم و اشارات الاشياء من حوله					
5	يتعرف على الآخرين من خلال حركة ايقاع اقدامهم في البيئة					

المرحلة الأساسية الرابعة قياس: تنمية المفاهيم و المهارات الاجتماعية والعاطفية						
المرحلة الفرعية الثالثة: قياس مفاهيم ومهارات فن التوجه والحركة						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتمد جزئياً	معتمد كلياً
6	يطبق قواعد السلامة الحركية أثناء حركته وتنقله					
7	يطلب العون من الاخرين أحياناً عند الحاجة في التوجيه والتنقل					
8	يستخدم مهارات الحماية الذاتية عند الحاجة					
9	يتقن المشي مع الدليل المبصر (القائد البشري)					
10	يطبق وضع اليد بالعصا البيضاء بشكل صحيح					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يطبق مبادئ التنقل الثلاثة (أين أنا؟ أين هدي؟ كيف أصل إلى هناك) قبل الحركة والتنقل					
2	يستخدم الجهات الاصلية والفرعية في التعرف على وجهته وتنقله					
3	يستخدم تقنيات الحماية الذاتية المناسبة حسب البيئة المألوفة وغير المألوفة					
4	يستخدم تقنيات الدليل المبصر المناسبة لكل موضع في البيئات المألوفة وغير المألوفة					
5	يفتح الابواب ويدخل أو يغلقها بشكل صحيح					
6	يستخدم العصا البيضاء بشكل دائم في حركته وتنقله					
7	يستخدم وسائل النقل العام للسفر إلى الاماكن المألوفة					
8	يسافر باستخدام وسائل النقل العام للذهاب إلى أماكن غير مألوفة					



المرحلة الأساسية الرابعة قياس: تنمية المفاهيم و المهارات الاجتماعية والعاطفية						
المرحلة الفرعية الثالثة: قياس مفاهيم ومهارات فن التوجه والحركة						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
9	يستخدم التقنيات الحديثة المتوفرة في الحركة والتنقل كالعصا الذكية- (GPS) - إلخ					
10	يطلب المساعدة من رجل المرور أو غيره عند عبور الشارع					

المرحلة الأساسية الخامسة: قياس تنمية المفاهيم المهارات الأكاديمية التعويضية						
مرحلة واحدة فقط						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يشرح كيفية الكتابة بطريقة برايل بشكل صحيح خطوة بخطوة					
2	يقرا نص برايل بانسجام وبنفس وقت قراءة المعلم					
3	يتتبع لمسيا نصوص برايل المقروءة بشكل صحيح من اليسار إلى اليمين					
4	يحل العمليات الحسابية (الجمع والطرح والضرب والقسمة) باستخدام المعداد الحسابي أو لوحة التايپور					
5	يستخدم الهاتف الجوال (الموبايل) في عملية التعلم ومراجعة وحفظ الدروس					
6	يملك جهاز ال (MP-3) لمراجعة المواد الدراسية					

المرحلة الأساسية الخامسة: قياس تنمية المفاهيم المهارات الأكاديمية التعويضية						
مرحلة واحدة فقط						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
7	يستخدم وسائل وطرق فعالة في التواصل مع الآخرين					
8	يستخدم دفتر ملاحظات شخصي (نوته) بلغة برايل					
9	يحصل على مستوى تقدير جيد جدا في درجات المواد في المدرسة					
10	يقدم نفسه بشكل جيد عند محادثاته مع الآخرين					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يستخدم آلة البركنز بشكل جيد جدا					
2	يكتب بطريقة اختصارات برايل.					
3	يقرا بطريقة اختصارات برايل.					
4	يجمع وي طرح وكذلك الضرب والقسمة للأرقام مكونة من 3 اعداد باستخدام لوح التاييلور او المعداد الحسائي(الاباكاس).					
5	يستخدم المكتبة الناطقة للأغراض التحصيل الدراسي					
6	يملك الجاهزية الفعلية (الاستعداد) لمسيا للتعلم عن طريق اللمس					
7	يملك الجاهزية الفعلية (الاستعداد) سمعيا للتعلم عن طريق السمع					
8	يستخدم المخططات والرسوم البيانية والخرائط والمجسمات اللمسية بكفاءة					

المرحلة الأساسية الخامسة: قياس تنمية المفاهيم المهارات الأكاديمية التعويضية						
مرحلة واحدة فقط						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
9	يستخدم المواد والتكنولوجيا المساعدة في تعليم المكفوفين بكفاءة					
10	يقرا نصوص برايل بكفاءة حسية عالية (لمسيا وسمعياً معا)					

المرحلة الأساسية السادسة: قياس تنمية مفاهيم ومهارات التدريب المهني و التكنولوجيا المساعدة						
المرحلة الفرعية الأولى قياس مفاهيم ومهارات استخدام وسائل التكنولوجيا المساعدة للطلبة المكفوفين						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يشرح كيفية استخدام لوح البرايل (برايل سليت) في كتابة النصوص بطريقة برايل					
2	يشرح طريقة استخدام لوح التيلر في حل المسائل الحسابية وكتابتها بطريقة برايل					

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

					3	يشرح خطوات استخدام البيركنز في اداء انشطته الكتابية بكفاءة
					4	يوضح أجزاء ومكونات الكمبيوتر الأساسية.
					5	يطبق خطوات كتابة الحروف والكلمات بطريقة برايل في لوحة المفاتيح للحاسوب
					6	يظهر طلاقة في القراءة او الكتابة برايل باستخدام جهاز بصري وسيط يتناسب معهم ومع أقرانهم العاديين.
					7	يستخدم بعض برامج وتطبيقات الحاسوب الخاصة نيفادا، بتعليم المكفوفين NVDA إن.في.دي.إيه.DASY Book-دايزي بوك
					8	يطبق بعض الألعاب الالكترونية الخاصة بالمكفوفين.
					9	يلعب العاب الالكترونية مناسبة للكفيف بجهاز الحاسوب
					10	يحفظ عددا من اسماء الوسائل التكنولوجية المساعدة للمكفوفين ووظيفتها
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
					1	يشرح معنى وسائل تعليمية مساعدة للمكفوفين
					2	يستخدم بعض اجهزة تكنولوجيا التعليم المساعدة والتعويضية الشخصية مثل (- البرنامج الناطق، دايزي،..الخ)
					3	يستخدم قارئ الشاشة برايل في تطبيقات التعلم
					4	يوضح خطوات تكبير شاشة الكمبيوتر بحسب حاجة
					5	يصف خطوات تقنية اخراج الصوت عبر الحاسوب
					6	يستطيع إدارة نصوص وكتب برايل الإلكترونية

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

					7	يستخدم برامج وتطبيقات التواصل الاجتماعي مثل (فيسبوك-واتس أب- تويتر) للتواصل بشكل مستقل مع الآخرين.
					8	يستخدم بطلاقة (قراءة / كتابة برايل) الكترونيا بشكل يتناسب مع أقرانهم في الفصل
					9	يتابع الكتب، المجالات والمواقع المصممة لذوي الاحتياجات الخاصة الكترونيا
					10	يستخدم تطبيقات الحاسوب الممكنة للدراسة اونلاين مثل جوجل زوم وجوجل ميت

المرحلة الأساسية السادسة: قياس تنمية مفاهيم ومهارات التدريب المهني و التكنولوجيا المساعدة المرحلة الفرعية الثانية : قياس مفاهيم و مهارات التعليم المهني

م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يطبق مهارات الاستعداد التي تهيئه للانتقال الى بيئة جديدة ويكيف بيئة الصف لتناسب مواقف ما قبل الحياة المهنية					
2	يملك اهتمامات وهوايات لممارسة مهنة مستقبلية					
3	يصف طبيعة اعمال ومهن افراد أسرته ومجتمعه المحيط به					
4	يقلد بعض المهن والحرف التي تمارسها أسرته					
5	يوضح معنى التعليم المهني ويعرف المهن المناسبة للمكفوفين					
6	يحدد المهنة التي يرغب في العمل بها في المستقبل					

المرحلة الأساسية السادسة: قياس تنمية مفاهيم ومهارات التدريب المهني و التكنولوجيا المساعدة المرحلة الفرعية الثانية: قياس مفاهيم و مهارات التعليم المهني						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتمد جزئياً	معتمد كلياً
7	يستخدم المقص، والأدوات الزراعية، وأدوات الحرف اليدوية والمهنية					
8	ينفذ بنجاح الدور المطلوب منه عند اداء المهام والأنشطة المدرسية					
9	يميز بين العمل المهني والتطوعي والأنشطة الترفيهية					
10	يشارك بفاعلية في الورش والمخيمات الصيفية المدرسية لتنمية القدرات المختلفة ومنها الميول المهنية					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يتبع قواعد منطقية في التعلم مثل الانتقال من البسيط إلى المعقد أو من العام إلى الخاص					
2	يستخدم اساسيات تطبيقات الحاسوب بصورة مناسبة (الويندوز، ..... الخ					
3	يحدد الخيارات الموجودة واقعياً للحصول على وظيفة مستقبلية مناسبة له					
4	يملك رغبة للعمل في مهن معينة (تغليف وترتيب دفاتر وكتب - موظف بريد - موسيقي - مدرس لغة - صناعة الفخار - موظف معلومات أو موظف استقبال فندق أو بريد - ... إلخ)					
5	يشارك في حملات كسب التأييد ومناصرة قضايا التأهيل المهني للمكفوفين					
6	ينفذ المهام والأنشطة التي يكلف بها بشكل سليم.					

المرحلة الأساسية السادسة: قياس تنمية مفاهيم ومهارات التدريب المهني و التكنولوجيا المساعدة المرحلة الفرعية الثانية: قياس مفاهيم و مهارات التعليم المهني						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
7	يتعرف على التشريعات والقوانين والاتفاقيات الوطنية التي تكفل حق ذوي الاحتياجات الخاصة على وظيفة في المجتمع					
8	يصف أهمية العمل في تحقيق الاستقلالية وبناء مستقبل الأسرة					
9	يعي أثر الإعاقة البصرية على اداء العمل ويمكنه تكيف العمل واداءه بطريقة تناسب ظروف الإعاقة					
10	يذكر مستويات الخبرة التنسيقية وخطته للتشبيك والمتعلقة بالبحث عن عمل مع بعض الجهات التي يخطط للعمل معها					

المرحلة الأساسية السابعة: قياس تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية المرحلة الفرعية الأولى: قياس المفاهيم والمهارات المعرفية						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يذكر خمسة من أسماء الله الحسنى					
2	يتقن تلاوة آيات من القران بعد سماعها					
3	يستخدم برامج الكمبيوتر الدينية للتعلم					

المرحلة الأساسية السابعة: قياس تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية						
المرحلة الفرعية الأولى: قياس المفاهيم والمهارات المعرفية						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
4	يحدد رقم صفحة لسورة أو آية من القرآن مطبوع بطريقة بريـل					
5	يلخص إحدى قصص النبي محمد صلى الله عليه وسلم					
6	يشرح خطوات من مناسك أداء فريضة الحج في مكة المكرمة					
8	يعتبر الكذب سلوك سيئ					
9	يتقبل النقد ويبدى رأيه حول أخطاء الآخرين بشجاعة					
10	يوضح آداب الطعام والشراب					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يلخص أركان الإسلام بالترتيب					
2	يقارن بين فضيلة الصدق بمساوي الكذب					
3	يقيم أخطاء زميله الخاصة بقواعد التجويد عند تلاوته لسورة من القرآن بأسلوب جيد					
4	يوضح المساواة بين الناس ونبذ التمييز بينهم على أساس الإعاقة أو اللون أو الجنس أو الدين.					
5	يناقش أهمية سلوك التعاون مع الآخرين بكلمات بسيطة					
6	يوضح أهمية سلوك الاستئذان عند الدخول والخروج					



المرحلة الأساسية السابعة: قياس تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية						
المرحلة الفرعية الأولى: قياس المفاهيم والمهارات المعرفية						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
7	يوضح أن كلمة الإسلام تعني السلام والتعايش بين جميع البشر					
8	يصف الجنة والنار بحسب فهمه					
9	يجمع بعض مراجع ومصادر خاصة بموضوعات التربية الدينية من مكتبة المدرسة او من الإنترنت.					
10	يشرح أهمية الدعاء إلى الله عز وجل.					

المرحلة الأساسية السابعة: قياس تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية						
المرحلة الفرعية الثانية قياس مفاهيم مهارات التربية الدينية (المهارات العملية)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتد جزئياً	معتد كلياً
1	يقلد حركات والديه أو غيرهم عند أداء الصلاة (قراءة، ركوع، سجود، إلخ)					
2	يقدم مشاركة في طابور الصباح حول أهمية الصدق					
3	يؤدي فريضة الصلاة بشكل صحيح					
4	يطبق الآداب الدينية المتعلقة بتناول الطعام مثل (غسل اليدين قبل وبعد الاكل، ويسمي الله، ويأكل بيده اليمنى،.... إلخ)					

المراحل السبع لشمية المفاهيم والمهارات الخاصة لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

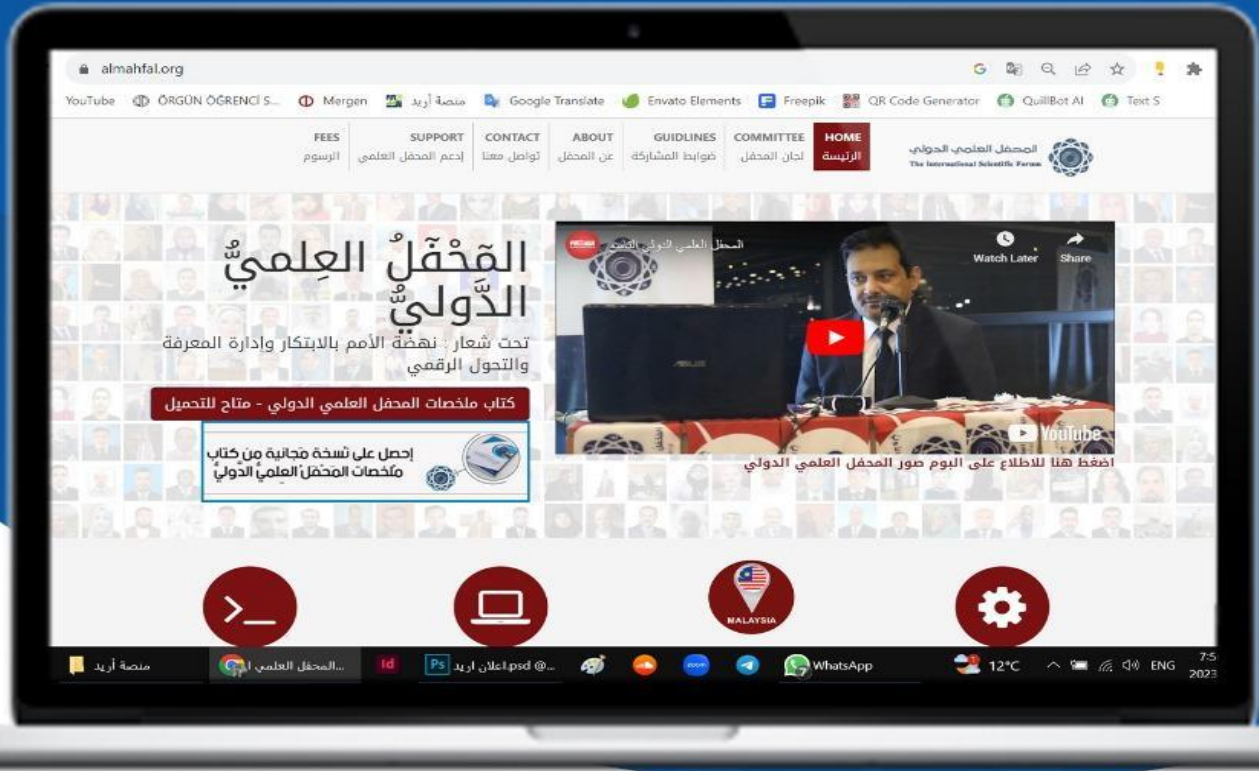
					5	يصمم مجسمات ونماذج لمسية للمعالم الدينية مثل المسجد والكعبة .... الخ.
					6	يحافظ على اداء الصلاة يوميا
					7	يمارس عدد من أنواع العبادات مع الاخرين مثل (الصوم، وحضور المناسبات الدينية)
					8	يساعد زملائه في حل مشاكلهم التعليمية
					9	يشارك بفاعلية في دروس التربية الاسلامية
					10	يشارك بأدوار مناسبة في الأنشطة المدرسية
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
					1	يشرح اهمية تماسك العلاقات الأسرية - الرعاية الأسرية بحسب ما يؤكد عليه الدين في ذلك
					2	يتحدث بلباقة أمام زملائه عند عرض القصص الدينية
					3	يشارك في التمثيل في المسرح المدرسي
					4	يوضح بعض أسماء الاماكن المقدسة ويحدد اماكنها باستخدام مجسمات أو خريطة لمسية
					5	يستخدم مهارات التأمل والاتقان في اداء العبادات الدينية
					6	يحفظ عدد من سور القران الكريم
					7	يحفظ عددا من أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم
					8	يحافظ على تجنب المحظورات في المدرسة والمجتمع
					9	يشرح قضايا ومشاكل ذوي الاحتياجات الخاصة في المناسبات الدينية والوطنية
					10	يشارك في جمع التبرعات للمساهمة في تنفيذ أنشطة ذوي الاحتياجات الخاصة مع المتطوعين بذلك

المرحلة الأساسية السابعة: قياس تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية						
المرحلة الفرعية الثالثة: قياس المفاهيم والمهارات التربية الدينية (المهارات التفاعل الاجتماعي)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتمد جزئياً	معتمد كلياً
1	يمارس العمل التطوعي والجماعي في المدرسة مع الآخرين					
2	يردد بقوله صلى الله عليه وسلم عند سماعه اسم النبي محمد					
3	يطبق سلوك الصبر في تحمل ظروف المواقف التعليمية والاسرية					
4	يملك روح المبادرة الفردية للمشاركة مع الآخرين					
5	يستأذن عند الدخول على الآخرين.					
6	يحترم قواعد وأنظمة المدرسة					
7	يحافظ على نظافة البيئة المدرسية ويطلب من الآخرين القيام بذلك					
8	يستخدم الصدق في تعامله مع الآخرين					
9	يطبق النظافة كسلوك ديني يومي وينصح الآخرين بذلك					
10	يتسم بالأمانة في تعامله مع الآخرين					
الفقرات (الفئة العمرية 11-17)						
1	يتحدث بلطف مع الآخرين					
2	يملك روح المبادرة الجماعية في مساعدة الآخرين					
3	لديه علاقة إيجابية مع والديه وبقية افراد أسرته					

المرحلة الأساسية السابعة: قياس تنمية مفاهيم ومهارات التربية الدينية						
المرحلة الفرعية الثالثة: قياس المفاهيم والمهارات التربية الدينية (المهارات التفاعل الاجتماعي)						
م	الفقرات في الفئة العمرية من 6-10 سنوات	يمارس المهارة بشكل مستقل	يحتاج الى توجيه لفظي	يحتاج توجيه لفظي في اغلب الاحيان	معتمد جزئياً	معتمد كلياً
4	يساعد الفئات المستضعفة ويدافع عن قضاياهم وحقوقهم الانسانية					
5	يشارك الاخرين في فعاليات الشؤون الاجتماعية والعمل والجهات الاخرى المهتمة بذوي الاحتياجات الخاصة					
6	يلتزم بأداء العبادات (الصلاة، والصوم، والدعاء، وطاعة الوالدين، واللطف مع القريب، والصدق)					
7	يقدر أهمية المساواة الإنسانية في الحقوق والواجبات والتعايش في المجتمعات البشرية					
8	يشارك الاخرين لتفعيل دور المؤسسات الخيرية والاقواف في توفير خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة					
9	يقارن بين الصديق الجيد والسيئ					
10	يخطط وينظم وقته لتوفير أنشطة مفيدة لنفسه وللآخرين					



## المحفل العلمي الدولي



يُعد "المحفل العلمي الدولي" وعاءً علميًّا خاصًّا بأعضاء منصة أريد، يستوعب ما يمكنهم القيام به من أنشطة وفعاليات علمية، وثقافية، وفكرية، وتواصلية، تُحقِّق الفائدة للمنصة وأعضائها في ضوء ما أقرّه أعضاء اللجنة التحضيرية لهذا المحفل من قيم، ورسالة، ورؤية.



# منصة أريد العلمية

## ARID Scientific Platform



منصة أريد هي منظمة غير ربحية تتيح التسجيل المجاني لتحقيق أهداف علمية متعددة الأوجه. تم تأسيسها من قبل باحثين وخبراء مهتمين بتطوير البحث العلمي.

مقرات المنصة: بريطانيا - ماليزيا - العراق - تركيا (13467806) ARID SCIENTIFIC LTD  
All rights reserved - Address: 128 City Road, London, EC1V 2NX

● [WWW.ARID.MY](http://WWW.ARID.MY) للتسجيل مجاناً في المنصة



Arid



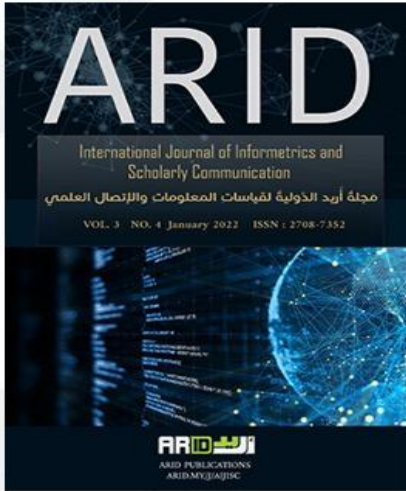
Arid

# مجلات أريد الدولية

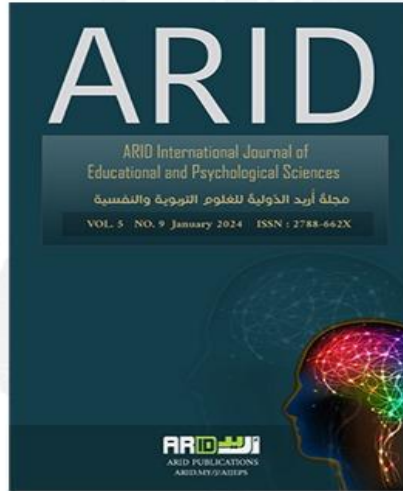
مجلات علمية تهدف الى الرقي بالمستوى العلمي  
للناطقين باللغة العربية

WWW.ARID.MY

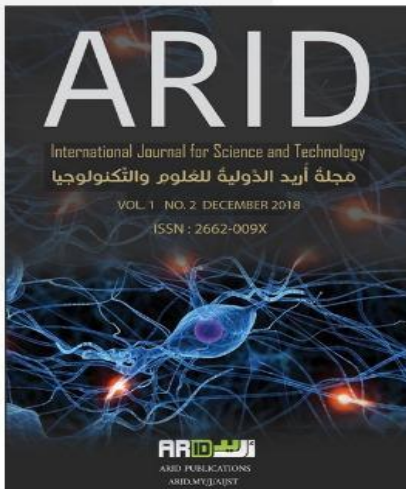
مجلة أريد الدولية لقياسات  
المعلومات والاتصال العلمي



مجلة أريد الدولية للعلوم  
التربوية والنفسية



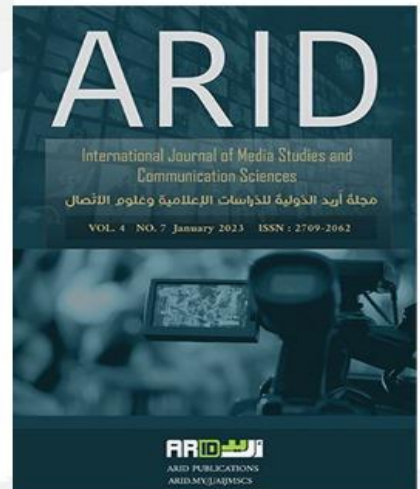
مجلة أريد الدولية للعلوم  
الإنسانية والاجتماعية



مجلة أريد الدولية للدراسات  
الإعلامية وعلوم الإتصال



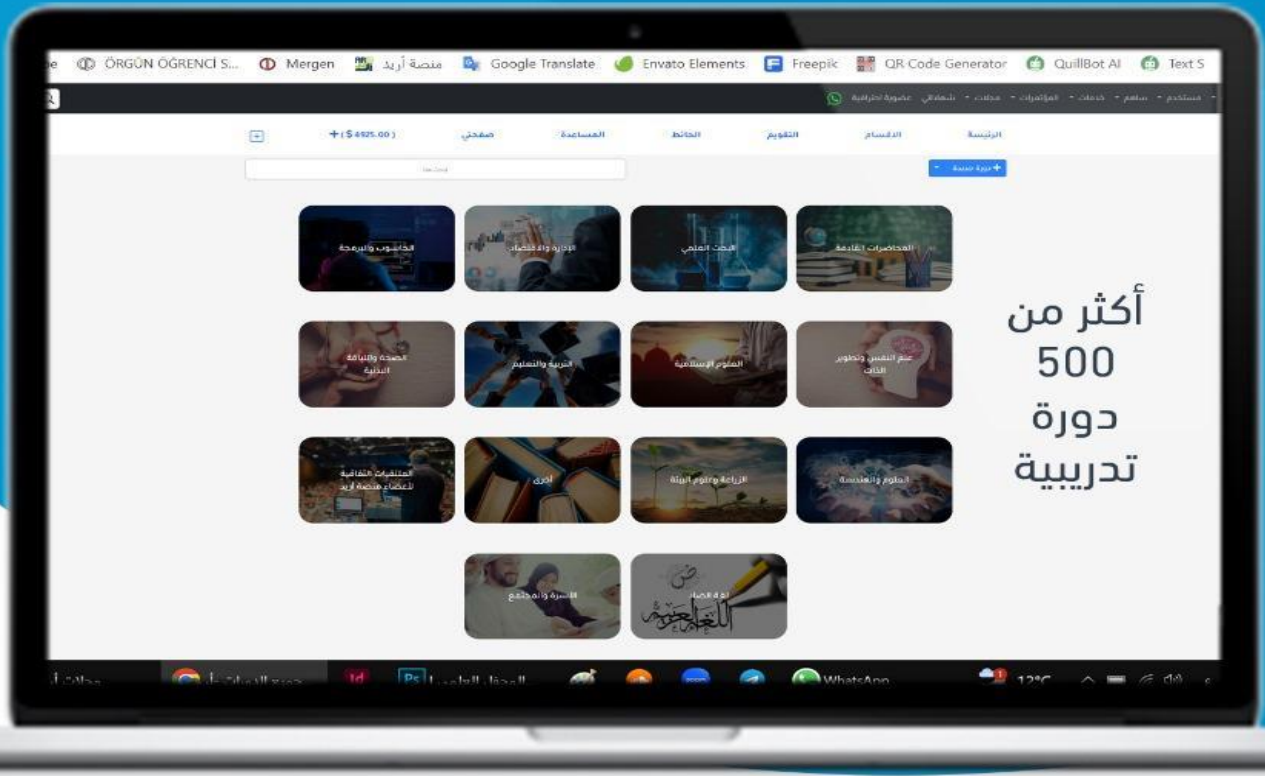
مجلة أريد الدولية للعلوم  
والتكنولوجيا





# نظام عليم للتعليم الالكتروني في منصة أريد العلمية

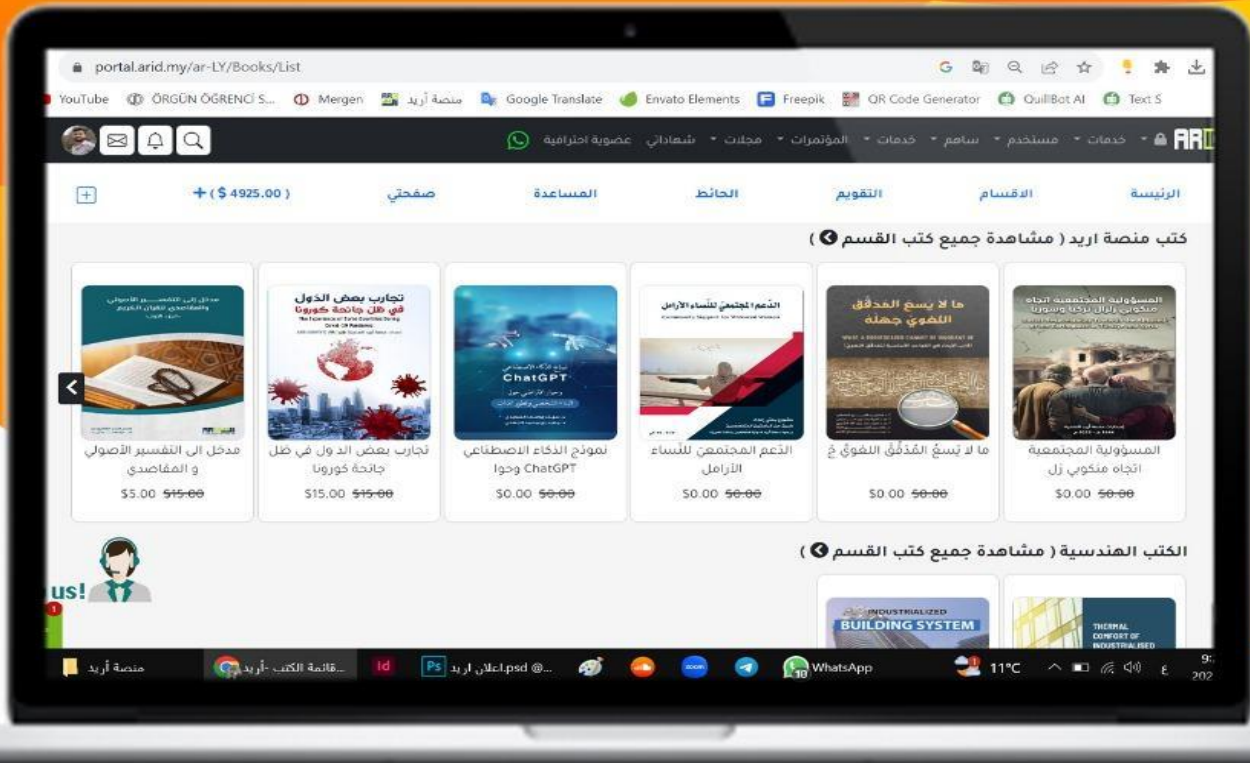
أكثر من 500 دورة تدريبية ومحاضرة علمية





# المكتبة الرقمية في منصة أريد

## مكان واحد لجميع إصدارات أريد العلمية



## الموقع الرسمي للمكتبة الرقمية

[portal.arid.my/ar-LY/Books/List](http://portal.arid.my/ar-LY/Books/List)



أريد ARID  
Arabic Researcher ID

WWW.ARID.MY

أوسمة منصة أريد العالمية



# المَراحِل السَّبْع

لتنمية المفاهيم والمهارات الخاصة  
لتعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية

"المراحل السبع لتنمية المفاهيم والمهارات: دليل شامل يستهدف تعليم الأطفال ذوي الإعاقة البصرية. يقدم الكتاب منهجاً أساسياً لتطوير المفاهيم والمهارات ويشمل فصلاً تركّز على المراحل الرئيسية. يتناول الحركة والمهارات الحركية ويبرز الأهمية الكبيرة للتكنولوجيا المساعدة. يختم بتطوير المهارات الدينية والاجتماعية والعاطفية. دليل ضروري للمربين والمهتمين بتحسين تجربة تعلم الطلاب المكفوفين."

ARID

إصدارات منصة أريد العلمية  
ARID SCIENTIFIC PUBLICATIONS



9 781446 173367