

2022
فائز بتحدي
للألياف السريع
ARAB

صعوبات التعلم

أنشطة تدريبية في اللغويات والرياضيات
حقيقية تدريبية محكمة

د. سليمان بن رجب سيد أحمد الشيخ



صعوبات التعلم

أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

حقيبة تدريجية محكمت

تأليف

د. سُلَيْمَانُ بْنُ رَجَبٍ سَيِّدُ أَحْمَدَ الشَّيْخِ

عضو هيئة التدريس بقسم الصحة النفسية والتربية الخاصة

– جامعة بنها المصرية

أستاذ مساعد متعاقد قسم التربية الخاصة - جامعة طيبة -

المدينة المنورة

1445هـ - 2024م

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

جميع حقوق الطبع محفوظة ©

1445 هـ - 2024 م

الطبعة الأولى

اسم الكتاب: صعوبات التعلم – أنشطة تدريبية في اللغويات والرياضيات حقيبة

تدريبية محكمة

د. سليمان بن رجب سيد أحمد الشيخ

مقاس الكتاب: 7" * 10"

عدد الصفحات: 177

التنسيق الفني: عدنان قلعه جي

رقم التسجيل الدولي ISBN :



arid.my | info@arid.my

رعاة الكتاب



المحفل العلمي الدولي
www.almahfal.org



منصة أريد العلمية
www.arid.my



جامعة أريد الدولية
www.university.arid.my



جمعية البصيرة
www.basera-iq.org



منصة قادرة
www.qadira.com



قرية أريد العلمية
www.sci-village.com



أبصر فايزر المنبجيات الافتراضية
www.abservisior.com



منصة الفاتحة
www.fatiha.id



منصة أبناء العلماء
www.sos.arid.my



وقف الذكاء الاصطناعي
www.waqf.ai



أبصر للتعليم الإلكتروني
www.abser.org



بوابة فليسبي للدفع الإلكتروني
www.filspay.com

تقديم منصة أريد العلمية

الحمد لله الذي أنزل كتابه، ولم يجعل له عوجاً، وجعل السماء سقفاً محكمًا وبروجًا مشيدة، والصلاة والسلام على رسوله محمد، الذي أرسله ربه للعالمين بشيرًا ونديرًا وسراجًا منيرًا، وعلى آله وصحبه أجمعين. وبعد،

في هذا اليوم المبارك، نقف على أعتاب لحظة معرفية فارقة يُسجلها التاريخ في صفحاته بحروف من نور، حيث تفخر منصة أريد العلمية بتقديم كتاب "صعوبات التعلم – أنشطة تدريبية في اللغويات والرياضيات"، ثمرة جهد جماعي أثمر عن فوزه في "تحدي التأليف السريع خلال 24 ساعة"، والذي أقيمت فعالياته في الفترة من 1 إلى 3 تموز 2023م. وتوج هذا الإنجاز بإعلان النتائج في حفل ختام المحفل العلمي الدولي الثالث عشر، يوم 3 نوفمبر 2023م، ما يجعل هذا الكتاب إضافة قيّمة إلى المكتبة العربية والعالمية.

يأتي هذا الكتاب الفائز بالمركز الأول في الكتب التربوية ليُعانق آفاقًا متعمقة في المجال التربوي (تخصص التربية الخاصة وصعوبات التعلم)، موضحةً من خلال صفحاته كيفية الجمع بين الأصالة والمعاصرة في تناول موضوعات تتسم بالعمق والتجديد. يُسلط الضوء على أهمية التربية في تعزيز الإبداع والابتكار، ويستعرض بتفصيل منهجي الموضوعات الواردة في الفهرس، بدءًا من المقدمة وصولاً إلى الملاحق والمرفقات التي تشمل تدريبات ونماذج تطبيقية في مجالات متعددة كاللغويات والرياضيات.

كما يهدف الكتاب إلى تقديم دليل شامل يُرشد المتعلمين والمعلمين على حد سواء إلى كيفية الاستفادة القصوى من الحقيبة التدريبية المرفقة، مُبينًا الأهداف العامة والتفصيلية، وموجهًا الإرشادات والتوجيهات العامة التي تُسهم في تحقيق أقصى استفادة من المحتوى المُقدم.

إننا في منصة أريد العلمية، ومن خلال تقديمنا لهذا الكتاب، نسعى لأن يكون مصدر إلهام للباحثين والمهتمين بمجال البرمجة والعلوم المتعددة، وأن يُسهم في إثراء المحتوى العلمي والتعليمي بما يواكب العصر ويتجاوز تحدياته.

نسأل الله العليّ القدير أن يجعل هذا العمل خالصًا لوجهه الكريم، مفيدًا لكل من يطلع عليه، وأن يكون بمثابة منارة تُضيء دروب العلم والمعرفة، وأن يوفقنا لما يحبه ويرضاه. وما توفيقنا إلا بالله العليّ العظيم.

د. سيف السويدي

رئيس منصة أريد العلمية

فهرس المحتويات

7	المُقَدِّمَة:
9	الأهداف (الهدف العام والأهداف التفصيلية للحقيبة):
10	دليل الحقيبة (عنوان الحقيبة التدريبية، والفئة المستهدفة، والخطة الزمنية)
17	الإرشادات والتوجيهات العامة وإرشادات التدريب:
19	المحتوي (محتوي الحقيبة: الوحدات العلمية والأنشطة التدريبية):
122	الخاتمة:
123	مصادر ومراجع:
125	الملاحق والمرفقات: (تدريبات ونَمَازج تطبيقية في اللغويات والرياضيات)

المُقَدِّمَة

	تقدم فكرة عامة عن الحقيبة	المقدمة	٣
	تبرز أهمية ومبررات الحقيبة		
	تبرز هدف الحقيبة		

يبدل معلمي اللغة العربية والرياضيات جهودا مكثفة في عملهم المبني لمراعاة الفروق الفردية واختلافات التعلم، وخاصة بالصفوف الأولية، خلال مدة زمنية صافية محددة لتعليم التلاميذ واكسابهم مهارات التواصل اللغوية والحسابية بحسبانها مهارات أساسية لكل عمليات التعلم التالية، ويقابلون أثناء ذلك حالات من الأطفال يواجهون صعوبات تعلم تعوق نموهم النمائي والدراسي، ويزعجون لتأخر هؤلاء الطلاب، ويلتمسون ما يساعدهم ويدعمهم علميا ومهنيًا لدعم تعلم هؤلاء الطلاب وتحسين نموهم ومهاراتهم وقدراتهم؛ لذا تأتي حقيبة (صعوبات التعلم النمائية: أنشطة تدريبية في اللغويات والرياضيات) لكي تكون دليلا معينًا ومساعدًا لمعلمي الصفوف الأولية ومعلمي اللغة العربية والرياضيات، ومعلمي التربية الخاصة، ومعلمي صعوبات التعلم، وقادة المدارس والمشرفين لفهم أعمق لاختلافات التعلم، وصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية.

تعد الحقيبة التالية دليلاً عملياً لتحسين الأداء التدريسي والمبني للمعلمين في اللغة العربية والرياضيات من خلال الأنشطة التدريبية القائمة على تطوير المهارات في الجانب النمائي (المعرفي / الإدراكي / المهاري)؛ إذ أن النظرية النمائية التي ينطلق منها تصميم الحقيبة الحالية بالإضافة إلى نظريات التعلم وخاصة السلوكية منها، تركز على التوافق بين الجانب النمائي والجانب التدريسي والسلوكي وتكييف المناهج والأنشطة في ضوء قدرات ومهارات المتعلم ومهاراته النمائية.

تهدف الحقيبة التالية إلى تمكين المعلمين من تحديد نوع صعوبة التعلم وما يناسبها من أنشطة نمائية في جوانب اللغة العربية (القراءة والكتابة والتعبير والتهجئة والخطة

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

والاملاء) والرياضيات (الاستدلال الرياضي والعمليات الحسابية)، والتعرف على الاتجاهات التربوية الحديثة ومستجدات التخصص.

لذا تعرض الحقيقية لصعوبات التعلم النمائية والأكاديمية بشكل عام، وصعوبات التعلم النوعية (العسر القرائي: الديسلكسيا / العسر الكتابي: الديسجرافيا / العسر الحسابي: الديسكالوليا). وكيفية التعرف عليها وتشخيصها ومعالجتها ببعض أنشطة التدخل التدريبية والعلاجية. من أجل تعلم أفضل لطلاب الصفوف الأولية. ولأجل تعلم مهني مستدام.

والله ولي التوفيق، وهو المستعان

د. سليمان رجب الشيخ

المدينة المنورة

1445 هـ

الأهداف (الهدف العام والأهداف التفصيلية للحقيبة):

يجب أن يكون هناك ارتباط واضح للهدف العام بعنوان الحقيقية.	الهدف العام من الحقيقية	الأهداف	٤
يجب أن يكون هناك ارتباط واضح بين الاهداف التفصيلية والهدف العام للحقيقة.	الأهداف التفصيلية للحقيقة		
	مناسبة الهدف العام للفترة المستهدفة		
	مناسبة الاهداف التفصيلية للفترة المستهدفة		

الهدف العام من الحقيقية: تهدف الحقيقية بشكل عام الى اكتساب المتدربين مهارات التعرف والتصنيف والتشخيص والتدخل مع صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وأنشطة معالجتها من خلال اللغويات والرياضيات (العسر القرائي والكتابي والحسابي).

الأهداف التفصيلية للحقيقة: ولتحقيق الهدف العام للحقيقة، تتمثل الأهداف التفصيلية السلوكية في أن يكون المتدرب - (التعلم المبني على المتعلم) - قادرا علي:

- التعرف على وتحليل الإطار المفاهيمي لمجال صعوبات التعلم (النوعية)، وأنواعها، وتشخيصها، وتفسيراتها.
- التمكن من الوصول الي التوجهات الحديثة في مجال اختلافات التعلم وصعوباته، ومستجدات التخصص.
- تحديد صعوبات التعلم النمائية (الأولية والثانوية)، وأنواعها، وعلاقتها بالصعوبات الأكاديمية.
- التمكن من صياغة وتطبيق أنشطة تدريبية لمعالجة صعوبات اللغة العربية (الصعوبات القرائية والكتابية).
- التمكن من صياغة وتطبيق أنشطة تدريبية لمعالجة صعوبات اللغة العربية النوعية (العسر القرائي والكتابي).
- التمكن من صياغة وتطبيق أنشطة تدريبية لمعالجة صعوبات الرياضيات (صعوبات الاستدلال والعمليات الحسابية).
- التمكن من صياغة وتطبيق أنشطة تدريبية لمعالجة صعوبات الرياضيات النوعية (العسر الحسابي).

دليل الحقيبة (عنوان الحقيبة التدريبية، والفئة المستهدفة، والخطة الزمنية)

اسم الحقيبة التدريبية	دليل الحقيبة (يشير الدليل إلى ...)	هـ
الفئة المستهدفة		
عدد الأيام والساعات		
تحديد الزمن للوحدات التدريبية		
توزيع الموضوعات على الجلسات والوحدات		
المواد والأدوات والتجهيزات المطلوبة		
أساليب والطرائق واستراتيجيات التدريب أدوات وكيفية تقويم التدريب		

مسمي الحقيبة التدريبية: صعوبات التعلم النمائية: أنشطة تدريبية في اللغويات والرياضيات

الفئة المستهدفة: تستهدف الحقيبة الحالية الفئات التالية:

- معلمي اللغة العربية والرياضيات. - معلمي ومعلمات الصفوف الأولية.
- معلمي التربية الخاصة والدمج. - معلمي ومعلمات صعوبات التعلم.
- المشرفين والمشرفات وأولياء الأمور. - المرشد الطلابي ومساعد المعلم. - أخصائي تعديل السلوك.

عدد الأيام والساعات: تم تصميم الحقيبة الحالية لبرنامج تدريبي مكثف لمدة خمسة أيام تدريبية بواقع 20 ساعة تدريبية.

تحديد الزمن للوحدات التدريبية: زمن الجلسة التدريبية: ساعتين/ عدد جلستين في اليوم الواحد غير مواعيد الاستراحة والتقييم. - استراحة بين الجلسات: مدة الاستراحة 30 دقيقة - (20 دقيقة استراحة بين الجلسات، و10 دقائق لتقييم اليوم التدريبي).

توزيع الموضوعات على الوحدات والجلسات: تتكون الحقيبة الحالية من الوحدات والموضوعات والأهداف التالية:

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

اليوم	موضوعات الوحدة	الهدف الرئيسي	الزمن
الأول	الوحدة الأولى: الإطار المفاهيمي لصعوبات التعلم - التعرف على المتدربين والترحيب بهم - التعرف على البرنامج، الأهداف والمحتوي. - صعوبات التعلم: المصطلحات المتنوعة والحديثة. - النشأة والتطور التاريخي، والمستجدات الحالية. - الأنواع والتشخيص، والنظريات المفسرة. - ملخص اليوم الأول.	اكتساب المشاركين مهارات التعرف على صعوبات التعلم وأنواعها ونشأتها وتطورها التاريخي، ومصطلحاتها الحديثة، ومحكات تشخيصها، وخصائص ذوي صعوبات التعلم (البروفيل).	4 ساعات (الجلسة الأولى: ساعتين / الجلسة الثانية/ ساعتين)
الثاني	الوحدة الثانية: صعوبات التعلم النمائية والنوعية (الخاصة) والأكاديمية في اللغويات - صعوبات التعلم النمائية (ما قبل الأكاديمية). - صعوبات التعلم الأكاديمية اللغوية (صعوبات اللغة العربية القرائية والكتابية) - ملخص اليوم الثاني.	اكتساب المشاركين مهارات تصنيف صعوبات التعلم النمائية والنوعية والأكاديمية في اللغويات القرائية والكتابية. وبناء التصور المتكامل والعلاقات الارتباطية والاختلافات المنطقية.	4 ساعات (الجلسة الأولى: ساعتين / الجلسة الثانية/ ساعتين)
الثالث	الوحدة الثالثة: صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغويات صعوبات القراءة والكتابة (الصعوبات العامة) - صعوبات الفهم القرائي والتعبير الكتابي - صعوبات العسر القرائي والعسر الكتابي - صعوبات التهجي والخط والأملأ - ملخص اليوم الثالث.	اكتساب المشاركين مهارات تصنيف وتشخيص ومعالجة صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغويات القرائية والكتابية. وبناء التصور المتكامل والعلاقات الارتباطية والاختلافات المنطقية، والتدخلات المبنية علي الأنشطة والتدريبات العملية.	4 ساعات (الجلسة الأولى: ساعتين / الجلسة الثانية/ ساعتين)
الرابع	الوحدة الرابعة: صعوبات التعلم النوعية والمحددة والخاصة Specific Learning Disabilities(SLD) - العسر القرائي dyslexia - العسر الكتابي dysgraphia - العسر الحسابي dyscalculia - ملخص اليوم الرابع.	اكتساب المشاركين مهارات تصنيف وتحليل وتشخيص ومعالجة صعوبات التعلم النوعية (العسر القرائي والكتابي والحسابي). وبناء التصور المتكامل والعلاقات الارتباطية والاختلافات المنطقية، والتدخلات المبنية علي الأنشطة والتدريبات العملية.	4 ساعات (الجلسة الأولى: ساعتين / الجلسة الثانية/ ساعتين)
الخامس	الوحدة الخامسة: صعوبات التعلم في الرياضيات	اكتساب المشاركين مهارات تحديد وتصنيف وتشخيص ومعالجة صعوبات	4 ساعات (الجلسة الأولى: ساعتين)

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

ساعتين / الجلسة الثانية/ ساعتين	التعلم في الرياضيات والعسر الحسابي والاستدلال الرياضي.	- العمليات الحسابية - الاستدلال الرياضي - العسر الحسابي - ملخص اليوم الخامس.	
------------------------------------	---	---	--

تتكون الحقيبة الحالية من الوحدات والموضوعات والجلسات التالية:

اليوم	الوحدات	الموضوعات	الجلسات	الزمن
الأول	الوحدة الأولى: الإطار المفاهيمي (صعوبات التعلم: المفاهيم والمصطلحات الحديثة، النشأة والتطور التاريخي، التصنيف الدولي الحديث، الأسباب).	الموضوع الأول: المفاهيم والمصطلحات وفق التصنيفات الدولية الحديثة والنشأة والتطور التاريخي، والتصنيفات الدولية الحديثة.	الجلسة الأولى: مفهوم صعوبات التعلم - مفهوم صعوبات التعلم النوعية - مفهوم اختلافات التعلم - مفهوم صعوبات التعلم النمائية - مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية	الجلسة الأولى: ساعتان. (1,45 للجلسة التدريبية).
		استراحة: 20 دقيقة		
		الموضوع الثاني: تشخيص صعوبات التعلم وخصائصها وتفسيراتها.	الجلسة الثانية: محكات التشخيص، التفسير الطبي والمعرفي، والنمائي بروفيل وخصائص ذوي صعوبات التعلم	الجلسة الثانية: ساعتان (1,45 للجلسة التدريبية).
تقييم اليوم التدريبي: تقييم الجلسات والأنشطة (10 دقائق)				
الثاني	الوحدة الثانية: صعوبات التعلم النمائية والنوعية والأكاديمية في اللغويات	الموضوع الثالث: أنواع صعوبات التعلم النمائية (الأولية والثانوية)	الجلسة الأولى: صعوبات التعلم النمائية (الأولية والثانوية)	الجلسة الأولى: ساعتان. (1,45 للجلسة التدريبية).
		استراحة: 20 دقيقة		
		الموضوع الرابع: صعوبات التعلم الأكاديمية (اللغويات القرائية والكتابية)	الجلسة الثانية: صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغويات القرائية والكتابية	الجلسة الثانية: ساعتان (1,45 للجلسة التدريبية).
تقييم اليوم التدريبي: تقييم الجلسات والأنشطة (10 دقائق)				
الثالث	الوحدة الثالثة: صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغويات القرائية والكتابية	الموضوع الخامس: (صعوبات القراءة)	الجلسة الأولى: أنشطة تدريبية لصعوبات تعلم اللغة العربية في القراءة (الفهم القرائي والتعبير الشفهي والاملاء)	الجلسة الأولى: ساعتان. (1,45 للجلسة التدريبية).
		استراحة: 20 دقيقة		
		الموضوع السادس:	الجلسة الثانية: أنشطة	الجلسة الثانية: ساعتان

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

اليوم	الوحدات	الموضوعات	الجلسات	الزمن
		(صعوبات الكتابة)	تدريبية لصعوبات تعلم اللغة العربية في الكتابة (التعبير الكتابي والخط)	ساعتان (1,45) للجلسة التدريبية.
تقييم اليوم التدريبي: تقييم الجلسات والأنشطة (10 دقائق)				
الرابع	الوحدة الرابعة: صعوبات التعلم النوعية (الديسلكسيا، والديسجرافيا)	الموضوع السابع: (العسر القرائي: الديسلكسيا)	الجلسة الأولى: أنشطة تدريبية لصعوبات تعلم (العسر القرائي)	الجلسة الأولى: ساعتان (1,45) للجلسة التدريبية.
			استراحة: 20 دقيقة	
			الموضوع الثامن: (العسر الكتابي: الديسجرافيا)	الجلسة الثانية: أنشطة تدريبية لصعوبات تعلم الكتابة (العسر الكتابي)
تقييم اليوم التدريبي: تقييم الجلسات والأنشطة (10 دقائق)				
الخامس	الوحدة الخامسة: صعوبات الرياضيات والعسر الحسابي (الديسكالكوليا)	الموضوع التاسع: أنشطة تدريبية لصعوبات تعلم الرياضيات (صعوبات الحساب والاستدلال)	الجلسة الأولى: العمليات الحسابية	الجلسة الأولى: ساعتان (1,45) للجلسة التدريبية.
			استراحة: 20 دقيقة	
			الموضوع العاشر: العسر الحسابي (الديسكالكوليا) dyscalculia	الجلسة الثانية: أنشطة تدريبية لصعوبات تعلم الرياضيات (العسر الحسابي: الديسكالكوليا)
تقييم اليوم التدريبي: تقييم الجلسات والأنشطة (10 دقائق)				
تقييم البرنامج التدريبي (10 دقائق)				

المواد والأدوات والتجهيزات المطلوبة: من المواد والأدوات والتجهيزات المطلوبة للبرنامج التدريبي:

- وسيلة للكتابة: سبورة (ذكية / سبورة اللوح الأبيض / اللوح الدوار / اللوح المغناطيسي / سبورة ورقية).

- جهاز عرض (داتا شو / بروجكتور / شاشة عرض).
- أوراق للكتابة للمتدربين (أوراق عادية / لوحات عرض /لواصق ومثبتات للوحات والأعمال الجماعية).
- أقلام للكتابة على الأوراق واللوحات وتسجيل الأنشطة الجماعية.
- البحث عبر الانترنت - تطبيقات وتقنيات وبرمجيات الكترونية.
- أساليب وطرائق واستراتيجيات التدريب: من أساليب وطرائق واستراتيجيات وفنيات التدريب:
- العمل الجماعي - العروض التقديمية - العصف الذهني - الحوار والمناقشة - مجموعات العمل - العمل التعاوني - ورش العمل - التعلم والتقييم الذاتي - استراتيجية KWL (ما اعرفه، ما أريد معرفته، ما تعلمته).
- أدوات وكيفية تقييم التدريب: تعتمد الحقيبة الحالية منهجية التقويم البنائي التكويني التحسيني القائم على التقييم القبلي والتقويم البعدي والختامي للجلسات والوحدات والبرنامج التدريبي:
- التقييم القبلي: نموذج تقييم ذاتي للمستهدف من البرنامج والمعلومات القبلية حول التوقعات من الوحدات.

التقييم البنائي: تقييم الجلسات والأنشطة

غير مناسب	ضعيف	مقبول	مفيد	عنوان الوحدة/ النشاط
				الوحدة/النشاط:
				الوحدة/النشاط:

تقييم الوحدة التدريبية (تقييم المدرب: في نهاية كل وحدة تدريبية)

الوحدة:				عنوان الوحدة
غير مرتبطة	غير مناسبة	مرتبطة	مناسبة	البنود
				موضوعات الوحدة
				الأنشطة التدريبية
				الزمن لكل نشاط
				حدثة المحتوى
				تسلسل المحتوى

التقييم البعدي والختامي: نموذج تقييم البرنامج التدريبي والمدرب "مرفق"

يتم ارسال نتائج التقييم، ومقترحات التطوير، والممارسات التطبيقية المتميزة لإضافتها ضمن خطة التطوير والتحسين الى الايميل التالي: drsolaiman@fedu.bu.edu.eg

الإرشادات والتوجيهات العامة وإرشادات التدريب:

إرشادات وتوجيهات عامة للمشاركين	الإرشادات	٦
إرشادات الأنشطة والتمارين		
إرشادات خاصة بالمدرّب (دليل المدرّب)		

إرشادات وتوجيهات عامة للمُشاركين: من الإرشادات والتوجيهات الموجهة للمتدربين:

- الالتزام بوجود الحقيبة التدريبية معك طوال أيام البرنامج التدريبي بحسبانها عقد مشترك وخطّة عمل.
- من الأفضل دوماً الاطلاع على الحقيبة التدريبية والإعداد الجيد للجلسات.
- الحضور المبكر يفيدكم لذا التحضير يبدأ بعد خمس دقائق من بداية الجلسة التدريبية.
- المشاركة الفعالة وتبادل الخبرات هدف أساسي للبرنامج التدريبي.
- الحضور لجميع الجلسات شرطاً للحصول على درجة الامتياز، واجتياز التدريب.
- الإغلاق التام لأجهزة الجوال داخل القاعة التدريبية: (صامت، ويمكن فتحها للبحث بالاتفاق مع المدرّب).
- الملاحظات والاقتراحات يمكنك تقديمها مباشرة إلى المُدرّب أو مُشرف ومُنسق التدريب.
- احرص على بناء علاقات طيبة مع الجميع (المدرّب والزملاء والآخرين) أثناء البرنامج التدريبي.
- الممارسة العملية المستمرة للمهارات المكتسبة في البرنامج التدريبي يساعدك على استمرارها ونموها.
- انقد أفكار الآخرين إن كانت هناك حاجة لذلك؛ وتذكر أن النقد والتعليق على الفكرة وليس الشخص.

إرشادات الأنشطة والتمارين والتدريبات (دليل للمدرّب والمتدرب):

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

- دعم المشاركة الجماعية. ومنح الوقت المناسب للنشاط.
 - تقوم أنشطة البرنامج على نشاط المدرب ومساندة ومعاونة المدرب.
 - يقوم المدرب بدعم وتشجيع المتدربين وزيادة حماسهم وعملهم التعاوني.
 - تقييم كل نشاط من طرف المتدربين في نهاية الجلسات التدريبية.
 - (اختيار المدرب أحد الخيارات الثلاثة الآتية: أعجبني (مفيد)، عادي، لم يعجبني (غير مرتبط) أو يسجل المدرب بنفسه (ما أعرفه - ما لا أعرفه - ما أود تعلمه)
- دليل المدرب (إرشادات خاصة بالمدرسين): تتضمن الحقيبة الحالية إرشادات خاصة للمدرسين تتعلق بالمحتوي والوحدات والموضوعات والجلسات والأنشطة وتقييم الحقيبة التدريبية والأنشطة.
- احترام المدرب ومعاملته معاملة حسنة والمساواة والعدل بين جميع المتدربين.
 - تنوع أساليب وطرق التدريب وفقا للفروق الفردية.
 - مراعاة الظروف الشخصية (ضعف في النظر أو السمع أو صعوبات في النطق...إلخ).
 - عدم التفرقة أو التمييز في طرق وأساليب التعامل مع المتدربين بسبب قدراتهم أو خلفياتهم أو ميولهم أو أي أسباب أخرى.
 - تزويد المتدربين بالبيانات اللازمة مثل: اسم المدرب، وعنوان البريد الإلكتروني.
 - المساعدة في حل مشكلات المدرب أو توجيهها للمختصين.
 - طلب رأي المتدربين بطريقة التدريب وآلية التقييم والحقيبة التدريبية وتقبل النقد بصدر رحب.
 - الرد على الأسئلة والاستفسارات الواردة من قبل المتدربين.

المحتوي (محتوي الحقيبة: الوحدات العلمية والأنشطة التدريبية):

عنوان الوحدة التدريبية	المحتوى	٧
١-عنوان الجلسة التدريبية. ٢-موضوعات الجلسة التدريبية. ٣-اليوم التدريبي. ٤-زمن كل جلسة تدريبية. ٥-أهداف الجلسة التدريبية: محددة وتضم مستويات معرفية متنوعة. ٦-جدول إجراءات الجلسة التدريبية: توضح رقم النشاط، نمط التعلم، الزمن. ٧-موضوعات الجلسة التدريبية: مرتبطة بأهداف الجلسة.	الجلسة التدريبية	
١-مرتبطة بالأهداف. ٢-تشرح الأنشطة وتقدم الحلول قدر الإمكان. ٣-سليمة الأفكار وتحقق الأمن الفكري.	المادة العلمية	
١-مرتبطة بأهداف الجلسة. ٢-مرقمة وتعليماتها واضحة. ٣-متنوعة وتحتوي على أمثلة واقعية. ٤-تراعي الفروق الفردية وأنماط المتدربين وتحقق دافعية المتدرب.	الأنشطة	

محتوي الحقيبة التدريبية:

تتكون الحقيبة الحالية من عدد خمس وحدات كما في جدول الوحدات والموضوعات، تشمل على الإطار المفاهيمي والتصنيفي والتدريبي لصعوبات التعلم النوعية والنمائية والأكاديمية في اللغويات والرياضيات.

-عدد الوحدات: خمس وحدات - . عدد الموضوعات: عشرة موضوعات.

عدد الجلسات: عشرة جلسات .

-عدد الأيام: خمسة أيام - . عدد الساعات: عشرون ساعة تدريبية.

اليوم الأول: الإطار المفاهيمي لموضوعات الحقيبة

اليوم الأول					
م	الجلسة الأولى	راحة	م	الجلسة الثانية	تقييم
	الوحدة الأولى: الإطار المفاهيمي	20		الوحدة الأولى: الإطار المفاهيمي	تقيمه
1	التعريف على المتدربين والترحيب.	دقيقة	1	تشخيص صعوبات التعلم.	يم
2	التعرف على البرنامج التدريبي.		2	محكات تشخيص صعوبات التعلم.	اليوم
3	مفاهيم الحقيبة التدريبية.		3	أسباب صعوبات التعلم.	م
4	النشأة والتطور التاريخي.		4	تفسير صعوبات التعلم الطبي والنمائي.	التدريبي
5	صعوبات التعلم النمائية.		5	صعوبات وبطء التعلم والتأخر الدراسي.	10: دقا
6	صعوبات التعلم الأكاديمية.		6	خصائص ذوي صعوبات التعلم.	نق
7	صعوبات التعلم النوعية.		7	خلاصة اليوم: بروفيل ذوي صعوبات التعلم.	
	الزمن: ساعتان / (1,45)			الزمن: ساعتان / (1,45)	

عنوان الوحدة التدريبية: الإطار المفاهيمي (صعوبات التعلم: المفاهيم والمصطلحات الحديثة، النشأة والتطور التاريخي، الأنواع والتشخيص، والأسباب).

الجلسة التدريبية: الأولى عنوان الجلسة التدريبية: مفاهيم صعوبات التعلم

موضوعات الجلسة التدريبية: مفهوم صعوبات التعلم النوعية - مفهوم اختلافات التعلم - مفهوم صعوبات التعلم النمائية - مفهوم صعوبات التعلم الأكاديمية.

اليوم التدريبي: الأول

زمن الجلسة التدريبية: ساعتان بواقع 1,45 للجلسة التدريبية + الاستراحة (20 دقيقة بعد انتهاء الجلسة و10 دقائق في نهاية اليوم)

أهداف الجلسة التدريبية: تهدف الجلسة التدريبية الى اكتساب المتدربين مهارات التعرف على صعوبات التعلم، وتحديد اطارها المفاهيمي والتشخيصي والتفسيري، وذلك من خلال القدرة على:

- 1- تحديد التعريف الاجرائي والعملي لصعوبات التعلم.
- 2- مقارنة صعوبات التعلم النمائية وصعوبات التعلم الأكاديمية.
- 3- مناقشة التطور التاريخي لمفاهيم صعوبات التعلم.
- 4- التمييز بين الاعاقات والاضطرابات والصعوبات والاختلافات.
- 5- التمييز بين صعوبات التعلم وبطء التعلم والتأخر الدراسي.
- 6- تحليل المصطلح الحديث لصعوبات التعلم.

موضوعات الجلسة التدريبية: الجلسة الأولى: الإطار المفاهيمي لصعوبات التعلم

المحتوي العلمي

المفهوم: صعوبات التعلم Learning Disabilities

ذوو صعوبات التعلم هم مجموعة من الأفراد يتمتعون بقدره عقلية متوسطة أو فوق المتوسطة، وينخفض مستوى تحصيلهم الفعلي عن المتوقع منهم، ولديهم صعوبة في بعض عمليات التعلم كالقراءة أو الكتابة أو الحساب، ويُستبعد منهم الأفراد ذوو الاعاقات الجسمية او العقلية، أو ذوو الاضطرابات النفسية الشديدة.

وهذا التعريف يحدددهم أحيانا بالأطفال أو التلاميذ لكنه تطور الى الأفراد للتأكيد على ديمومة واستمرارية الصعوبات الى المراحل العمرية التالية (فهي تظهر نمائيا خلال مراحل العمر الاولي ثم تستمر).

(أفراد) تشمل: صغار.. تلاميذ... أطفال...مراهقين...بالغين...شباب.... موهوبين....
عابرة.... (أفراد)

نسبة ذكاء هؤلاء الأطفال طبيعية (متوسطة أو فوق المتوسطة الى درجة التفوق العقلي والعبقرية؛ لذا توجد فئات المتفوقون عقليا والعباقرة ذوي صعوبات التعلم)

ذكاء طبيعي متوسط أو فوق المتوسط (معدل ذكاء 90 أو 100 حسب اختبار الذكاء وكسلر أو ستانفورد بينيه)

إذا قلت نسبة الذكاء عن المتوسط فهؤلاء هم أطفال بطء التعلم "الفئة الحدية أو الذكاء البيئي"

فئة بطء التعلم (معدل ذكاء أقل من المتوسط وأعلى من الإعاقة العقلية (أقل من 85 وأعلى من 70)

من شروط تصنيف الأطفال ضمن فئة صعوبات التعلم ألا يكون لديهم أية اعاقات حسية أو عقلية أو يعانون من الحرمان أو الإهمال أو أية مشكلة نفسية أو اضطراب انفعالي شديد.

محك الاستبعاد أو الاستثناء أو الاقصاء لتمييز صعوبات التعلم عن الفئات الأخرى
كالتأخر الدراسي

وفي حالة أن لديهم سبب نفسي أو أسري أو بيئي أو اهمال أو حرمان أو إعاقة فإنهم قد يندرجون تحت فئة التأخر الدراسي ويكون هذا التأخر ناتجا عن تلك الأسباب، ولا يمكن بأي حال تصنيفهم ضمن فئة صعوبات التعلم.

التأخر الدراسي في كل المقررات الدراسية ويكون بسبب عوامل وأسباب صحية أو نفسية أو أسرية أو اقتصادية

رغم هذا المستوي من الذكاء والخلو من أية أسباب نفسية أو بيئية أو أسرية فإن هؤلاء الأطفال ذوي صعوبات التعلم لديهم اضطراب بالتحصيل الدراسي وخاصة بالمقررات الأساسية (اللغة العربية والرياضيات).

النشأة والتطور التاريخي: ظهر مصطلح ذوو صعوبات التعلم في الفترة من عام 1960 الى عام 1963م علي يد صموئيل كيرك Kirk بعد فترة طويلة من مصطلحات متعددة تصف هؤلاء الأطفال بالإعاقة الخفية والاعاقة المحيرة او الإعاقه الادراكية والاصابة الدماغية والخلل بالمخ...وفي عام 1968 تم تصنيف فئة صعوبات التعلم ضمن فئات التربية الخاصة، اعترافا بحاجتهم الى خدمات التربية الخاصة.

وتحدد مصطلح صعوبات التعلم علي يد صموئيل كيرك Kirk (1963) الذي استخدم هذا المصطلح لوصف مجموعه من الأطفال تظهر لديهم اضطرابات (وليست اعاقات) في نمو اللغة والكلام والقراءة والعد والحساب، وأيضا في مهارات التواصل اللازمة للتفاعل الاجتماعي. ولا تتضمن هذه المجموعة الأطفال ذوي الإعاقات الحسية كالصم والمكفوفين، كما يستبعد من هذه المجموعة ذوي الاعاقة العقلية.

ويمكن القول إن تعريف صعوبات التعلم قد أخذ منحيين، أحدهما أكد على صعوبات التعلم الأكاديمية والنمائية، والآخر أكد على مستوى القدرة العقلية لدى التلاميذ أنفسهم.

ومن بين التعريفات التي تؤكد على المنحى الأول، التعريف الفيدرالي الأمريكي (1976) الذي نص على أن "صعوبات التعلم عبارة عن اضطراب أو خلل في واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية المتعلقة باستخدام اللغة وفهمها، سواء كان ذلك شفاهة أم كتابة، بحيث يتجسد هذا الاضطراب في نقص القدرة على الإصغاء أو التفكير أو

التحدث أو القراءة أو التهجئة أو إجراء العمليات الرياضية. كما تنطوي على قصور في الإدراك الحسي، وخلل بسيط في وظائف المخ، وعسر القراءة وعدم القدرة على تطوير مهارات التعبير بالكلام. ولا يشتمل هذا المصطلح على مشكلات التعلم التي تعود في أصلها إلى الإعاقات البصرية أو السمعية أو الحركية، أو الاضطرابات الانفعالية أو الظروف البيئية أو الثقافية أو الاقتصادية غير المواتية". (In: Raymond, 2004, p. 15)

وأهم ما يلاحظ على هذا التعريف، بعد تأكيده على الصعوبات النمائية (الانتباه والإدراك والذاكرة)، والصعوبات الأكاديمية (القراءة والحساب)، القول بعدم القدرة على تطوير مهارات التعبير بالكلام واللغة، وهي أحد أشكال التواصل المعروفة بالتواصل اللفظي.

ومن التعريفات التي تدل على المنحى الثاني (الذي يركز على مستوى القدرة العقلية) التعريف الذي يصف مصطلح صعوبات التعلم بأنه مصطلح نوعي يصف مجموعة من التلاميذ (تطورت إلى الأفراد) الذين يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن زملائهم العاديين، مع أنهم يتمتعون بذكاء متوسط أو فوق المتوسط. ويستبعد من ذلك ذوي الإعاقات المتعددة، ذلك أن إعاقتهم قد تكون سبباً مباشراً للصعوبات التي يعانون منها.

وبين السيد عبد الحميد (2015) أن مصطلح صعوبات التعلم يشير إلى "مجموعة غير متجانسة من الأفراد المتعلمين، ذوي ذكاء متوسط أو فوق المتوسط، يظهرون اضطراباً في العمليات النفسية الأساسية، والتي تظهر آثارها من خلال التباعد الدال إحصائياً بين التحصيل المتوقع والتحصيل الفعلي لديهم في المهارات الأساسية واستخدام اللغة المقروءة أو المسموعة، أو المجالات الأكاديمية. ومن المحتمل أن ترجع هذه الاضطرابات إلى وجود خلل أو تأخر في نمو الجهاز العصبي المركزي، ولا ترجع إلى وجود إعاقات حسية أو بدنية، ولا إلى ظروف الحرمان البيئي أو الاضطرابات النفسية الشديدة". (عبد الحميد، 2015، ص 231)

وفي التصنيف الدولي الخامس DSM5 تم تصنيف هؤلاء الأطفال ضمن فئة الاضطرابات النمائية العصبية، أي أن الصعوبة لديهم تكون نمائية (خلال مراحل النمو المبكرة) وعصبية (أي في الجهاز العصبي) كما أنها وظيفية وليست عضوية لذا يطلق عليها الخلل الوظيفي البسيط في المخ (الدماغ).

¹DSM-5 is an internationally used medical manual and so uses the term 'disorder': 'Learning Disabilities' is an educational term that is also used by Psychologists.

عزيزي المدرب والمتدرب: في النص التالي جديد التصنيف الدولي DSM5 (للحوار والمناقشة)، ويتم شرح كيفية الدخول الى موقع التصنيف الدولي الخامس ومتابعة جديد الإضافات والمراجعات والأكواد والتصنيفات. (نشاط قائم علي المهارات البحثية والتعلم الذاتي والممارسات القائمة على نتائج البحوث والمراجعات العلمية، ومعرفة مستجدات التخصص).

www.dsm5.org

In May 2012, we brought to your attention that the American Psychological Association was revising the Fourth Edition of the Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, which included greatly changing the section on specific learning disabilities. Months later, after numerous petitions, countless discussions, various position statements, and many meetings, the DSM-5 was released. The changes were significant, but perhaps not as bad as predicted. Dr. Rosemary Tannock, a member of the DSM-5 work group, explains just what those changes mean.

DSM-5 Changes in Diagnostic Criteria for Specific Learning Disabilities (SLD)¹: What are the Implications?

By: Rosemary Tannock, Ph.D.²

Q: What is SLD according to DSM-5?

A: DSM-5 considers SLD to be a type of Neurodevelopmental Disorder³ that impedes the ability to learn or use specific academic skills (e.g., reading, writing, or arithmetic), which are the foundation for other academic learning. The learning difficulties are 'unexpected' in that other aspects of development seem to be fine. Early signs of learning difficulties may appear in the preschool years (e.g., difficulty learning names of letters or counting objects), but they can only be diagnosed reliably after starting formal education. SLD is understood to be a cross-cultural and chronic condition that typically persists into adulthood, albeit with cultural differences and developmental changes in the way the learning difficulties manifest. For example, in English-speaking countries, children struggle to learn the correspondence between letters and sounds in order to decode single words accurately, whereas adults may have mastered basic decoding skills but read slowly and with effort. By contrast, in countries with a non-alphabetic language or in which the correspondence between speech sounds of one's language and the letters used to represent those sounds is much simpler than in English, children with SLD (e.g., dyslexia) master letter-sound correspondence quickly, and both children and adults with SLD struggle with reading fluency.

كذلك في التصنيف الدولي الخامس تم اختيار كلمة اضطراب Disorder بدلاً من العجز أو عدم القدرة أو الإعاقة Disability، وكان من المتوقع أن يكون المصطلح اختلافات التعلم Differences هو المصطلح الأقرب لوصف هؤلاء الأطفال دون وصمة العجز أو الصعوبة أو الإعاقة، وهو ما دعا بالجمعية الكويتية لصعوبات التعلم إلى تغيير اسمها قبل صدور التصنيف الدولي الخامس ولتكون سباقاً ومبادرة ليكون اسمها الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم. [رابط موقع الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم.](#)

من الإعاقة إلى الصعوبة إلى الاضطراب إلى الاختلافات

والأصل أن الطفل يتعلم، وكل من يتعلم يمكن أن تقابله صعوبة في التعلم، ومع بعض الدعم يمكن أن يتجاوز هذه الصعوبات، وتظهر الصعوبات في الجانب النمائي العصبي لدى الطفل كمؤشر على صعوبات تعلم في المراحل التالية (فلا يستطيع التمييز بين

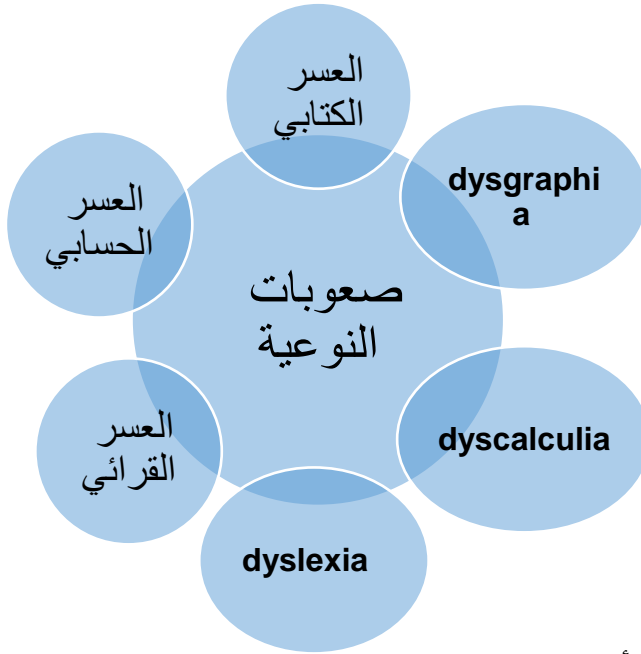
اليمين واليسار رغم تكرار الشرح له - لا يستطيع توصيل ازرار القميص - أو ربط رباط الحذاء الرياضي - أو تحديد الاتجاه أعلي وأسفل - فوق وتحت - أمس واليوم والغد... ويعاني من هذه المؤشرات والعلامات مما يدل على أن نمو الجهاز العصبي الدماغى به خلل ويحتاج وقتا ليصل الي النمو الكافى للتعلم وانتقال أثر التعلم وبقاء المفاهيم والاستدلال والتذكر ومهارات الادراك والتآزر وغيرها من المهارات النمائية المهمة لاكتساب المعلومات والمفاهيم وتوظيفها أكاديميا وسلوكيا).

اضطراب نمائى عصبى - خلل وظيفى بسيط فى الدماغ

صعوبات التعلم النمائية: وتنقسم الى صعوبات أولية (الانتباه والادراك والذاكرة) وصعوبات ثانوية (التفكير واللغة الشفهية وحل المشكلات وتكوين المفاهيم واتخاذ القرار).

صعوبات التعلم الأكاديمية: وتنقسم الى صعوبات تعلم اللغة (القراءة والكتابة والتهجئة والخط والاملاء والتعبير الكتابى والفهم القرائى) وصعوبات الرياضيات والحساب (العمليات الحسابية، والاستدلال الرياضى)

صعوبات التعلم النوعية: وهو مصطلح أكثر تحديدا عن صعوبات التعلم فقط (الأكثر عمومية وشمولية لكل أنواع الصعوبات) وتتحدد الصعوبات النوعية فى (العسر القرائى - الديسلكسيا **dyslexia** - والعسر الكتابى - الديسجرافيا **dysgraphia** - والعسر الحسابى - الديسكالكوليا **dyscalculia**... وغيرها من الصعوبات النوعية او الخاصة أو المحددة).



وللتمييز بين الصعوبات الأكاديمية والنوعية: على سبيل المثال: العسر القرائي لا يشمل صعوبات القراءة كالفهم القرائي، بينما صعوبات القراءة تشمل الفهم القرائي والعسر القرائي.

وتشتمل صعوبات التعلم في اللغة والرياضيات على صعوبات القراءة والفهم القرائي والعسر القرائي، وصعوبات الكتابة والتعبير الكتابي والعسر الكتابي، وصعوبات الحساب والاستدلال الرياضي والعسر الحسابي، أي أنها تشتمل على الصعوبات بشكل عام والصعوبات النوعية المحددة كذلك.

للمزيد من المحتوى العلمي، والأنشطة والتدريبات، والموارد والمراجع، والتلميحات والقراءات الاثرانية:

راجع رابط الحقبة التالي

اضغط هنا



وسوف يرد مزيد من التفاصيل في محتوى جلسات صعوبات التعلم النوعية.

الأنشطة التدريبية للجلسة:

الأنشطة التدريبية بالجلسة الأولى:

الزمن	عنوان النشاط	رقم النشاط التدريبي (رقم الوحدة : رقم النشاط)
20 دقيقة	الترحيب والتعارف / التهيئة والاحماء	1 : 1
		1 : 2
30 دقيقة	تحليل ونقد مفهوم صعوبات التعلم قديما – وحديثا في التصنيف الدولي 5DSM	1 : 3
		1 : 4

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

رقم النشاط التدريبي (رقم الوحدة : رقم النشاط)	عنوان النشاط التدريبي	الزمن
1 : 1	الترحيب والتعارف التهيئة والاحماء	20 دقيقة
1 : 2		
الوصف العام	يهدف النشاط الى التعارف وبناء العلاقة التدريبية والترحيب بالمتدربين واذابة الجليد لأجل تعاون المتدربين ومشاركتهم واندماجهم معا في الجلسات والأنشطة التدريبية.	
آلية النشاط	<ul style="list-style-type: none"> ● يسجل بياناته في ورقة عريضة ويضعها أمامه. (نموذج تعارف مع منسق التدريب) ● يطلب المتدرب تقديم تعريف شفهي عن نفسه ووظيفته. ● يتعارف المتدرب مع زميله بجواره ثم يتبادلان التعارف معا. ● اختيار طريقة تعارف جذابة ومشوقة وغير تقليدية لتألف المتدربين معا. 	
ملحوظات	يتوقف زمن النشاط على عدد المتدربين، وللمدرب اختيار وسيلة التعارف المناسبة	
رقم النشاط التدريبي	عنوان النشاط	الزمن
1 : 3	تحليل مفهوم صعوبات التعلم في التصنيف الدولي	30 دقيقة
الوصف العام		
آلية النشاط	يعرض المدرب نبذة عن النشأة والتطور التاريخي وصولا الي التصنيف الدولي الخامس - يعرض المدرب مصطلحات اعاقات التعلم - صعوبات التعلم - اضطرابات التعلم - ثم يطلب المدرب من المشاركين تكوين مجموعات من أربعة أو خمسة متدربين للدخول الى موقع التصنيف الدولي الخامس - أو عرض النص المقتبس أعلاه عن التصنيف للمناقشة حول هذا المفهوم وتحليله وتوقع مستقبله القادم. (مهارة التنبؤ وترجيح واختيار أفضل المصطلحات دلالة)	
1 : 4	نشاط اثرائي اختياري	
الوصف العام	يهدف النشاط الى تكوين تصور معرفي مفاهيمي تصنيفي متكامل لأنواع صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية وتصنيفاتها الفرعية.	
آلية النشاط	رسم خريطة مفاهيم أو خريطة ذهنية، أو انفوجرافيك	

تم الاعتماد في ترقيم الأنشطة على النمط التالي) رقم الوحدة : رقم النشاط (مثال 2-1): تعني الوحدة الأولى : النشاط الثاني – (مثال 5) 2
1: تعني الوحدة الخامسة : النشاط الأول)

مرفقات الجلسة التدريبية:

- رابط التصنيف الدولي الاحصائي الخامس للاضطرابات: www.dsm5.org
- رابط موقع الجمعية السعودية لصعوبات التعلم: <https://sld.org.sa/ar/>
- رابط موقع الجمعية الكويتية لاختلافات التعلم: <http://www.kalduwait.com/AR/Pages/Default>

¹DSM-5 is an internationally used medical manual and so uses the term 'disorder'. 'Learning Disabilities' is an educational term that is also used by Psychologists.

تقويم الجلسة التدريبية:

تعتمد الحقبة الحالية منهجية التقويم البنائي التكويني التحسيني القائم على التقويم القبلي والتقويم البعدي والختامي للجلسات والوحدات والبرنامج التدريبي:

التقييم القبلي:

جدول توقعات المتدرب من الوحدة والجلسة التدريبية

عزيزي المتدرب: سجل هنا بقلمك توقعك لما تود دراسته في هذه الوحدة والجلسة التدريبية، حتى تتمكن من تقييم استفادتك في نهاية التدريب. (ما أعرفه – ما لا أعرفه – ما أود معرفته)

التقييم البنائي:

تقييم الوحدات والجلسات والأنشطة

ملاحظات	ضعيف	مقبول	مفيد	عنوان الوحدة / الجلسة / النشاط
				الوحدة:
				الجلسة:
				النشاط:

في نهاية الوحدة والجلسة التدريبية:

هل تحققت توقعاتك وأعجبك المحتوى العلمي والأنشطة؟

غير راض	مقبول	ممتاز	أشعر بالرضا

عنوان الوحدة التدريبية: الإطار المفاهيمي (صعوبات التعلم: المفاهيم والمصطلحات الحديثة، النشأة والتطور التاريخي، الأنواع والتشخيص، والأسباب).

الجلسة التدريبية: الثانية

عنوان الجلسة التدريبية: تشخيص صعوبات التعلم

موضوعات الجلسة التدريبية: تشخيص صعوبات التعلم - محكات تشخيص صعوبات التعلم - التفسير الطبي والنمائي والمعرفي لصعوبات التعلم - بروفييل ذوي صعوبات التعلم

اليوم التدريبي: الأول

زمن الجلسة التدريبية: ساعتان بواقع 1,45 للجلسة التدريبية + الاستراحة (20 دقيقة بعد انتهاء الجلسة و10 دقائق في نهاية اليوم)

أهداف الجلسة التدريبية: تهدف الجلسة التدريبية الى اكتساب المتدربين مهارات تشخيص صعوبات التعلم وتحديد محكات التشخيص والنظريات المفسرة لصعوبات التعلم، وذلك من خلال القدرة على أن:

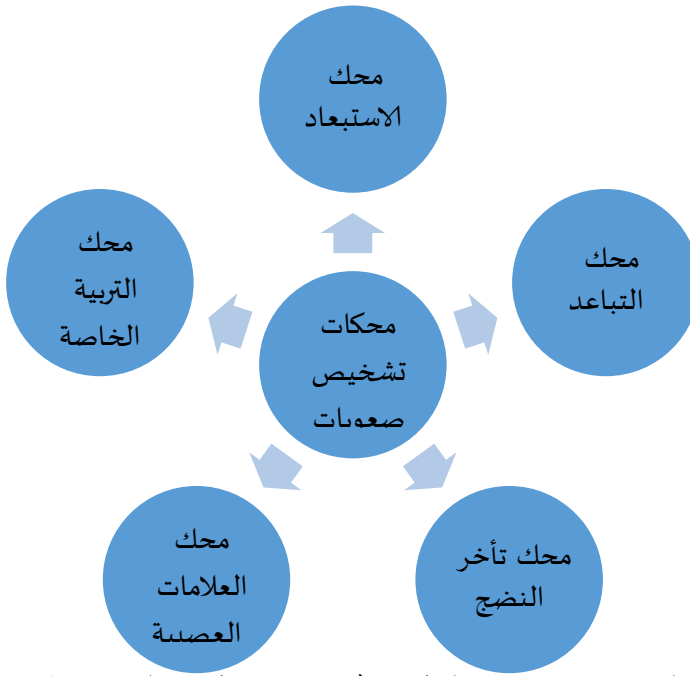
- 1- يعدد محكات تشخيص صعوبات التعلم.
- 2- يصف مضمون كل محك تشخيصي لصعوبات التعلم.
- 3- ينقد آلية تشخيص ذوي صعوبات التعلم.
- 4- التمييز بين النظريات المفسرة لصعوبات التعلم.
- 5- تحليل التفسيرات العلمية لصعوبات التعلم.
- 6- وصف بروفييل الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

موضوعات الجلسة التدريبية: تشخيص صعوبات التعلم وتفسيراتها

الجلسة: الثانية

يتم تشخيص صعوبات التعلم من خلال عدة محكات تشخيصية فارقة ومميزة لفئة الأطفال ذوي صعوبات التعلم دون غيرهم من الفئات الأخرى المتشابهة.

وتشخيص صعوبات التعلم يكون في الصفوف الأولية (حيث تظهر علامات التأخر في التحصيل الدراسي وخاصة في اللغويات والرياضيات) ويمكن التنبؤ بها في مرحلة الطفولة المبكرة وما قبل المدرسة من خلال بعض المؤشرات والعلامات العصبية (النيورولوجية) كمؤشرات دالة على اضطراب نمائي عصبي لدي الطفل. ويتم تشخيص صعوبات التعلم من خلال اختبارات للذكاء (القدرة العقلية العامة – اختبارات ذكاء مقننة مثال اختبار وكسلر وستانفورد بينيه) واختبارات تحصيلية عامة أو مبنية على المنهج الدراسي وخاصة في المقررات الأساسية (اللغة العربية والرياضيات)، وفي مرحلة ما قبل المدرسة يمكن استخدام اختبارات التعرف العصبي والمسح السريع (اختبار بندر جشتطلت أو اختبار الفرز العصبي)، بالإضافة الي قوائم الملاحظة والمقابلة ودراسة الحالة. ويتم التشخيص لأطفال صعوبات التعلم من خلال خمسة محكات للتشخيص، منها ثلاثة محكات مشتهرة. وحديثا تم إضافة نموذج الاستجابة للتدخل كأحد الاتجاهات والبدائل الحديثة.



(دليل المدرّب) يقوم المدرّب بشرح هذه المحكات (وخاصة محكات التباعد والاستبعاد: حيث يتم استبعاد كل فئات الاعاقات والاضطرابات ومن لديهم أسباب نفسية او أسرية او حرمان او اهمال - وفي محك التباعد او التفاوت او التباين الذي يكون بين ذكاء الطفل وقدرته العقلية العامة وبين التحصيل الدراسي المنخفض)

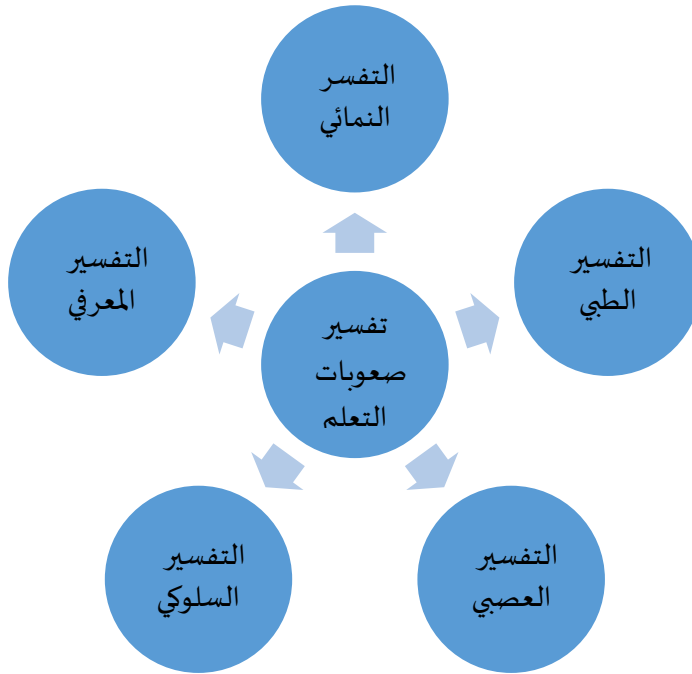
- محك التباعد **Discrepancy criterion** : (او التفاوت او التباين) الذي يكون بين ذكاء الطفل وقدرته العقلية العامة وبين التحصيل الدراسي المنخفض. (تحصيل لا يتوافق مع الذكاء)
- محك الاستبعاد: **Exclusion Criterion** (أو الاستثناء أو الاقصاء) حيث يتم استبعاد كل فئات الاعاقات والاضطرابات ومن لديهم أسباب نفسية او أسرية او حرمان او اهمال أو غير ذلك بمعنى استبعاد حالات الإعاقة الحسية (السمعية والبصرية)، والحركية، والعقلية، والاضطرابات الانفعالية الحادة، وحالات الحرمان البيئي والثقافي.

- محك التربية الخاصة: ويعني أن هؤلاء الأطفال بحاجة لكي يكونوا ضمن برامج وخدمات التربية الخاصة، يفيد هذا المحك أن الأطفال ذوي صعوبات التعلم يحتاجون طرقا خاصة في التعلم، على اعتبار أن الطفل ذا صعوبة التعلم يحتاج إلى تربية خاصة تشتمل على ممارسات تكون فريدة وغير شائعة) مثال: غرف مصادر - معلم مساعد - أخصائي صعوبات تعلم - خطة فردية .
- محك تأخر النضج: أو العلامات النضجية وهو محك يعني أن نضج هؤلاء الأطفال ليس كافيا لعمليات التعلم المطلوبة منهم وهو ما تظهره نتائج دراسات تتبعيه وشواهد ميدانية فيما يعرف بظاهرة تاريخ الميلاد) وتعني أن أطفال صعوبات التعلم هم الأصغر سنا مقارنة بأقرانهم بنفس الصف).
- محك العلامات النيورولوجية العصبية: وهو محك مهم للتشخيص وخاصة في صفوف ما قبل المدرسة، والصفوف الأولية من خلال اختبار بندر جشتطلت او اختبارات المسح العصبي السريع التي تلاحظ بعض العلامات والمؤشرات العصبية التي قد تنبئ بصعوبات تعلم لدي الأطفال.
- ويعد نموذج الاستجابة للتدخل (RTI)) أحد بدائل محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم، وان كان لا يغني عنها، غير أنه نموذج للتشخيص المبكر (مراحل ما قبل الصفوف الأولية وخاصة ما قبل الصفوف الرابع والخامس) ويقوم على تقديم الخدمات والاستجابة بأكثر منه نموذج تشخيصي او سببي. (يمكن توجيه الاهتمام البحثي بهذا النموذج، والتشجيع على اصدار الأدلة وتسجيل الشواهد الميدانية من المعلمين)

والعلامات العصبية أحد تطبيقات النظرية الطبية التي تفسر صعوبات التعلم بأنها اضطراب عصبي في الجهاز العصبي المركزي ينتج عنه خلل وصعوبات تعلم.

والعلامات النضجية أو تأخر النضج أحد تفسيرات النظرية النمائية التي تفسر صعوبات التعلم بأنها نتيجة نمو غير كاف للقيام بعمليات التعلم المطلوبة، وتهتم بالدراسات العلمية والشواهد الميدانية لتتبع حالات الأطفال ذوي صعوبات التعلم، وخلال عدة مراحل عمرية مختلفة ومقارنتهم بأنفسهم خلال مراحل نموهم، ومقارنة بأقرانهم من نفس السن والصف والمرحلة العمرية.

وتختلف النظرية السلوكية في تفسيرها لصعوبات التعلم بأنها نتيجة بيئة وموقف التعلم، وتستخدم أساليب تعديل السلوك والتعليم المباشر والنمذجة وتحليل موقف التعلم الى تعلم متسلسل من البسيط الى المركب ومن السهل الى الصعب كوسائل تعليمية لمعالجة صعوبات التعلم.



وعلماء النفس والأعصاب والطب والتخاطب والتربية حاولوا تفسير صعوبات التعلم والسبب وراءها، كلٌ من خلال وجهة نظره، وفي إطار الاتجاه الذي يتبناه وشواهد عمله.

ومن ثم أصبح لدينا عدة أطر لتفسير صعوبات التعلم، منها الإطار الطبي أو النفسي العصبي، والأطر النمائية، والإطار المعرفي، والسلوكي.

وتعتبر معرفة الحدود الفاصلة بين المفاهيم المتشابهة والمتشابهة ضرورة أساسية للتحديد الدقيق للمصطلحات. ونظرا لما قد يكون هناك من تداخل بين مفهوم صعوبات التعلم، وبعض المفاهيم القريبة منه، فسوف يعتمد الباحث إلى محاولة الوصول إلى التمييز الفارق لمفهوم صعوبات التعلم، وذلك من خلال إيضاح ما بينه وبين بعض المفاهيم الأخرى المتداخلة معه أو القريبة منه، من اختلافات. ومن هذه المفاهيم:

مفاهيم متشابهة: مشكلات التعلم، وعسر التعلم، والتأخر الدراسي، وبطء التعلم، والإعاقة العقلية.

صُعوبات التعلم "تستخدم لوصف فئة معينة من الأطفال، وليست عامة لكل الأطفال الذين لديهم "مشكلات تعلم". أي أن مشكلات التعلم أعم وأشمل من صعوبات التعلم، التي لا تعدو إلا أن تكون فئة واحدة فقط من فئات أخرى عديدة متضمنة في مشكلات التعلم. (كلُّ قد تكون لديه مشكلات؛ لكن لا توجد فئة بعينها بمسما مشكلات التعلم)، كما أن المشكلات قد تكون طارئة لسبب ما ثم تزول وليس شرطا أن تبقي مزمنة).

وربما ارتبط مصطلح صعوبات التعلم بالتأخر الدراسي لتمائل فئتي صعوبات التعلم والتأخر الدراسي من حيث المشكلات الدراسية وانخفاض التحصيل الدراسي؛ وهو ما يمثل المظهر الخارجي لكلا الفئتين. والتأخر الدراسي قد ترجع أسبابه إلى عدم التكيف الاجتماعي في الأسرة أو المدرسة، أو الي مشكلات نفسية أو حرمان أو إهمال أو الي أسباب صحية، بينما صعوبات التعلم - في ضوء محك الاستبعاد - لا يعانون من أي من تلك الأسباب.

والطفل بطيء التعلم تكون نسبة ذكائه أقل من المتوسط، بينما الأطفال ذوي صعوبات التعلم تكون نسبة ذكائهم في المتوسط أو فوق المتوسط، كما أن الطفل بطيء التعلم ليس لديه تباعد بين ذكائهم وتحصيله الفعلي. وتعرف فئة بطء التعلم بالفئة الحدية أو الذكاء البيئي لأنه نسبة الذكاء تكون أقل من المتوسط ولكنها أيضا تكون أعلى من الإعاقة العقلية، وبذلك يكون الطفل بطيء التعلم من حيث نسبة الذكاء أقل من الطفل العادي وأعلى من الطفل المعاق عقليا.

والإعاقة العقلية تختلف تماما عن صعوبات التعلم من حيث نسبة الذكاء والخصائص النمائية والسلوكية والوظيفية والقدرة على التعلم، فالمعاق عقليا نسبة الذكاء لديه تكون أقل من درجة الذكاء 70 بينما صعوبات التعلم يكون أعلى من درجة الذكاء 90 أو 100 حسب معايير اختبارات الذكاء المقننة.



مما سبق إلى القول بأنه ولتحديد عينة صعوبات التعلم يتم التحقق من:

- وجود تباعد واضح بين الذكاء والتحصيل الدراسي (محك التباعد).
- أن صعوبة التعلم ليست ناتجة عن أية إعاقات أخرى، ومن ثم يتم استبعاد كافة الإعاقات (محك الاستبعاد).
- أن الطفل صاحب صعوبة التعلم لا يستطيع التعلم بالطرق العادية، وإنما يحتاج إلى طرق خاصة في التعلم (محك التربية الخاصة).

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

- تطبيق اختبارات التعرف السريع والمسح العصبي (محك العلامات العصبية) والتمييز بين فئات التربية الخاصة الأخرى المتشابهة من خلال دراسة الحالة والبحث الاجتماعي.
- نموذج الاستجابة للتدخل من الاتجاهات الحديثة في مجال التشخيص والتدخل لذوي صعوبات التعلم، لمعالجة القصور والنقد الموجه لمحكات التباعد والتدخل المبكر والاستجابة للتدخل بدلا من التأخر في التشخيص.



وذوو صعوبات التعلم يتصفون بصفات محددة ومميزة لهم (بروفيل):

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

للمزيد من المحتوى العلمي، والأنشطة والتدريبات، والمصادر والمراجع، والتلميحات والقراءات الاثرائية: راجع الرابط التالي: [اضغط هنا](#)

ومن المراجع الاثرائية المفيدة

قسم التدريب والاعلام. (2016) حقيبة تشخيص وعلاج صعوبات التعلم: الاطار العام. القاهرة: المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

العبد اللطيف، سليمان بن عبدالعزيز. (1437) المرشد في صعوبات التعلم، الإصدار الثاني، نشر المؤلف

Tannock, R. (2014). DSM-5 Changes in diagnostic criteria for specific learning disabilities (SLD): What are the implications? *The International Dyslexia Association*.

- ذكاء وقدرة عقلية عامة (طبيعية: ذكاء متوسط أو فوق المتوسط الى درجة التفوق العقلي والعبقرية)
- تحصيل دراسي منخفض في المقررات الأساسية اللغوية والرياضيات أو في أحدها وليس في كل المقررات.
- لا يوجد لديهم اية مشكلات او اعاقات او اضطرابات نفسية او انفعالية شديدة.
- تتشكل شخصياتهم وخصائصهم الاجتماعية والانفعالية بحسب طريقة التربية والتعليم المتبعة معهم.

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

الأنشطة التدريبية للجلسة: الثانية

الأنشطة التدريبية بالجلسة الثانية:

الزمن	عنوان النشاط	رقم النشاط التدريبي (رقم الوحدة : رقم النشاط)
20 دقيقة	محكات تشخيص صعوبات التعلم	1:5
		1:6
20 دقيقة	بروفيل ذوي صعوبات التعلم	1:7
		1:8

الزمن	عنوان النشاط	رقم النشاط التدريبي
20 دقيقة	محكات تشخيص صعوبات التعلم	1:5
		الوصف العام
	يطلب المدرب من المشاركين رسم خريطة ذهنية، شكل توضيحي، خريطة مفاهيم، انفوجرافيك لكيفية تشخيص صعوبات التعلم من خلال محكات التشخيص (التباعد / الاستبعاد/العلامات العصبية/الاستجابة للتدخل).	آلية النشاط

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

الزمن	عنوان النشاط	رقم النشاط التدريبي
		ملحوظات
20 دقيقة	الفروق بين المصطلحات المتشابهة	1 : 6
		الوصف العام
	يرسم المدرب جدولاً للمقارنة بين الفئات المتشابهة مع صعوبات التعلم، ويحدد نماذج للمقارنة من حيث: القدرة العقلية العامة (نسبة ومعدل الذكاء) – الأسباب – التحصيل الدراسي... ويطلب من المتدربين فردياً أو جماعياً المشاركة في التمييز بين تلك الفئات.	آلية النشاط
		1:7
	يهدف النشاط إلى وصف خصائص ذوي صعوبات التعلم من حيث الخصائص العقلية والتحصيلية والسلوكية والمهارية، وتحديد جوانب التميز والموهبة لديهم وجوانب الصعوبة والاضطراب، ورسم صفات طفل ومراهق وشاب لديه صعوبات تعلم.	الوصف العام
		آلية النشاط

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

الزمن	عنوان النشاط	رقم النشاط التدريبي
20 دقيقة	أسباب صعوبات التعلم (نشاط اثرائي اختياري)	1:8
		الوصف العام
	يطلب المدرب من المشاركين رسم خريطة مفاهيم أو خريطة ذهنية، أو انفوجرافيك، أو رسم توضيحي لأسباب صعوبات التعلم، وذلك من خلال التوجهات التفسيرية المتعددة ونظريات صعوبات التعلم (الطبية والمعرفية والنمائية والسلوكية).	آلية النشاط

مرفقات الجلسة التدريبية:

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (Fifth Ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. [ISBN 978-0-89042-555-8](https://doi.org/10.1176/9780890425558).

Scanlon, D. (2013). Specific learning disability and its newest definition: Which is comprehensive? and which is insufficient? *Journal of learning disabilities, 46*(1), 26-33.

Tannock, R. (2014). DSM-5 Changes in diagnostic criteria for specific learning disabilities (SLD): What are the implications? *The International Dyslexia Association*.

Raymond, E. (2004). *Learners with Disabilities* (Second Ed.). New York: Pearson education, Inc.

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

تقويم الجلسة التدريبية: تعتمد الحقيبة الحالية منهجية التقويم البنائي التكويني التحسيني القائم على التقييم القبلي والتقويم البعدي والختامي للجلسات والوحدات والبرنامج التدريبي:

التقييم القبلي:

جدول توقعات المتدرب من الوحدة والجلسة التدريبية

عزيزي المتدرب: سجل هنا بقلمك توقعك لما تود دراسته في هذه الوحدة والجلسة التدريبية، حتى تتمكن من تقييم استفادتك في نهاية التدريب. (ما أعرفه، ما أردت تعلمه)

التقييم البنائي: تقييم الوحدات والجلسات والأنشطة

ملاحظات	ضعيف	مقبول	مفيد	عنوان الوحدة / الجلسة / النشاط
				الوحدة: الاولى
				النشاط:

في نهاية الوحدة والجلسة التدريبية: هل تحققت توقعاتك؟ (ما أعرفه، ما أردت تعلمه)

أشعر بالرضا	ممتاز	مقبول	غير راض

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

التقييم البعدي: تقييم الوحدة التدريبية (تقييم المدرب)

الوحدة الأولى: الأطار المفاهيمي (صعوبات التعلم: المفاهيم، النشأة، والتشخيص)				عنوان الوحدة
غير مرتبطة	غير مناسبة	مرتبطة	مناسبة	البند
				الأنشطة التدريبية
				حادثة المحتوى

اليوم الثاني: صعوبات التعلم النمائية والتنوعية والأكاديمية في اللغويات

اليوم الثاني: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في اللغويات

م	الجلسة الأولى	راحة	م	الجلسة الثانية	تقييم
1	مفهوم النمائي والعقلي والمعرفي والنفسي والعصبي		1	صعوبات تعلم اللغويات: اللغة العربية	
3	صعوبات التذكر (الذاكرة)		3	صعوبات التهجئة	
5	صعوبات اللغة الشفهية		5	صعوبات الاملاء	
7	صعوبات حل المشكلات واتخاذ القرار		7	صعوبات التعبير والعسر الكتابي	

عنوان الوحدة التدريبية: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في اللغويات

الجلسة التدريبية: الأولى

عنوان الجلسة التدريبية: صعوبات التعلم النمائية

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات التعلم النمائية (الأولية والثانوية) - صعوبات الانتباه والادراك والذاكرة - صعوبات التفكير واللغة الشفهية - صعوبات تكوين المفاهيم وحل المشكلات واتخاذ القرار.

اليوم التدريبي: الثاني زمن الجلسة التدريبية: ساعتان (1,45) للجلسة التدريبية + الاستراحات والتقييم)

أهداف الجلسة التدريبية: تهدف الجلسة التدريبية الى التمييز بين أنواع صعوبات التعلم النمائية والنوعية والأكاديمية، وذلك من خلال القدرة على:

- 1- تحديد أنواع صعوبات التعلم النمائية.
 - 2- يصنف صعوبات التعلم النمائية.
 - 3- ترتيب صعوبات التعلم الأولية والثانوية.
 - 4- يبرهن على الارتباط بين الصعوبات الأولية والثانوية والنمائية والأكاديمية.
 - 5- يحلل مكونات صعوبات التعلم النمائية وتسلسلها.
 - 6- يناقش صعوبات الانتباه والادراك والذاكرة والتفكير واللغة الشفهية.
- موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات التعلم النمائية - صعوبات الانتباه - صعوبات الادراك - صعوبات الذاكرة - صعوبات التفكير - صعوبات اللغة الشفهية - صعوبات تكوين المفاهيم واتخاذ القرار وحل المشكلات.

الجلسة الأولى: صعوبات التعلم النمائية Developmental Learning Disabilities

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

يعد تصنيف صعوبات التعلم الأكثر انتشارا هو أن صعوبات التعلم تنقسم الى: صعوبات التعلم النمائية – وصعوبات التعلم الأكاديمية. وهو لا يعني أنها تقتصر على ذلك فثمة صعوبات تعلم انفعالية واجتماعية وتم إضافة صعوبات التنظيم الذاتي كذلك الى تلك التصنيفات. ويوجد تصنيف خاص لصعوبات التعلم النوعية/ المحددة / الخاصة (وهو ما سيتم عرضه باليوم الرابع ضمن صعوبات التعلم النوعية). والبوستر التالي لمكتب التربية العربي لدولي الخليج يوضح تصنيف صعوبات التعلم.

تصنيف صعوبات التعلم

صعوبات التعلم النمائية

<p>الصعوبات الخاصة بالإدراك</p> 	<p>الصعوبات الخاصة بالانتباه.</p> 
<p>الصعوبات الخاصة باللغة الشفهية.</p> 	<p>الصعوبات الخاصة بالذاكرة.</p> 

صعوبات التعلم الأكاديمية

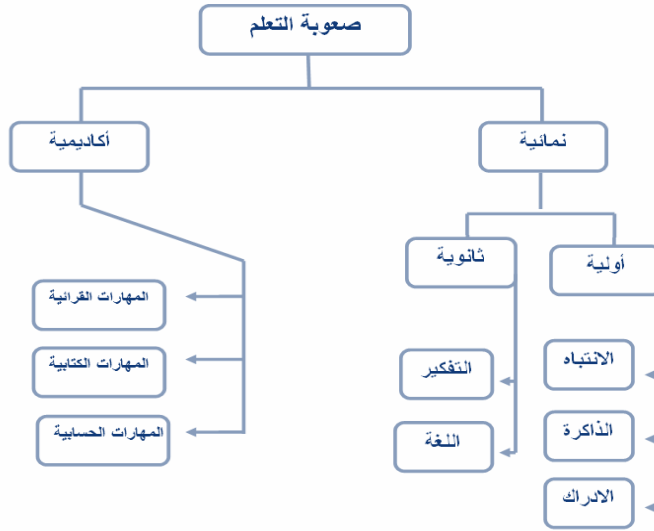
<p>القراءة</p> 	<p>التهجئة/ التعبير الكتابي.</p> 
<p>الحساب</p> 	<p>الكتابة</p> 

المصدر: علي، إيمان، حسن، هناء (2009). صعوبات التعلم بين النظرية والتطبيق

ABEGSorg

"مكتب التربية العربي لدول الخليج"

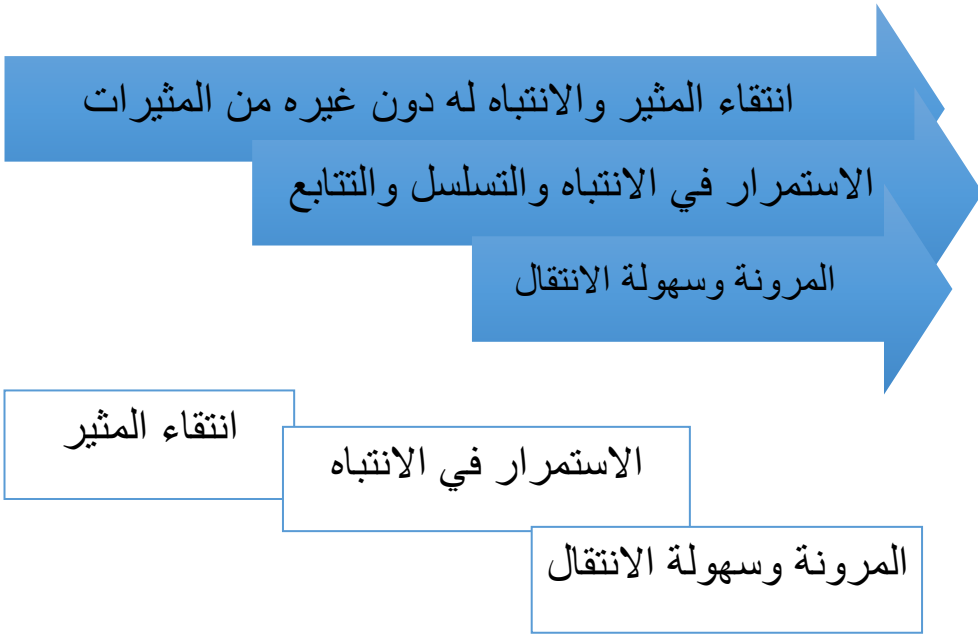
وصعوبات التعلم النمائية أو صعوبات التعلم ما قبل الأكاديمية تنقسم إلى صعوبات أولية (الانتباه والادراك والذاكرة) وهي وظائف أساسية إذا أصيبت بالاضطرابات فإنها تؤثر على النوع الثاني منها وهي الثانوية (التفكير واللغة الشفهية وحل المشكلات وتكون المفاهيم واتخاذ القرار) (أولية تؤدي إلى الثانوية وتبدأ قبلها).



وصعوبات التعلم اضطراب نمائي عصبي بحسب التصنيف الدولي الخامس، ومعني نمائي أي يحدث خلال مراحل العمر المبكرة، ويعني كذلك الحاجة الى الوقت الكافي لاكتمال النمو حتى يكون قادرا على القيام بالوظائف المطلوبة منه، فالمدخ أو الدماغ لكي يكون قادرا على أداء وظائف التفكير وحل المشكلات وتكوين المفاهيم واتخاذ القرار وتوظيف اللغة الشفهية فهو بحاجة الى النمو الكافي في عمليات الانتباه والادراك والتذكر، وهي عمليات عقلية معرفية تنمو وتزداد بالتدريب والتمرين والممارسة.

وفي تعريفات صعوبات التعلم الأساسية (وتشتهر بأنها تعريفات نمائية) يتم تعريف صعوبات التعلم بأنها اضطراب في واحدة او أكثر من العمليات النفسية الأساسية...وكلمة النفسية يقصد بها الجوانب غير العضوية، والتي تطورت بعد وأصبحت أكثر تحديدا بأنها العمليات العقلية - العمليات المعرفية - العمليات النمائية الأساسية.

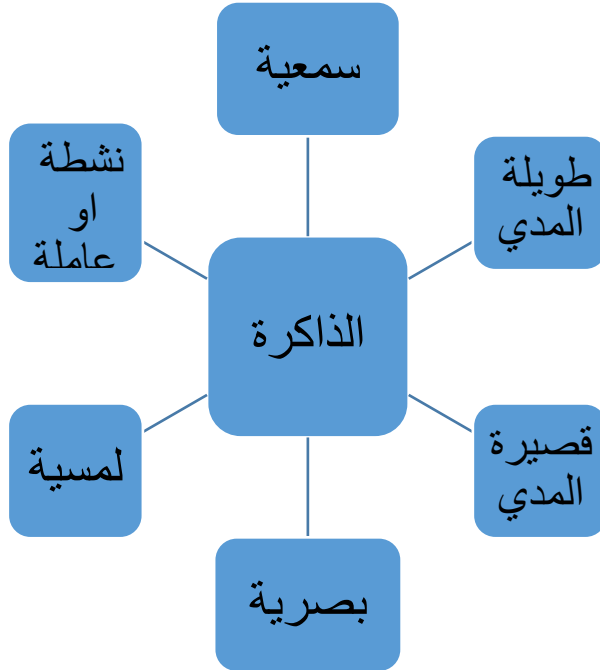
وصعوبات التعلم في الانتباه تظهر في ضعف القدرة على انتقاء المثيرات والمعلومات التي يلزمه أن يتعلمها من بين بقية المعلومات المحيطة بها كأن يختار كلمة معينة من بين كلمات عديدة أو يختار كلام المعلم رغم تحدث زملائه في الفصل.



كما يجد البعض الآخر صعوبة في الاستماع واستبعاد المشتتات البصرية في آن واحد. ومن ناحية أخرى يجد بعض التلاميذ صعوبة في الاستمرار منتبها إلى المادة التي يحاول تعلمها مدة كافية لمعالجتها، أو يجد مشكلة في الانتقال من فكرة إلى أخرى حين يعرفها، هذا بالإضافة إلى مشكلة في متابعة تسلسل المعلومات أو الأفكار.

صعوبات الذاكرة من بين صعوبات التعلم لدى الأطفال، قد تتعلق باستراتيجيات التذكر وقد تتعلق بالطاقة الاستيعابية للذاكرة وخاصة العاملة، " فالذاكرة على وجه العموم تنصف لدى هؤلاء التلاميذ بسرعة فقد المعلومات. ويمكن تصنيف الذاكرة من حيث المعالجة إلى سمعية وبصرية وحسية - حركية ومن خصائص الذاكرة

السمعية لدى التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم صعوبة تذكر ما قد سمعه التلميذ من أرقام أو كلام أو تعليمات أو شرح ونحوه." (أبونيان، 2012، ص31)



أما "مشكلة الذاكرة البصرية فتظهر على شكل صعوبة في تذكر ما شاهده التلميذ كطريقة الحل أو كتابة الكلمات أو غيرها من متطلبات الدراسة، بينما تظهر صعوبات التعلم المرتبطة بالذاكرة الحسية - الحركية في عدم قدرة التلميذ على تذكر ما لمسه أو ما قامت به يده من حركة كتأثيرها على الخط". (أبونيان، 2012، ص31)

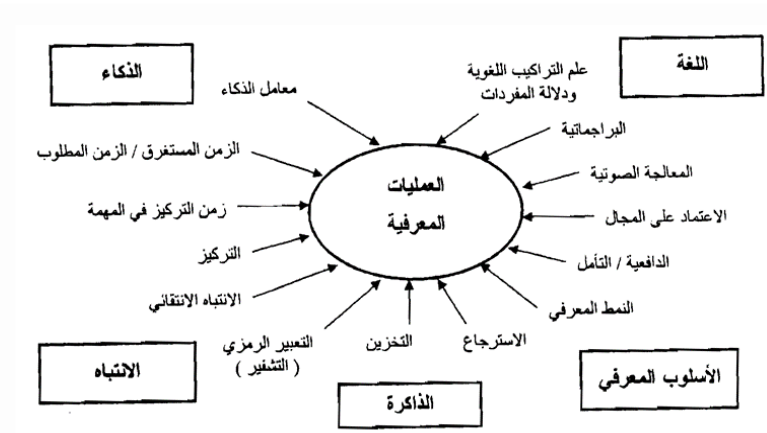
وصعوبات التعلم التي تظهر في الإدراك وخاصة الحسي (السمعي والبصري)، وكذلك التمييز والاعلاق والتأزر الحس/حركي، وما يظهر من صعوبة في إدراك وتكوين المفاهيم، والتوصل الي التصور الكامل للمفهوم المدرك، والقدرة على توظيف تلك المفاهيم العلمية والرياضية في التعلم واتخاذ القرار وحل المشكلات. ويتم استخدام تدريبات عملية لتحسين الإدراك بأشكاله المتنوعة من خلال إدراك الجزء والكل - الشكل

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

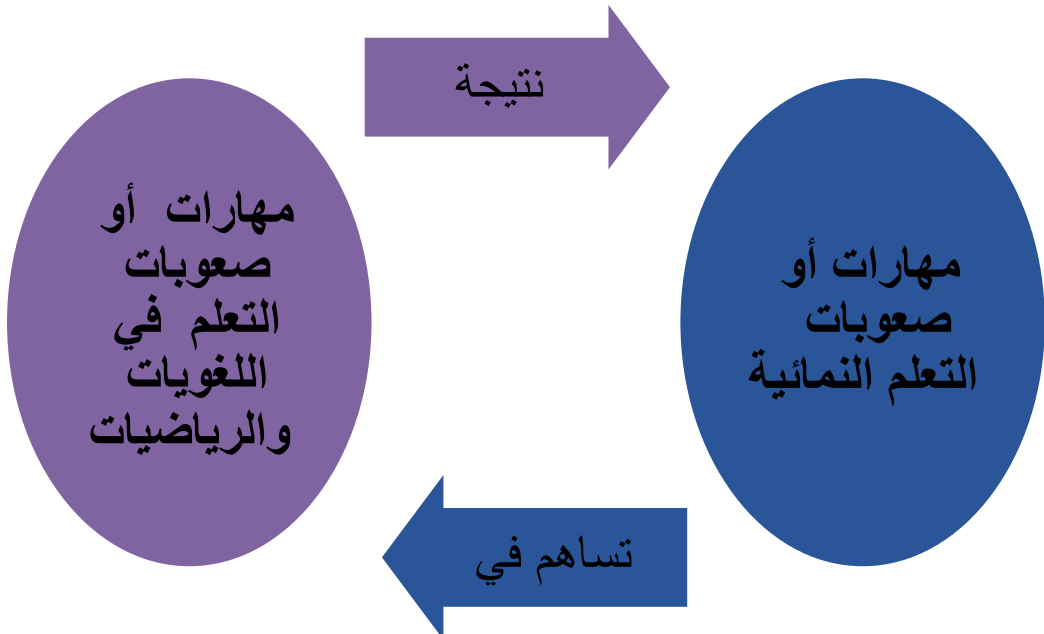
والأرضية - الأعلى والأسفل - اليمين واليسار - الحار والبارد - الداخل والخارج - وغير ذلك.

وصعوبات تعلم اللغة (الشفهية) من أنواع الصعوبات النمائية لارتباطها بالجوانب النمائية ولأنها لا تتطلب القراءة والكتابة أو الجوانب الأكاديمية لاكتسابها وإنما يتعلمها الطفل وتنمو معه خلال مراحل نمو الذاكرة والانتباه والادراك والتفكير (العمليات العقلية والمعرفية).

وصعوبات التعلم في التفكير هي نتيجة ظاهرة لكل تلك العمليات النمائية، وخاصة ما يتطلب منها التصرف.



وترتبط صعوبات التعلم النمائية بالجوانب الأكاديمية ارتباطاً وثيقاً، تم تفسيرها بالعلاقة السببية بينهما، أو بالعلاقة التبادلية من حيث التأثير المتبادل والشكل التالي توضح طبيعة العلاقة بين الجوانب النمائية والأكاديمية:



الأنشطة التدريبية للجلسة: الأنشطة التدريبية بالجلسة الأولى من اليوم الثاني:

الزمن	عنوان النشاط	رقم النشاط التدريبي
20 دقيقة	تصنيف صعوبات التعلم النمائية	2 : 1
		2 : 2
20 دقيقة	تصنيف صعوبات الانتباه الحسي وأنواع الذاكرة (العاملة وطويلة المدى)	2 : 3
		2 : 4

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

رقم النشاط التدريبي	عنوان النشاط	الزمن
2 : 1	تصنيف صعوبات التعلم النمائية	20 دقيقة
الوصف العام		
آلية النشاط	<p>يطلب المدرب من المشاركين رسم خريطة ذهنية، شكل توضيحي، خريطة مفاهيم، انفوجرافيك لتصنيفات صعوبات التعلم النمائية الأولية وما تتضمنه صعوبات الانتباه والادراك والذاكرة والادراك. وصعوبات التعلم النمائية الثانوية وما تتضمنه من صعوبات التفكير واللغة الشفهية وتكوين المفاهيم واتخاذ القرار)</p>	
ملحوظات		

للمزيد من المحتوى العلمي، والأنشطة والتدريبات، والمصادر والمراجع، والتلميحات والقراءات الاثرية: راجع رابط الحقبة التالي: [اضغط هنا](#)

أبوأسعد، احمد عبداللطيف. (2015) الحقبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثالث: صعوبات التعلم النمائية وعلاج المشكلات السلوكية. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

بني هاني، وليد. (2012) صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

رقم النشاط التدريبي	عنوان النشاط	الزمن
2 : 2	ترتيب أنواع الصعوبات النمائية الأولية والثانوية	20 دقيقة
الوصف العام	يهدف النشاط الى ادراك العلاقة بين صعوبات التعلم النمائية الأولية نوية.	
آلية النشاط	بعد الانتهاء من التدريب الأول لتصنيف صعوبات التعلم النمائية، يطلب المدرب من المشاركين بيان العلاقة المنطقية التي تربط صعوبات الانتباه بالذاكرة والتفكير، والفرق بين الادراك والتفكير، والعلاقة بين الادراك وحل المشكلات، لبيان العلاقة الارتباطية بين تلك العمليات الأولية وصعوبات التعلم الأولية والثانوية.	
2 : 3	صعوبات الانتباه الحسي وأنواع الذاكرة (العامة وطويلة المدى)	20 دقيقة
الوصف العام	يهدف النشاط الى التعمق في صعوبات التعلم النمائية الأولية (الانتباه والتذكر).	
آلية النشاط	يسأل المدرب سؤالاً مباشراً نصه: الانتباه والذاكرة: هل توجد بينهما علاقة؟ يستقبل المدرب الاستجابات ثم يطلب من المتدربين رسم خريطة ذهنية لأنواع الانتباه والذاكرة في ضوء العلاقة الارتباطية بينهما وخاصة الانتباه الحسي، والذاكرة العاملة والذاكرة الحسية، والذاكرة طويلة المدى	
2 : 4	صعوبات الادراك والتفكير وتكوين المفاهيم وحل المشكلات (نشاط اثرائي اختياري)	20 دقيقة
الوصف العام	يهدف النشاط الى التعمق وادراك التفاصيل لصعوبات التعلم النمائية الثانوية.	
آلية النشاط	يطلب المدرب من المشاركين رسم خريطة مفاهيم أو خريطة ذهنية، أو انفوجرافيك، أو رسم توضيحي لصعوبات التعلم النمائية الثانوية (التفكير وحل المشكلات واتخاذ القرار وتكوين المفاهيم واللغة الشفهية)، مع توضيح الارتباط بينها وخاصة العلاقة التمييزية بين الادراك والتفكير.	

مرفقات الجلسة التدريبية:

العبد اللطيف، سليمان (1437). المرشد في صعوبات التعلم. الإصدار الثاني. نشر

[المؤلف اضغط هنا](#)

أبوسع، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الجزء الثالث: صعوبات التعلم النمائية وعلاج المشكلات السلوكية. عمان:

مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبونيان، إبراهيم سعد (2012). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات

المعرفية. الطبعة الثانية. الرياض: دار الناشر الدولي للنشر والتوزيع.

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة

صعوبات التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). الحقيبة التنظيمية لمعلمي صعوبات التعلم، مدونة صعوبات

التعلم أحمد مجرشي. [اضغط هنا](#)

تقويم الجلسة التدريبية: تعتمد الحقيبة الحالية منهجية التقويم البنائي التكويني

التحسيني القائم على التقييم القبلي والتقويم البعدي والختامي للجلسات والوحدات

والبرنامج التدريبي:

التقييم القبلي:

جدول توقعات المتدرب من الوحدة والجلسة التدريبية

عزيزي المتدرب: سجل هنا بقلمك توقعك لما تود دراسته في هذه الوحدة والجلسة التدريبية، حتي

تتمكن من تقييم استفادتك في نهاية التدريب.

التقييم البنائي: تقييم الوحدات والجلسات والأنشطة

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

عنوان الوحدة / الجلسة / النشاط	مفيد	مقبول	ضعيف	غير مناسب
الوحدة:				
الجلسة:				
النشاط:				
في نهاية الوحدة والجلسة التدريبية: هل تحققت توقعاتك؟				
أشعر بالرضا	ممتاز	مقبول	غير راض	

عنوان الوحدة التدريبية: صعوبات التعلم النمائية والأكاديمية في اللغويات (اللغة العربية نموذجاً).

الجلسة التدريبية: الثانية

عنوان الجلسة التدريبية: صعوبات التعلم الأكاديمية Academic Learning Disabilities

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات التعلم الأكاديمية – صعوبات تعلم القراءة والتهجئة والفهم والعسر القرائي – صعوبات تعلم الكتابة والتعبير والعسر الكتابي.

اليوم التدريبي: الثاني

زمن الجلسة التدريبية: ساعتان (1,45 للجلسة التدريبية + الاستراحات والتقييم)

أهداف الجلسة التدريبية: تهدف الجلسة التدريبية الى التمييز بين أنواع صعوبات التعلم النمائية والنوعية والأكاديمية، وذلك من خلال القدرة على:

- 1- تحديد أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية.
- 2- يصنف صعوبات التعلم الأكاديمية.
- 3- يبرهن على الارتباط بين الصعوبات النمائية والأكاديمية
- 4- يحلل مكونات صعوبات التعلم الأكاديمية وتسلسلها.

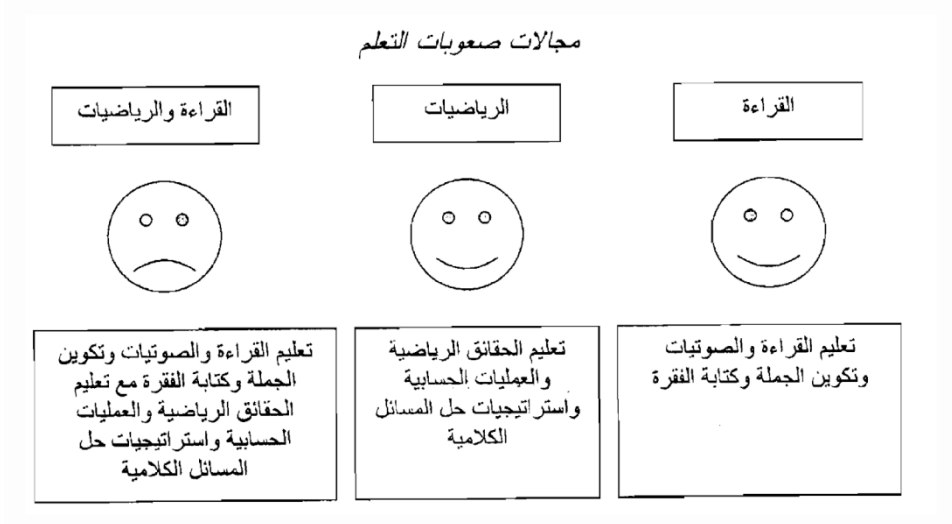
موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات التعلم الأكاديمية – صعوبات تعلم القراءة والتهجئة والفهم والعسر القرائي – صعوبات تعلم الكتابة والتعبير والعسر الكتابي.

الجلسة الثانية: صعوبات التعلم الأكاديمية Academic Learning Disabilities

صعوبات التعلم الدراسية أو الأكاديمية أو التحصيلية هي الصعوبات الظاهرة التي يمكن ملاحظتها وخاصة في مراحل الصفوف الأولية حيث تلاحظها الأسر كما يلاحظها المعلمون والمعلمات، وخاصة عند تعلم اللغة الشفهية أو القرائية أو التعبير الكتابي أو فهم المسموع أو اتباع التعليمات أو الحوار أو الفهم القرائي أو العمليات الحسابية.

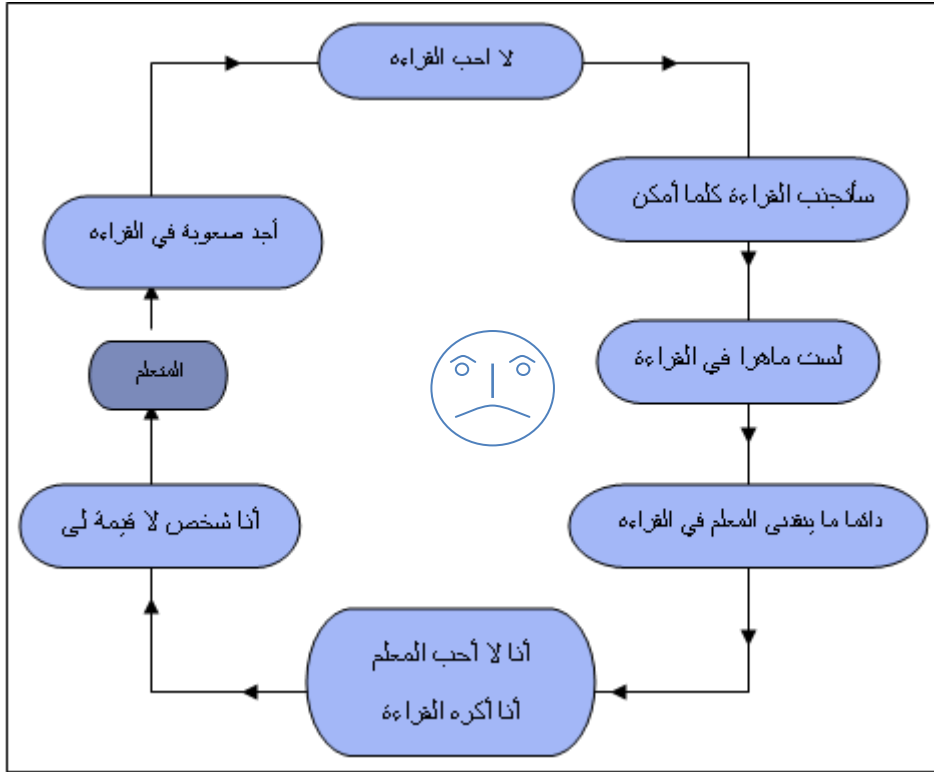
صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

حيث يتأخر الطفل في اجراء تلك العمليات التي تتطلب منه وقتا طويلا حتى يتمكن من الرد او الإجابة او متابعة عمليات التعلم التالية. ومن هنا تأتي أهمية الاهتمام بالصعوبات اللغوية والحسابية، باعتبارها عمليات أساسية لكل المهارات الحياتية ومراحل التعلم التالية لها والتي لا تستغني عن اللغة (قراءة وكتابة) والحساب.



وتنقسم صعوبات التعلم الأكاديمية الى صعوبات لغوية في اللغة العربية (القراءة والكتابة: صعوبات القراءة والتهجئة والفهم القرائي والعسر القرائي، وصعوبات الكتابة والتعبير الكتابي والخط)

وصعوبات التعلم الأكاديمية صعوبات مترتبة على الصعوبات النمائية، إذا ما حدث فيها اضطراب، فيصير المرء ذا صعوبة في تعلم الكتابة أو التهجئة أو القراءة أو إدراك العمليات الحسابية.



وتتشكل شخصية المتعلم ومفهوم الذات لديه من خلال ما يمر به خلال مراحل التعلم والنمو، ويمثل التحصيل والتفوق في الدراسة أحد أهم التحديات للطفل والمعلم والأسرة، ويحتاج المتعلم الى الدعم والمساندة لتقوية واكتساب المهارات النمائية والتحصيلية اللازمة للتفوق والنجاح. (يركز المدرب على الوعي بهذا الجانب الإنساني والوجداني للمتعلم، وتوجيه المتدربين نحو البحث عن العبارة والمتفوقين والمشاهير من ذوي صعوبات التعلم).

الأنشطة التدريبية للجلسة: الأنشطة التدريبية بالجلسة الثانية:

رقم النشاط التدريبي	عنوان النشاط	الزمن
2 : 5	تصنيف صعوبات التعلم الأكاديمية	20 دقيقة
2: 6	تحليل صعوبات القراءة والتهجئة	20 دقيقة
2 : 7	تصنيف صعوبات الكتابة والخط	20 دقيقة
2: 8	صعوبات تعلم اللغويات: دور المعلم والأسرة (نشاط اثرائي)	20 دقيقة

رقم النشاط التدريبي	عنوان النشاط	الزمن
2 : 5	تصنيف صعوبات التعلم الأكاديمية	20 دقيقة
الوصف العام	يهدف النشاط الى ادراك التفاصيل لأنواع صعوبات التعلم الأكاديمية اللغوية (القرائية والكتابية والتهجئة والخط والاملاء والتعبير) والحسابية	
آلية النشاط	يطلب المدرب من المشاركين رسم خريطة مفاهيم أو خريطة ذهنية، أو انفوجرافيك، أو رسم توضيحي لأنواع وتصنيفات صعوبات التعلم الأكاديمية، مع بيان أين يمكن تصنيف صعوبات الخط والاملاء والتعبير الشفهي والتحريري والتهجئة والفهم القرائي والتعبير الكتابي.	
ملحوظات	يشير المدرب الى أن صعوبات اللغة الشفهية تصنف ضمن صعوبات التعلم النمائية.	
2 : 6	تحليل صعوبات القراءة والتهجئة	20 دقيقة
الوصف العام	يهدف النشاط الى التمييز والتعمق في وتحليل صعوبات التعلم في القراءة وبيان أنواعها (الفهم القرائي والعسر القرائي والتهجئة والاملاء والتعبير)	
آلية النشاط	يرسم المدرب شكلا توضيحا وجدولا للمقارنة، ويطلب من المتدربين رسم شكلا مماثلا أو شجرة تصنيفية تمييزية تبين صعوبات التعلم في القراءة من حيث مظاهرها ونماذجها وأشكالها وأمثلة مبيته لها من الممارسات العملية الميدانية.	
2: 7	تصنيف صعوبات الكتابة والخط	20 دقيقة
الوصف العام	يهدف النشاط الى التمييز والتعمق في وتحليل صعوبات التعلم في الكتابة وبيان أنواعها	

(التعبير الكتابي والعسر الكتابي والخط وتحليل الصعوبات الكتابية)		
يرسم المدرب شكلاً توضيحياً وجدولاً للمقارنة، ويطلب من المتدربين رسم شكلاً مماثلاً أو شجرة تصنيفية تميزية تبين صعوبات التعلم في الكتابة من حيث مظاهرها ونماذجها وأشكالها وأمثلة مبيّنة لها من الممارسات العملية الميدانية.		آلية النشاط
20 دقيقة	صعوبات تعلم اللغويات: دور المعلم والأسرة (نشاط اثنائي اختياري)	2: 8
يهدف النشاط الى تكوين تصور معرفي مفاهيمي تصنيفي متكامل لصعوبات التعلم في اللغة التعبيرية والشفهية والكتابية، ودور المعلم في اكتساب اللغة السليمة.		الوصف العام
يطلب المدرب مناقشة دور الاسرة والمعلمين في اكتساب مهارات اللغة، وكيف تتشكل صعوبات التعلم في اللغة، وما هي مقترحات الوقاية من صعوبات اللغة.		آلية النشاط

مرفقات الجلسة التدريبية:

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. نشر المؤلف. [اضغط هنا](#)

تقويم الجلسة التدريبية: تعتمد الحقيبة الحالية منهجية التقويم البنائي التكويني التحسيني القائم على التقييم القبلي والتقويم البعدي والختامي للجلسات والوحدات والبرنامج التدريبي:

التقييم القبلي:

جدول توقعات المتدرب من الوحدة والجلسة التدريبية

عزيزي المتدرب: سجل هنا بقلمك توقعك لما تود دراسته في هذه الوحدة والجلسة التدريبية، حتي تتمكن من تقييم استفادتك في نهاية التدريب.

التقييم البنائي: تقييم الوحدات والجلسات والأنشطة

عنوان الوحدة / الجلسة / النشاط	مفيد	مقبول	ضعيف	ملاحظات

في نهاية الوحدة والجلسة التدريبية: هل تحققت توقعاتك ؟

أشعر بالرضا	ممتاز	مقبول	غير راض

التقييم البعدي: تقييم الوحدة التدريبية (تقييم المدرب)

عنوان الوحدة	الوحدة الثانية:		
البند	مناسبة	مرتبطة	غير مناسبة
موضوعات الوحدة			
الأنشطة التدريبية			
الزمن لكل نشاط			
تسلسل المحتوى			

اليوم الثالث: صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغويات القرائية والكتابية

اليوم الثالث: صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغويات القرائية والكتابية					
م	الجلسة الاولى	راحة	م	الجلسة الثانية	تقييم
	الوحدة الثالثة:	20		الوحدة الثالثة:	تقييم
1	صعوبات تعلم القراءة	دقيقة	1	صعوبات تعلم الكتابة	اليوم
2	صعوبات الفهم القرائي		2	صعوبات التعبير الكتابي	التدريب
3	صعوبات التهجئة والاملاء		3	صعوبات الخط	بي:
4	أنشطة تدريبية		4	أنشطة تدريبية	10
	الزمن: ساعتان (1,45)			الزمن: ساعتان (1,45)	دقائق

عنوان الوحدة التدريبية: صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغويات القرائية والكتابية

الجلسة التدريبية: الأولى

عنوان الجلسة التدريبية: صعوبات تعلم القراءة والتهجئة والاملاء

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات تعلم القراءة والفهم القرائي والتهجئة والاملاء

اليوم التدريبي: الثالث

زمن الجلسة التدريبية: ساعتان (1,45) للجلسة التدريبية + 30 دقيقة للاستراحات والتقييم)

أهداف الجلسة التدريبية: تهدف الجلسة التدريبية الى اكتساب المتدربين مهارات التعامل مع صعوبات التعلم في اللغويات القرائية والكتابية، وذلك من خلال:

1- التعرف على صعوبات القراءة والفهم القرائي.

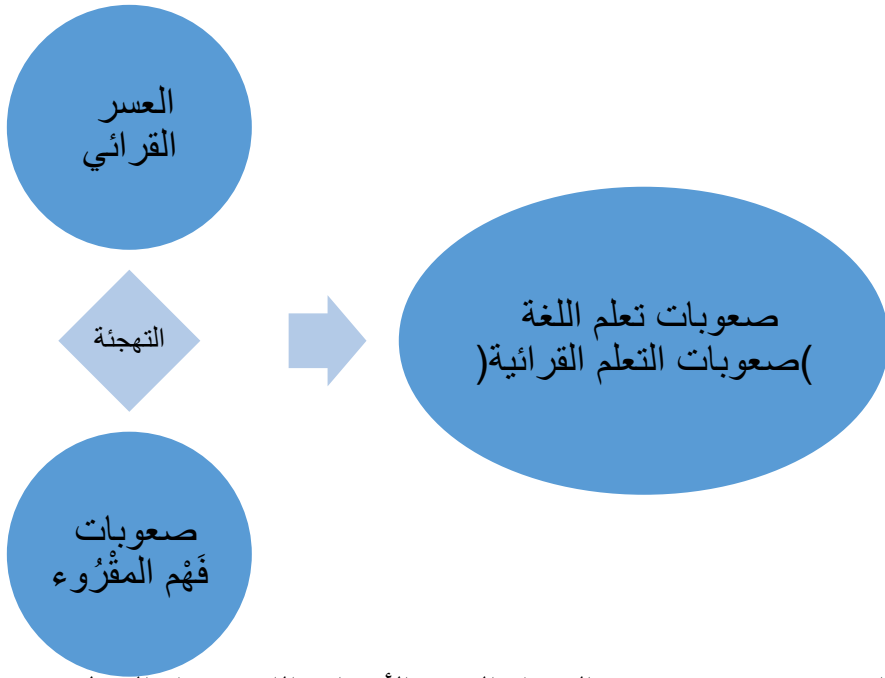
2- تحديد أنواع صعوبات التعلم القرائية.

- 3- التمييز بين الفهم القرائي وصعوبات القراءة.
- 4- التمييز بين العسر القرائي والفهم القرائي.
- 5- نماذج أنشطة علاجية وتدريبية لصعوبات القراءة والتهجئة والاملاء. (مُرَفَقَات من 1 الي 22).

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات تعلم القراءة والفهم القرائي والتهجئة والاملاء
الجلسة الأولى: صعوبات تعلم القراءة والفهم القرائي والتهجئة.

صعوبات تعلم اللغة العربية تشتمل على صعوبات التعلم في القراءة والكتابة، وهما عمليات رئيسية في التعلم ليس فقط في اللغويات ولكن لكل التعلم التالي. ويبدأ الطفل في تعلم التهجئة من خلال التعرف على الحروف وتخزينها بالذاكرة، ويقراً تلك الحروف منفصلة، ثم يتدرب عليها معاً؛ فيقرأ الحروف ثم الكلمات بالحركات ثم الجمل ثم يمكنه تكوين المعني وفهم ما يقرأ، كما توجد مداخل تربوية وتعليمية وعلاجية تركز على الكل قبل تعلم الجزء.

وتنقسم صعوبات تعلم القراءة الى صعوبات التعرف على الحروف وصعوبات تكوين الكلمات والتهجئة وصعوبات تكوين الجمل وهو ما يعرف بـ (العسر القرائي) وصعوبات فهم المقروء وهو ما يعرف (صعوبات الفهم القرائي). بينما صعوبات تعلم اللغة الشفهية اللفظية تُصنف من الصعوبات النمائية وليس الاكاديمية.



"من بين التلاميذ من يجد صعوبة بالغة في الوعي بالأصوات اللغوية وفي الربط بين شكل الحرف وصوته، وفي تكوين كلمات من مجموعة من الحروف وفي التمييز بين الحروف التي قد تختلف اختلافات بسيطة في شكلها مثل الباء والنون إذا وردت في أول الكلمة خاصة، وبين التاء والياء في نفس الموضع والضاد والصاد (ض، ص)، كما يجد البعض الآخر صعوبة في فهم ما يقرأ ولو كانت قراءته الظاهرية سليمة ويظهر بين التلاميذ من يجد صعوبة في التعرف السريع على الكلمات وفي تحليل أو تهجي الكلمات الغريبة لغرض نطقها. كما أن هناك من يواجه مشكلة كبيرة في معرفة وتذكر علامات التشكيل ومدى تأثيرها على نطق الأصوات الكلامية التي تُمثَّل بالحروف الهجائية. أما حذف بعض الحروف وإضافة البعض الآخر، أو إبدال بعض الحروف ببعض، أو تشويه نطقها، فمن الخصائص التي قد تظهر على قراءة عدد من التلاميذ كما قد يعكس بعضهم الحروف أو يقلبها مع أن هذا يبدو نادراً جداً وخاصة بعد الصف الثالث الابتدائي ومن بين المظاهر الملاحظة على سلوك بعض التلاميذ عدم التمييز بين الألف

واللام إذا وردت الألف في وسط الكلمة حيث إن بعض التلاميذ ينطقها - في الغالب - على أنها لام. (أبونيان، 2012، ص 27)

من خلال النص السابق يمكن استخراج صعوبات تعلم القراءة وتصنيفها في جدول أو خريطة ذهنية أو خريطة مفاهيم، وتحديد مظاهر وأشكال وأنواع صعوبات التعلم في القراءة.

ومرفق في الملاحق نماذج لأنشطة تدريبية لكيفية التعامل مع صعوبات التعلم اللغوية القرائية.

نماذج وأمثلة وتدرجات وتمرنات وأنشطة الصعوبات النمائية في اللغويات (القرائية والكتابية والاملاء)					مُرفقات اللغويات في اللغويات القرائية والكتابية والاملاء
مُرفقات اللغويات (نماذج وأمثلة وتدرجات وتمرنات وأنشطة)	تحليل وتركيب الكلمات	مرفق (13)	تمييز الحرف المختلف	مرفق (4)	
	نماذج من تحليل الأخطاء	مرفق (15)	الوصل بين الكلمات المتماثلة	مرفق (5)	
	طرق تدريس الاملاء	مرفق (17)	معرفة الكلمة المخالفة	مرفق (6)	
		مرفق (18)	التمييز بين التاء والهاء	مرفق (7)	
	تعلم القراءة في برنامج صعوبات التعلم (موسوعة الكلمات والجمل)	مرفق (19)	قراءة التنوين	مرفق (8)	
	تعلم القراءة في	مرفق (20)	تعليم القراءة	مرفق	

	برنامج صعوبات التعلم (الحركات الطويلة والقصيرة)		من خلال تركيب الكلمات	(10)
	تعلم القراءة (المد: مد الألف)	مرفق (21)	تعليم القراءة من خلال لعبة البطاقات	مرفق (11)

ولمعالجة صعوبات فهم المقروء أو صعوبات الفهم القرائي، يتم اختيار نصوص للقراءة حسب المرحلة العمرية للطفل ومتدرجة من السهولة إلى الصعوبة، ومن البسيطة إلى المركبة، ومن الأفضل أن تكون نصوص من المنهاج الدراسي للطفل. ويتم تدريب الطفل على تحديد واستخراج (عنوان النص، جمل الاستفتاح والختام، عناصر النص، التواريخ والأرقام والمراحل الزمنية بالنص، ترتيب عناصر النص، تسلسل العناصر بالنص، الفكرة الرئيسية بالنص، خلاصة النص، علامات الترقيم داخل النص...) بحيث يتمكن الطفل من فهم ما يقرأ، ثم يتم التدريب على السرعة في القراءة والاستجابة.

بينما العسر القرائي فيستلزم التدريب على التعرف على الحروف، والتمييز بين الحروف المتشابهة، والتهجئة، وتكوين الكلمات والجمل وتحليلها، وسرعة القراءة. وهي العمليات المتطلبة للفهم القرائي.

الأنشطة التدريبية للجلسة:

الأنشطة التدريبية بالجلسة الأولى:

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

الزمن	عنوان النشاط	رقم النشاط التدريبي
20 دقيقة	تحليل صعوبات التعلم في القراءة	3 : 1
20 دقيقة	تشخيص صعوبات القراءة والتهجئة	3 : 2
20 دقيقة	معالجة صعوبات الفهم القرائي	3 : 3
20 دقيقة	التمييز بين العسر القرائي والفهم القرائي (نشاط اثرائي اختياري)	3 : 4
الزمن	عنوان النشاط	رقم النشاط التدريبي
20 دقيقة	تحليل صعوبات التعلم في القراءة	3 : 1
يهدف النشاط الى ادراك التفاصيل لأنواع صعوبات التعلم في القراءة، وتمييزها.		الوصف العام
يطلب المدرب من المشاركين رسم خريطة مفاهيم أو خريطة ذهنية، أو انفوجرافيك، أو رسم توضيحي لأنواع وتصنيفات صعوبات التعلم الأكاديمية في القراءة، مع بيان أين يمكن تصنيف صعوبات الخط والاملاء والتعبير الشفهي والتحريري والتهجئة والفهم القرائي.		آلية النشاط
يشير المدرب الى أن صعوبات اللغة الشفهية تصنف ضمن صعوبات التعلم النمائية.		ملحوظات
20 دقيقة	اختبارات تشخيص صعوبات القراءة والتهجئة (قياس الزمن)	3 : 2

<p>يهدف النشاط الى التمييز والتعمق في وتحليل صعوبات التعلم في القراءة وبيان أنواعها (الفهم القرائي والعسر القرائي والتهجئة والاملاء والتعبير) وذلك من خلال عرض اختبارات تشخيص صعوبات التعلم في القرائية (الحرة والموقوتة بزمن)</p>		الوصف العام
<p>يعرض المدرب محتوى نماذج متنوعة من نماذج اختبارات تشخيص صعوبات التعلم في القراءة من حيث بنودها وعباراتها وطريقة تطبيقها وأنواعها (اختبارات السرعة) ويطلب من المتدربين تسجيل النقد والتحليل لتلك الاختبارات.</p>		آلية النشاط
20 دقيقة	معالجة صعوبات الفهم القرائي	3:3
<p>يهدف النشاط الى تناول وتحليل نماذج لأنشطة معالجة صعوبات الفهم القرائي.</p>		الوصف العام
<p>يركز النشاط على نماذج لأنشطة معالجة الفهم القرائي من خلال النصوص المناسبة للمرحلة العمرية ويشترك المتدربين في بيان (عنوان النص، جمل الاستفتاح والختام، عناصر النص، التواريخ والأرقام والمراحل الزمنية بالنص، ترتيب عناصر النص، تسلسل العناصر بالنص، الفكرة الرئيسية بالنص، خلاصة النص، علامات الترقيم داخل النص)...</p>		آلية النشاط
20 دقيقة	التمييز بين العسر القرائي والفهم القرائي (نشاط اثرائي)	3:4
<p>يهدف النشاط الى تكوين تصور معرفي مفاهيمي تصنيفي متكامل لصعوبات التعلم في القراءة من خلال المقارنة بين</p>		الوصف العام

(الفهم القرائي والعسر القرائي).	
يرسم المدرب جدولاً للمقارنة بين صعوبات الفهم القرائي وصعوبات العسر القرائي، ويطلب من المتدربين المشاركة من خلال جوانب التشابه والاختلاف بينهما.	آلية النشاط

مرفقات الجلسة التدريبية: بالملاحق نماذج وأمثلة وتدريبات وتمارين وأنشطة مرفقات

من مرفق 1 الي مرفق 22

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبوأسعد، احمد عبد اللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبونيان، إبراهيم سعد (2012). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الطبعة الثانية. الرياض: دار الناشر الدولي للنشر والتوزيع.

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

تقويم الجلسة التدريبية: تعتمد الحقيبة الحالية منهجية التقويم البنائي التكويني التحسيني القائم على التقييم القبلي والتقويم البعدي والختامي للجلسات والوحدات والبرنامج التدريبي:

التقييم القبلي:

جدول توقعات المتدرب من الوحدة والجلسة التدريبية

عزيزي المتدرب: سجل هنا بقلمك توقعك لما تود دراسته في هذه الوحدة والجلسة التدريبية، حتي تتمكن من تقييم استفادتك في نهاية التدريب.

التقييم البنائي:

تقييم الوحدات والجلسات والأنشطة

عنوان الوحدة / الجلسة / النشاط	مفيد	مقبول	ضعيف	غير مناسب
الوحدة:				
الجلسة:				
النشاط:				

في نهاية الوحدة والجلسة التدريبية:

هل تحققت توقعاتك ؟

أشعر بالرضا	ممتاز	مقبول	غير راض
-------------	-------	-------	---------

عنوان الوحدة التدريبية: صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغويات والقراءة والكتابة

الجلسة التدريبية: الثانية

عنوان الجلسة التدريبية: صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي والخط

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي والخط وأنشطة

تدريبية علاجية

اليوم التدريبي: الثالث

زمن الجلسة التدريبية: ساعتان (1,45) للجلسة التدريبية + 30 دقيقة للاستراحات

والتقييم)

أهداف الجلسة التدريبية: تهدف الجلسة التدريبية الى اكتساب المتدربين مهارات

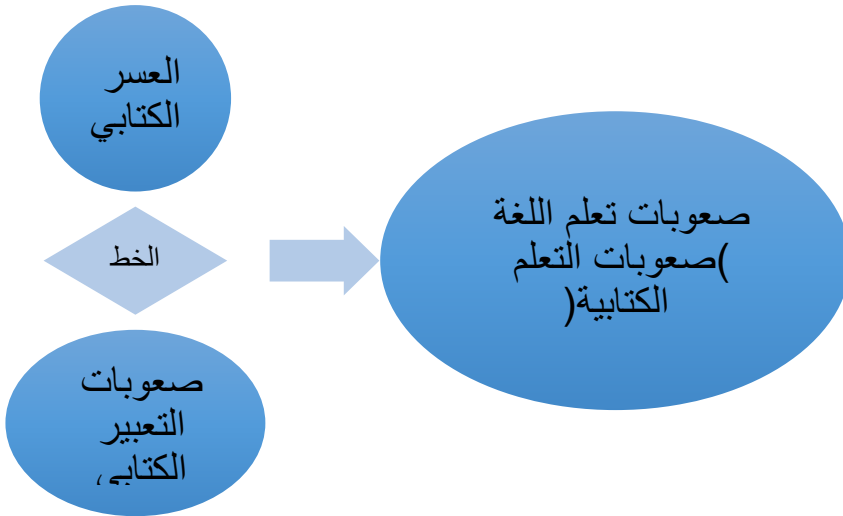
التعامل مع صعوبات التعلم في اللغويات الكتابية، وذلك من خلال:

- 1- التعرف على صعوبات الكتابة والتعبير الكتابي.
- 2- تحديد أنواع صعوبات التعلم الكتابية.
- 3- التمييز بين التعبير الكتابي وصعوبات الكتابة.
- 4- التمييز بين العسر الكتابي والتعبير الكتابي.
- 5- نماذج وأمثلة وأنشطة تدريبية علاجية لصعوبات التعبير الكتابي الخط والاملاء.

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي والخط وأنشطة تدريبية علاجية

الجلسة الثانية: صعوبات تعلم الكتابة والتعبير الكتابي والخط والاملاء

صعوبات تعلم الكتابة أحد أنواع صعوبات التعلم في اللغويات، وهي واحدة من الصعوبات الأكاديمية، ويعد تعلم الكتابة من المهارات الأساسية للتعلم، وهي عملية أولية مهمة لكل المراحل التالية وخاصة في التحصيل الدراسي والنجاح الأكاديمي، لذا يتم تعلمها أولاً، ووجود صعوبة تعلم فيها يعوق تعلم الأطفال وتظهر لديهم صعوبات كتابية. وتنقسم صعوبات تعلم الكتابة إلى صعوبة (العسر الكتابي) وصعوبة (التعبير الكتابي) بالإضافة إلى صعوبات تعلم الخط.



"من لديه صعوبات تعلم يكتب يخط غير واضح أي أن الحرف لا يعطي حقه في الرسم ، فلكل حرف خصائص تميّزه عن غيره في الشكل ، كما قد تظهر صعوبة التعلم في عدم القدرة على التحكم في حجم الحرف حيث قد يكون صغيرا لا يمكن قراءته أو كبيرا لا يتناسب مع بقية الحروف أو مع ما هو مقبول. وكذلك يجد بعض التلاميذ صعوبة في التحكم في حجم الفراغات بين الحروف المفصولة أو بين الكلمات. هذا ومن المظاهر الأخرى لصعوبات التعلم في الخط الانحراف عن السطر إما إلى أعلى أو إلى أسفل، وكذلك الميلان المخل عن الخط العمودي للحروف الرأسية ومما يستحق الذكر أن بعض التلاميذ يعانون من صعوبة في تحريك القلم حركة مرنة، ومنهم من يجد صعوبة في الإمساك بالقلم وفي التأزر بين العين واليد". (أبونيان، 2012 ص 29)

من خلال النص يمكن استخراج صعوبات تعلم الكتابة والإملاء والخط وتصنيفها في جدول أو خريطة ذهنية أو خريطة مفاهيم، وتحديد مظاهر وأشكال وأنواع صعوبات التعلم في الكتابة.

إن شيوخ مشاكل الإملاء بين التلاميذ بشكل عام، أمر مألوف لدى التربويين وأولياء الأمور، وهذا لا يستغرب لأسباب عديدة من أهمها صعوبة مهمة الإملاء وقلّة العناية بتدريسها. ومع هذا فإن هناك خصائص تظهر على كتابات التلاميذ الذين لديهم

صعوبات تعلم ، منها ما قد يكون مرتبطاً بمشكلة القراءة ، ومنها ما يتعلق بمشاكل في الخط ، ومنها ما يكون مستقلاً بذاته، فمن أهم مظاهر صعوبات التعلم في الإملاء الخطأ في كتابة الكلمات شائعة الاستخدام ، وصعوبة تمييز الأصوات المتشابهة وبالتالي الخطأ في الكتابة المطابقة لما قبل، هذا بالإضافة إلى الحذف والإضافة والإبدال ، فهي تظهر في الإملاء كما تظهر في القراءة ويشترك التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم مع غيرهم من عامة التلاميذ في الأخطاء الشائعة مثل عدم التمييز كتابة بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة ، والخطأ في كتابة الكلمات التي تبدأ باللام الشمسية والخطأ في مواضع الهمزات ، وعدم التمييز أثناء الكتابة بين النون والتنوين وبين الحركة والحرف ، إلا أن التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم تتميز أخطاؤهم بالاستمرارية أي أن زوالها صعب وقد تستعصي إذا لم يكن هناك تدخل متخصص وممارسة على مدى طول يمتد إلى المرحلة الجامعية والحياة الوظيفية بعد ذلك" (أبونيان، 2012 ص 27)

ومرفق في الملاحق نماذج لأنشطة تدريبية لكيفية التعامل مع صعوبات التعلم اللغوية الكتابية (والخط والإملاء).

للمزيد من المحتوى العلمي، والأنشطة والتدريبات، والمصادر والمراجع، والتلميحات والقراءات الاثرائية: راجع رابط الحقبة التالي

هنا اضغط

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

نماذج وأمثلة وتدريبات وتمارين وأنشطة الصعوبات النمائية في اللغويات (القرائية والكتابية والاملاء)				
مُرفَّقات اللغويات (نماذج وأمثلة وتدريبات وتمارين وأنشطة)	تحليل وتركيب الكلمات	مرفق (13)	التمييز بين التاء والهاء	مرفق (7)
	نماذج من تحليل الأخطاء	مرفق (15)	قراءة التنوين	مرفق (8)
	طرق تدريس الاملاء	مرفق (17)	العسر الكتابي	مرفق (9)
		مرفق (18)	كيفية مسك القلم	مرفق (16)
	(الحركات الطويلة والقصيرة)	مرفق (20)	تعلم (المد: مد الألف)	مرفق (21)
	(اللام القمرية واللام الشمسيّة)	مرفق (22)		

مُرفَّقات (في اللغويات القرائية والكتابية والاملاء)

وصعوبات التعبير الكتابي أحد أنواع صعوبات تعلم الكتابة، حيث لا يستطيع الطفل كتابة برقية أو اعلان أو خطاب أو رسالة أو تعبير كتابي عن أحد المناسبات، وتمتلاً الكتابات بأخطاء الكتابة من حيث التنظيم والترتيب والتهجئة والخط والاملاء وعلامات الترقيم والقليل من العبارات المناسبة حيث لا يتمكن الطفل من سرد وطلاقة القدرة على التعبير كتابة.

ولمعالجة صعوبات التعبير الكتابي (الحر، أو الرسمي الوظيفي) يتم تدريب الطفل تدريجا مباشر خطوة بخطوة مع دعم الثقة بالنفس والتشجيع، بحيث يتمكن الطفل من صياغة ما يلزم وتنظيم الخطاب او الرسالة او البرقية أو عبارات التهئة أو الشكر أو الاعتذار أو رسم اعلان أو رسم جدول وكتابة عبارات سهلة وسلسلة تدرب عليها مع التكرار حتي مستوي الاتقان بحيث يتمكن من التعبير الكتابي.

ويختلف العُسر الكتابي عن التعبير الكتابي، حيث لا يستطيع الطفل المعسر كتابيا كتابة الحروف ورسمها بشكل صحيح، ولا يستطيع التمييز بين تلك الحروف، فيكتبها على نحو معكوس أو مقلوب أو غير مناسب (حيث تم ترميزها خطأً بالدماغ بحسب التفسير العصبي للديسكرافيا أو الديدسجرافيا).

الأنشطة التدريبية للجلسة:

الأنشطة التدريبية بالجلسة الثانية:

الزمن	عنوان النشاط	رقم النشاط التدريبي
20 دقيقة	تحليل صعوبات التعلم الأكاديمية في الكتابة	3 : 5
20 دقيقة	تشخيص صعوبات الكتابة والتعبير والخط	3 : 6
20 دقيقة	معالجة صعوبات الكتابة والخط: التعبير الكتابي	3 : 7
20 دقيقة	المقارنة بين التعبير الكتابي والعسر الكتابي (نشاط اثرائي اختياري)	3 : 8

الزمن	عنوان النشاط	رقم النشاط التدريبي
20 دقيقة	تحليل صعوبات التعلم الأكاديمية في الكتابة والتعبير الكتابي والخط	3 : 5
	يهدف النشاط الى تحليل وادراك التفاصيل لأنواع صعوبات التعلم الأكاديمية اللغوية (الكتابية: التعبير الكتابي والخط)	الوصف العام
	يطلب المدرب من المشاركين رسم خريطة مفاهيم أو خريطة ذهنية، أو انفوجرافيك، أو رسم توضيحي لأنواع وتصنيفات صعوبات التعلم الأكاديمية في الكتابة، مع بيان أين يمكن تصنيف صعوبات الخط والتعبير والعسر	آلية النشاط

الكتابي.		
يشير المدرب الى أن صعوبات التعبير الشفهي ليست ضمن صعوبات		ملحوظات
20 دقيقة	تشخيص صعوبات الكتابة والتعبير والخط	3 : 6
يهدف النشاط الى تناول وتحليل نماذج لاختبارات وطرق تشخيص صعوبات التعلم في الكتابة والتعبير الكتابي الرسمي وغير الرسمي، ومعايير الخط وصعوباته.		الوصف العام
يتم تقسيم المتدربين الى مجموعات عمل لمناقشة كيفية تشخيص صعوبات الكتابة والتعبير الكتابي الرسمي وغير الرسمي والخط وتحديد معايير ضبط الخط وصعوباته.		آلية النشاط
20 دقيقة	معالجة صعوبات الكتابة والخط: التعبير الكتابي	3 : 7
يهدف النشاط الى عرض وتحليل نماذج معالجة صعوبات التعلم في الكتابة: التعبير الكتابي الرسمي وغير الرسمي، صعوبات الرسم والخط ونماذج علاجية تقنية لصعوبات الكتابة والعسر الكتابي، كيفية مسك القلم ووضع الجسم والتأزر البصري الحركي، والتكامل الحسي)		الوصف العام
يتم تقسيم المتدربين الى مجموعات عمل لمناقشة وتحليل نماذج معالجة صعوبات التعلم في الكتابة: التعبير الكتابي الرسمي وغير الرسمي، صعوبات الرسم والخط ونماذج علاجية تقنية لصعوبات الكتابة والعسر الكتابي، كيفية مسك القلم ووضع الجسم والتأزر البصري الحركي، والتكامل الحسي)		آلية النشاط
20 دقيقة	المقارنة بين التعبير الكتابي والعسر الكتابي (نشاط اثنائي)	3 : 8
يهدف النشاط الى تكوين تصور معرفي مفاهيمي تصنيفي متكامل لصعوبات التعلم في الكتابة والتعبير الكتابي والعسر الكتابي والتمييز بينها تشخيصيا وتصنيفيا.		الوصف العام
يطلب المدرب من المشاركين التمييز بين صعوبات التعبير الكتابي وصعوبات العسر الكتابي من خلال جدول للمقارنة يتضمن طبيعة الصعوبة ومكوناتها.		آلية النشاط

مرفقات الجلسة التدريبية: بالملاحق نماذج وأمثلة وتدريبات وتمارين وأنشطة
مرفقات من مرفق 1 الي مرفق 22

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

تقويم الجلسة التدريبية: تعتمد الحقيبة الحالية منهجية التقويم البنائي التكويني التحسيني القائم على التقييم القبلي والتقويم البعدي والختامي للجلسات والوحدات والبرنامج التدريبي:

التقييم القبلي:

جدول توقعات المتدرب من الوحدة والجلسة التدريبية

عزيزي المتدرب: سجل هنا بقلمك توقعك لما تود دراسته في هذه الوحدة والجلسة التدريبية، حتى تتمكن من تقييم استفادتك في نهاية التدريب.

التقييم البنائي: تقييم الوحدات والجلسات والأنشطة

الوحدة:				
النشاط:				

في نهاية الوحدة والجلسة التدريبية: هل تحققت توقعاتك ؟

أشعر بالرضا	ممتاز	مقبول	غير راض
-------------	-------	-------	---------

التقييم البعدي: تقييم الوحدة التدريبية (تقييم المدرب)

الوحدة الثالثة:				عنوان الوحدة
غير مرتبطة	غير مناسبة	مرتبطة	مناسبة	البنود
				موضوعات الوحدة
				الجلسات التدريبية
				الأنشطة التدريبية
				الزمن لكل نشاط
				حادثة المحتوى
				تسلسل المحتوى

اليوم الرابع: صعوبات التعلم النوعية (الديسلكسيا، والديسجرافيا)

اليوم الرابع: صعوبات التعلم النوعية (الديسلكسيا، والديسجرافيا)					
تقييم	الجلسة الثانية	م	راحة	الجلسة الأولى	م
تقيمه يوم اليوم م التدريبي :	الوحدة الرابعة: الديسجرافيا		20 دقيقة	الوحدة الرابعة: الديسلكسيا	
	1	صعوبات التعلم النوعية والمحددة والخاصة الكتابية		1	صعوبات التعلم النوعية والمحددة والخاصة القرائية
	2	صعوبات العسر الكتابي		2	صعوبات العسر القرائي
	3	أنشطة تدريبية وعلاجية		3	أنشطة تدريبية وعلاجية
	الزمن: ساعتان			الزمن: ساعتان	

عنوان الوحدة التدريبية: صعوبات التعلم النوعية (الديسلوكسيا، الديرجرافيا)

الجلسة التدريبية: الأولى

عنوان الجلسة التدريبية: صعوبات التعلم النوعية المحددة والخاصة (SLD) في القراءة والعسر القرائي (الديسلوكسيا)

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات تعلم العسر القرائي – أنشطة تدريبية علاجية اليوم التدريبي: الرابع

زمن الجلسة التدريبية: ساعتان (1,45 للجلسة التدريبية + الاستراحة والتقييم)

أهداف الجلسة التدريبية: تهدف الجلسة التدريبية الى التعرف على صعوبات التعلم النوعية والمحددة والخاصة في اللغويات القرائية (العسر القرائي: الديرسلوكسيا) وذلك من خلال:

- 1- تحديد مفهوم العسر القرائي.
- 2- التمييز بين العسر القرائي وصعوبات القراءة.
- 3- نماذج من أنشطة تدخل تدريبية وعلاجية لصعوبات العسر القرائي.

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات التعلم النوعية المحددة والخاصة (SLD) في القراءة والعسر القرائي (الديرسلوكسيا)

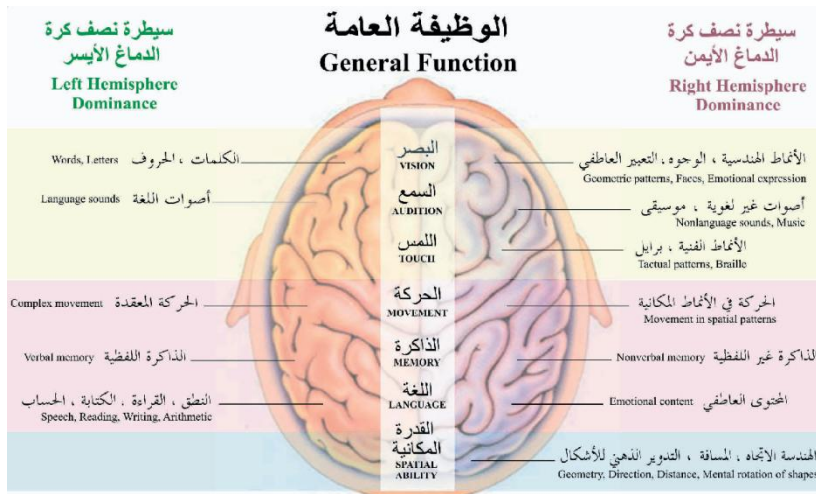
الجلسة الأولى: صعوبات التعلم في القراءة والعسر القرائي (الديرسلوكسيا)

صعوبات التعلم النوعية أو النوعية أو المحددة **Specific Learning Disabilities** هو المصطلح والمسمى الأكثر دقة ودلالة على فئة صعوبات التعلم دون تداخل مع فئات أخرى، ويعد في بعد البلدان والدول مثل إنجلترا هو المصطلح الدال على فئة صعوبات التعلم تحديدا دون غيرها.

ويشتمل هذا المصطلح على أنواع محددة ونوعية وخاصة من الصعوبات بدقة وعمق أكبر من غيرها، لذا تشتمل صعوبات التعلم النوعية على العسر القرائي والعسر الكتابي والعسر الحسابي.

العسر القرائي أو ما يعرف بالديسلكسيا **Dyslexia** نوع من أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغويات، وتحديدًا من أنواع صعوبات تعلم القراءة، والتي تشتمل أيضا صعوبات الفهم القرائي.

يعد العسر القرائي من صعوبات التعلم الذي يظهر لدى الأطفال في بدايات مراحل التعلم رغم ما يتمتعون به من قدرات عقلية وذكاء، فيجدون صعوبة في رؤية الحروف بشكلها الصحيح رغم سلامة البصر لديهم، ويجدون صعوبة في تخزين وحفظ واستدعاء الحروف بشكل صحيح، ويتأخرون كثيرا عن أقرانهم في عمليات القراءة، وتختلط لديهم الحروف وتتشابه وتتداخل بعضها في بعض مما يعوق عمليات التعلم والقراءة.



” ويجدر هنا ذكر العالم الأمريكي **Samuel Orton** وهو طبيب وأستاذ في علم الأعصاب وعلم أمراض الجهاز العصبي ، فله أثر كبير في نمو وتطور مجال صعوبات التعلم ، وكذلك على الافتراض السائد بأن سببها خلل عصبي ، ويعتقد **Orton** بأن صعوبات

القراءة ناتجة عن خلط بين وظائف شقي المخ ، أي أن التحكم في القراءة لا يحدث من قبل شق مخي معين وعليه فإن هناك خللاً في القدرات الإدراكية الحركية ، وأن هذا الاضطراب في عمل شقي المخ وراثي ويؤدي إلى عكس الكلمات والحروف .وقد أدت أفكاره هذه إلى إعداد أساليب لتعليم القراءة والإملاء والخط ، وما زال عمله حيا منذ ظهوره في الثلاثينيات الميلادية وذلك عن طريق جمعية أسست باسمه تهتم بتطوير أفكاره وبحوثه العلمية أسمها جمعية أورتن للدسلكسيا. ولكن نظريته الأساسية سواء فيما يتعلق بأسباب المشكلة أو خصوصية المشكلة المتمثلة بعكس الحروف لم تستطع الصمود أمام البحوث الحديثة، وبقي تركيزه على المناطق الدماغية ذات العلاقة باللغة يتمشى مع الاكتشافات الحديثة."(في: أبونيان، 2012، ص13)

والعسر القرائي يختلف عن الفهم القرائي كما تم ذكره من قبل، فالعسر القرائي يحدث قبل صعوبة الفهم القرائي اذ تظهر ف صعوبة التعرف على الحروف وتمييزها وخاصة الحروف المتشابهة، حيث لا يستطيع الطفل التفريق بين تلك الحروف ويخطأ فيها في كل محاولة (حيث يراها دماغيا على النحو الذي يقرأه لا على شكلها الصحيح كما يفترض ذلك الاتجاه العصبي)، وتظهر كذلك علامات العسر القرائي في صعوبة تكوين الكلمات والجمل وتحليلها والتهجئة...بينما صعوبة الفهم القرائي ربما تحدث رغم قدرة الطفل على القراءة الصحيحة والتعرف على الحروف والكلمات والجمل وتهجئتها بشكل صحيح لكن لا يستطيع فهم ما يقرأ.

الأنشطة التدريبية للجلسة: الأنشطة التدريبية بالجلسة الأولى:

الزمن	عنوان النشاط التدريبي	رقم النشاط التدريبي (رقم الوحدة : رقم النشاط)
20 دقيقة	صعوبات التعلم النوعية: المبررات والمستجدات	4 : 1
20 دقيقة	تحليل وتصنيف وتشخيص صعوبات العسر القرائي	4 : 2
20 دقيقة	نماذج معالجة صعوبات الديسلكسيا: العسر القرائي	4 : 3
20 دقيقة	برامج تقنية لمعالجة العسر القرائي (نشاط اثرائي)	4 : 4

الزمن	عنوان النشاط التدريبي	رقم النشاط التدريبي (رقم الوحدة : رقم النشاط)
20 دقيقة	صعوبات التعلم النوعية (SLD): المبررات والمستجدات	4 : 1
يهدف النشاط الى التعمق في مفهوم صعوبات التعلم النوعية والمحددة والخاصة من خلال نشأتها وتاريخها وأنواعها وتطوراتها ومستجداتها الحديثة.		الوصف العام
يتم تقسيم المتدربين الى مجموعات عمل لتصنيف صعوبات التعلم بشكل عام وصعوبات التعلم النوعية والمحددة والخاصة، ويستفسر منهم عن الفروق بينهما، ويراجع معهم موقع التصنيف الدولي الخامس ويشرح اختصار (SLD)		آلية النشاط

www.dsm5.org موقع التصنيف الدولي الخامس		ملحوظات
10 دقائق	تحليل وتصنيف وتشخيص صعوبات العسر القرائي	4 : 2
يهدف النشاط الى تحديد ارتباط العسر القرائي بصعوبات التعلم النوعية الأكاديمية، وبيان أنواع العسر القرائي وتصنيفه وتشخيصه.		الوصف العام
يتم تقسيم المتدربين الي مجموعات عمل لتصنيف العسر القرائي من خلال اضافته الى شجرة صعوبات التعلم الأكاديمية، وبيان مكونات العسر القرائي (صعوبة التعرف على الحروف، صعوبة التمييز بين الحروف المتشابهة، صعوبة التهجئة، صعوبة تكوين الكلمات، صعوبة تركيب الجمل..) من خلال تحليل اختبارات وطرق تشخيص الديسلكسيا		آلية النشاط
30 دقيقة	نماذج تشخيص ومعالجة صعوبات الديسلكسيا: العسر القرائي	4 : 3
يهدف النشاط الى نقد وتحليل نماذج علاجية لصعوبات العسر القرائي من خلال نمذجة مرئية تشخيصية وعلاجية لصعوبات الديسلكسيا.		الوصف العام
يعرض المدرب نمذجة تشخيصية وعلاجية لصعوبات العسر القرائي – ثم يطلب المدرب من المشاركين المشاركة بشواهد ميدانية لصعوبات العسر القرائي، وكيفية التشخيص والتدخل والتمييز بينها وبين صعوبات الفهم القرائي. (مرفق نماذج بالملاحق)		آلية النشاط
20 دقيقة	برامج تقنية لمعالجة العسر القرائي (نشاط اثنائي اختياري)	4 : 4
يهدف النشاط الى عرض نماذج لتقنيات وبرمجيات والأدوات المساندة في معالجة صعوبات العسر القرائي.		الوصف العام
يطلب المدرب من المشاركين البحث عن تقنيات وتطبيقات وبرمجيات وأدوات مساندة لمعالجة العسر القرائي (الديسلكسيا)، ويعرض فيديوهات مرئية لكيفية استخدام بعض التقنيات (المسطرة المحددة والمكبر وحجب المشتتات)		آلية النشاط

مرفقات الجلسة التدريبية:

- فيديو صعوبات القراءة، سلسلة احتواء، [اضغط هنا](#)
- 5 من أفضل اختبارات تشخيص عسر القراءة – الديسلكسيا [اضغط هنا](#)
- رابط جمعية عسر القراءة البريطانية
- جمعية عسر القراءة الأوروبية
- جمعية عسر القراءة الدولية

تقويم الجلسة التدريبية: تعتمد الحقيبة الحالية منهجية التقويم البنائي التكويني التحسيني القائم على التقييم القبلي والتقويم البعدي والختامي للجلسات والوحدات والبرنامج التدريبي:

التقييم القبلي:

جدول توقعات المتدرب من الوحدة والجلسة التدريبية

عزيزي المتدرب: سجل هنا بقلمك توقعك لما تود دراسته في هذه الوحدة والجلسة التدريبية، حتى تتمكن من تقييم استفادتك في نهاية التدريب.

عنوان الوحدة التدريبية: صعوبات التعلم النوعية (الديسلكسيا، الديسجرافيا)

الجلسة التدريبية: الثانية

عنوان الجلسة التدريبية: صعوبات التعلم النوعية المحددة والخاصة (SLD) في الكتابة والعسر الكتابي (الديسجرافيا)

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات تعلم العسر الكتابي – أنشطة تدريبية علاجية اليوم التدريبي: الرابع

زمن الجلسة التدريبية: ساعتان (1,45 للجلسة التدريبية + الاستراحة والتقييم)

أهداف الجلسة التدريبية: تهدف الجلسة التدريبية الى التعرف على صعوبات التعلم النوعية والمحددة والخاصة في اللغويات الكتابية (العسر الكتابي: الديسجرافيا) وذلك من خلال:

1- تحديد مفهوم العسر الكتابي.

2- التمييز بين العسر الكتابي وصعوبات الكتابة.

3- تطبيق أنشطة تدخل تدريبية وعلاجية لصعوبات العسر الكتابي.

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات تعلم الكتابة - العسر الكتابي – أنشطة تدريبية علاجية

الجلسة الثانية: صعوبات التعلم النوعية (الديسلكسيا، الديسجرافيا)

العسر الكتابي أو ما يعرف بالديسجرافيا (الديسغرافيا أو الديسكرافيا) **Dysgraphia** نوع من أنواع صعوبات التعلم الأكاديمية في اللغويات، وتحديدًا من أنواع صعوبات تعلم الكتابة، والتي تشمل أيضًا صعوبات التعبير الكتابي.

يعد العسر الكتابي من صعوبات التعلم الذي يظهر لدي الأطفال في بدايات مراحل التعلم رغم ما يتمتعون به من قدرات عقلية وذكاء، فيجدون صعوبة في كتابة الحروف بشكلها الصحيح رغم سلامة البصر لديهم، ويتأخرون كثيراً عن أقرانهم في عمليات الكتابة الصحيحة، وتختلط لديهم الحروف وتتشابه وتتداخل بعضها في بعض مما يعوق عمليات التعلم والقراءة والكتابة ورسم الحروف والخط.

"النص التالي من قاموس مصطلحات صعوبات التعلم ومرادفاتهما (2012) ص 144 حول تعريف عسر الكتابة، اقرأ التعريف بتمعن وسجل ملاحظاتك للمناقشة:

Dysgraphia

عسر الكتابة "الدسغرافيا"

صعوبة تعلم نمائية ولا سيما في الكتابة، تظهر على شكل صعوبات في المهارات الحركية الدقيقة لدى الفرد الذي يعاني عسر الكتابة مما يعيق تقدم عملية الكتابة لديه. ويظهر عسر الكتابة في شكل: صعوبات في التهجئة، وضعف الكتابة اليدوية، وصعوبات في التعبير الكتابي.

Diagraph

الرمز / الحرف الكتابي

أصغر وحدة كتابية لها صوت دال عليه. ويعد النظام الكتابي في اللغة العربية من الأنظمة البسيطة التي تخلو من التعقيد، حيث يوفر هذا النظام شكلاً كتابياً (حرفاً) واحداً للصوت الواحد. ورغم حدوث نوع من التغيير في شكل بعض الحروف وفق موقعها في الكلمة، إلا أن هذا التغيير يعد ثابتاً ومن السهل تعلمه. في مقابل ذلك نجد في الكثير من اللغات صوراً مختلفة (أحرفاً مختلفة) للفونيم الواحد مما يشكل صعوبة خاصة في القراءة .

Writing Assessment

قياس الكتابة وتشخيصها

تتضمن مهارة الكتابة عناصر ثلاثة هي: التهجئة، والخط اليدوي، والتعبير الكتابي، وتشكل التهجئة مشكلة كبيرة لكثير من الأطفال، فالطفل الذي يواجه صعوبات في تحليل الكلمات المسموعة سيواجه حتماً مشكلات في التهجئة، وعند تشخيص الإملاء ينبغي تحليل الإنتاج الإملائي للمفحوص، وملاحظة الكلمات التي يخطئ فيها من حيث عدد مقاطع الكلمات، وفي إذا ما كانت الكلمات مألوفة لدى المفحوص أم غير مألوفة وملاحظة إذا ما كانت الأخطاء في بداية الكلمة أم وسطها أم نهايتها، أو إذا كانت هذه الكلمات تحتوى على الهمزة أو كانت معتلة الآخر، وغيرها من الأمور التي تضيد المعلم في وضع البرنامج العلاجي. ويغلب تشخيص أخطاء الكتابة عادةً من خلال اختبارات غير مقننة تتبع من ملاحظة المعلم لأداء الطالب؛ وذلك لقلّة الاختبارات المقننة في مهارات الكتابة ولا سيما على البيئة العربية.

Dyspraxia

صعوبة التآزر الحركي "الدسبراكسيا" النمائي

إحدى صعوبات التعلم الخاصة التي تؤثر على قدرة الفرد في التآزر الحركي وفي تنظيم الحركات الدقيقة وغير الدقيقة. وتؤثر صعوبة التآزر الحركي النمائي على اكتساب الطفل مهارات الكتابة اليدوية، الأمر الذي يؤدي إلى مشكلات في عملية التعلم وفي اكتساب مهارات القراءة والكتابة والتهجئة .

وللكتابة ارتباط وثيق بصعوبات الرياضيات وكتابة الرموز الحسابية وتمييزها بسطاً ومقاماً، والكسور والفهم الصحيح لدلالات الكلمات والجمل، وتسجيل الملاحظات والدروس وحل الأنشطة والواجبات، كما أنها ترتبط بالتعبير الكتابي وتساهم في ثقة الطفل بنفسه.

ويحتاج الطلاب لتعلم الكتابة التدريب على مراقبة الذات ومنحهم الوقت الكافي للتعلم مع التدريب المباشر وتحليل الأخطاء لتجنبها، ومواصلة التمرين وخاصة الحسي كالكتابة في صندوق الرمل واستخدام الصلصال. والتدريب على الكتابة الحرة والكتابة الوظيفية، والتشجيع المتواصل، والتدريب على كيفية مسك القلم والتعبير الكتابي والتدوين والرسم ومهارات الخط، والتدريب على مهارات التآزر البصري الحركي لما له

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

من أثر كبير في تحسين عمليات الانتباه والتمييز والتذكر للمادة الكتابية وتخزينها واستدعائها بشكل صحيح، بالإضافة الى التدريب على علامات الترقيم وتحسين شكل الخط واستخدام كراسات ذات خطوط مناسبة لرسم الحروف وكتابتها.

الأنشطة التدريبية للجلسة:

الأنشطة التدريبية بالجلسة الثانية:

الزمن	عنوان النشاط التدريبي	رقم النشاط التدريبي (رقم الوحدة : رقم النشاط)
20 دقيقة	السيطرة المخية والعسر الكتابي (الديسجرافيا)	4 : 5
20 دقائق	تحليل ومقارنة صعوبات العسر والتعبير الكتابي	4 : 6
20 دقيقة	نماذج معالجة صعوبات الديسجرافيا: العسر الكتابي	4 : 7
20 دقيقة	برامج تقنية لمعالجة العسر الكتابي (نشاط اثرائي)	4 : 8

الزمن	عنوان النشاط التدريبي	رقم النشاط التدريبي (رقم الوحدة : رقم النشاط)
20 دقيقة	السيطرة الدماغية والعسر الكتابي (الديسجرافيا)	4 : 5
		الوصف العام

<p>يطلب المدرب من المشاركين رسم أشكال ونماذج لصعوبات العسر الكتابي من خلال الكتابة باليد اليسرى لمن يستخدمون اليد اليمينية، أو الكتابة باليد اليمينية لمن يستخدمون اليد اليسرى، وعرض نتيجة الكتابة، وتحليلها، ومناقشة السيطرة الدماغية المخية (والتكامل بين المخ الأيمن والأيسر)</p>		آلية النشاط
<p>يركز المدرب على خدام القلم قبل النضج الكافي.</p>		ملحوظات
20 دقيقة	تحليل ومقارنة صعوبات العسر والتعبير الكتابي	4:6
		الوصف العام
<p>يرسم المدرب جدولاً للمقارنة بين العسر الكتابي والتعبير الكتابي، ويحدد نماذج لنقاط المقارنة من حيث: المظاهر – المكونات – الخصائص – التشخيص - العلاج...ويطلب من المتدربين فردياً أو جماعياً المشاركة في التمييز بينهما.</p>		آلية النشاط
20 دقيقة		4:7
<p>يهدف النشاط إلى تحليل ومناقشة عدد من طرق ونماذج معالجة صعوبات العسر الكتابي والخط.</p>		الوصف العام
		آلية النشاط
20 دقيقة	برامج تقنية لمعالجة العسر الكتابي والخط (نشاط اثرائي)	4:8
		الوصف العام
<p>يطلب المدرب من المشاركين البحث عن برامج وتطبيقات معالجة العسر الكتابي والخط، وذلك لمقارنتها من حيث جوانب القوة والضعف، والتمييز بينها.</p>		آلية النشاط

مرفقات الجلسة التدريبية:

- فيديو صعوبات التعلم: مهارات اليد والمهارات الحركية [اضغط هنا](#)
- فيديو صعوبات التعلم: تطور مهارات اليد [اضغط هنا](#)

نماذج وأمثلة وتدريبات وتمارين وأنشطة الصعوبات النمائية في اللغويات (القراءة والكتابية والاملاء)			
مرفق (7)	التمييز بين التاء والهاء	مرفق (15)	نماذج من تحليل الأخطاء
مرفق (8)	قراءة التنوين	مرفق (16)	كيفية مسك القلم
مرفق (9)	العسر الكتابي	مرفق (20)	(الحركات الطويلة والقصيرة)
مرفق (13)	تحليل وتركيب الكلمات	مرفق (21)	تعلم (المد: مد الألف)
مرفق (17)	طرق تدريس الاملاء	مرفق (22)	(اللام القمرية واللام الشمسية)

تقويم الجلسة التدريبية:

تعتمد الحقيبة الحالية منهجية التقويم البنائي التكويني التحسيني القائم على التقييم القبلي والتقويم البعدي والختامي للجلسات والوحدات والبرنامج التدريبي:

في نهاية الوحدة والجلسة التدريبية: هل تحققت توقعاتك ؟			
أشعر بالرضا	ممتاز	مقبول	غير راض

التقييم البنائي:

تقييم الوحدات والجلسات والأنشطة

عنوان الوحدة / الجلسة / النشاط	مفيد	مقبول	ضعيف	غير مناسب
الوحدة:				
الجلسة:				
النشاط:				

في نهاية الوحدة والجلسة التدريبية:

هل تحققت توقعاتك ؟

أشعر بالرضا	ممتاز	مقبول	غير راض
-------------	-------	-------	---------

التقييم البعدي:

تقييم الوحدة التدريبية (تقييم المدرب)

الوحدة الرابعة:				عنوان الوحدة
غير مرتبطة	غير مناسبة	مرتبطة	مناسبة	البنود
				الجلسات التدريبية
				الزمن لكل نشاط
				حدائة المحتوي
				تسلسل المحتوي

اليوم الخامس: صعوبات الرياضيات والعسر الحسابي (الديسكالكوليا)

اليوم الخامس: صعوبات الرياضيات والعسر الحسابي (الديسكالكوليا)					
تقييم	الجلسة الثانية	م	راحة	الجلسة الاولى	م
					1
					2
					3
					4
					5
		الزمن: ساعتان			الزمن: ساعتان (1,45)
		(1,45)			

عنوان الوحدة التدريبية: صعوبات الرياضيات والعسر الحسابي (الديسكالكوليا)

الجلسة التدريبية: الأولى

عنوان الجلسة التدريبية: صعوبات الرياضيات والاستدلال الرياضي

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات الرياضيات والاستدلال الحسابي

اليوم التدريبي: الخامس

زمن الجلسة التدريبية: ساعتان (1,45 للجلسة التدريبية + زمن الاستراحة والتقييم)

أهداف الجلسة التدريبية: تهدف الجلسة التدريبية الى التعرف على صعوبات التعلم النوعية والمحددة والخاصة في الرياضيات (الاستدلال الرياضي) وذلك من خلال:

- 1- تحديد مفهوم صعوبات الرياضيات والاستدلال الرياضي.
- 2- التمييز بين صعوبات الرياضيات والاستدلال الرياضي والعسر الحسابي.
- 3- تطبيق أنشطة تدخل تدريبية وعلاجية لصعوبات الرياضيات والاستدلال الرياضي.

موضوعات الجلسة التدريبية: مفهوم صعوبات تعلم الرياضيات والاستدلال الرياضي

الجلسة الأولى: صعوبات الرياضيات والاستدلال الرياضي

صعوبات التعلم في الرياضيات والحساب هي واحدة من صعوبات التعلم الأكاديمية، وتنقسم الى صعوبات العسر الحسابي وصعوبات الاستدلال الرياضي.

وصعوبات الاستدلال الرياضي والتفكير الحسابي وحل المسائل اللفظية التي تتطلب عمليات حسابية من أنواع صعوبات تعلم الرياضيات.

تعتبر مهارات الاستعداد ضرورية لما بعدها من مهارات رياضية كالأرقام والعمليات الحسابية وحل المسائل اللفظية ومعرفة الأشكال الهندسية.

" يجد التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم في الرياضيات صعوبة في التفكير الكمي اللازم لمعرفة الكميات، وبالتالي في مفاهيم الأعداد والأرقام ومدلولاتها الفعلية، ومعرفة الحقائق الرياضية كالجمع والطرح والضرب والقسمة: كما قد يجد التلاميذ صعوبة في معرفة قيم الخانات والتسلسل التصاعدي أو التنازلي للأرقام والأعداد وكتابة أو قراءة الأعداد المكونة من خانة متعددة. ومن ناحية أخرى يواجه بعض التلاميذ صعوبة في معرفة معاني الرموز الرياضية ذات المدلولات المحددة مثل علاقات العمليات الأربع (+، -، ×، ÷) بينما قد يواجه البعض الآخر مشكلة في التمييز بين الأرقام المتشابهة كتابة مع اختلافها في الاتجاه مثل (2، 6)، وفي وضع الأرقام تحت بعضها البعض في خط عمودي عند حل مسائل الجمع والطرح. هذا وقد يصعب على عدد من التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم في الرياضيات إدراك الفروق بين الأشكال الهندسية وخاصة المتشابهة والعلاقة بين الأطوال والأوزان.

أما فيما يتعلق بحل المسائل اللفظية، فيظهر أن كثيراً من التلاميذ الذي لديهم صعوبات تعلم يجد صعوبة كبيرة في حل المسائل اللفظية، حيث قد تشكل لغة المسألة مشكلة لمثل هؤلاء التلاميذ بالإضافة إلى عوامل أخرى مثل القدرة على تحديد المطلوب، ومتابعة أفكار المسألة، وتذكر المعلومات السابقة لربطها بما يحلق بها، إجراء العمليات الحسابية اللازمة للحل. ولعل لمعالجة المعلومات والخصائص المعرفية مثل إدراك المفاهيم الرياضية وفك الرموز اللغوية والذاكرة العاملة وسرعة المعالجة دوراً كبيراً في بعض مشاكل الرياضيات فيظهر لدى عدد من التلاميذ سرعة نسيان الأرقام والأعداد وكيفية إجراء العمليات الحسابية، وتذكر الحقائق الرياضية كجداول الضرب وغيرها من الحقائق، والتعليمات المرفقة بالحل ونحو ذلك" أبونيان، 2012، ص 25، 26)

من النص السابق حدد أي الأجزاء التي تتحدث عن صعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية، وأي الأجزاء بالنص تتحدث عن صعوبات العسر الحسابي. كما يمكن البحث عن قلق الرياضيات والنتائج المترتبة عليه.

أعراض الصعوبات التعلمية في الرياضيات

يصعب على الطالب المطابقة بين الأرقام والرموز

صعوبة في فهم قيمة المنزلة

فقد للمنزلة المقترض منها أو المحمول إليها

صعوبة في تفسير الصور والرسومات واللوحات البيانية

صعوبة في مطابقة الأشياء مع عددها

الخلط بين إشارات العمليات الرياضية ($=$ ، \div ، $+$ ، \times ، $<$ ، $>$) .

عدم القدرة على تذكر الأعداد والأرقام

صعوبة في الحكم على السرعة والمسافة

عدم القدرة على تحديد العملية التي تستخدم في حل مشكلة ما

ولتحسين مهارات الاستدلال الرياضي ومهارات الاستعداد لتعلم الرياضيات (أبونيان، 2012، ص 79) - التوافق بين شيئين أحدهما يمثل الآخر: ومن أمثله ربط عنصر من مجموعة بعنصر من مجموعة أخرى ويعتبر هذا الربط أساساً للعد، وفهم الأرقام وما تدل عليه ففي حياة التلاميذ اليومية يوجد مقعد لكل تلميذ وكذلك طاولة واحدة لكل تلميذ واحد ويمكن الاستفادة من الأمثلة التالية لتدريس هذه المهارة:

أ- وزع ثلاث ورقات على ثلاثة تلاميذ ووضح أن لكل تلميذ واحد ورقة واحدة، وبالتالي فكل ورقة تمثل تلميذاً، وأن الرقم واحد يمثل ورقة واحدة، كما يمكن تمثيل التلاميذ الثلاثة بالرقم 3 والأوراق الثلاثة بالرقم 3، وتلميذين بالرقم 2 وهكذا. (تكوين مفهوم للعدد بسهولة الاستدلال)

ب- ضع عدداً من الأشياء المجسمة كالمكعبات أمام التلميذ بعدد محدد كثلاثة مكعبات مثلاً، ثم أعطه ثلاثة مكعبات واطلب منه أن يضع مكعباً واحداً من التي أعطيته أمام كل مكعب من التي قد وضعت مسبقاً أمامه وذلك تحت توجيهك. (تكوين مفهوم للعدد بسهولة الاستدلال).

ج- أعط التلميذ عددا من البطاقات مكتوب على كل منها رقم يعرفه التلميذ، ثم أعطه مجسمات واطلب منه أن يضع على البطاقة أو أمامها عدداً من المجسمات يمثل الرقم المكتوب على الطاولة، ثم تطلب من التلميذ وضع البطاقة التي تحمل رقما يمثل عدد المجسمات في كل مجموعة أمامها.

2-التصنيف: التصنيف هو القدرة على وضع الأشياء في مجموعات أو تمييزها عن بعضها البعض بناء على خاصية أو أكثر من خصائص تلك الأشياء. ومن الخصائص المألوفة المستخدمة للتصنيف اللون والحجم والشكل والملمس...، ولأن التصنيف يعود التلميذ على الانتباه والتركيز على خاصية معينة تجمع بين الأشياء، وكذلك يتطلب من التلميذ أن يحوّل أشياء كثيرة إلى مجموعات قليلة فإنه يُعتبر مهارة مهمة تساعد على فهم الأعداد، ويمكن استخدام النشاطات التالية أو ما يماثلها في تدريس مهارة التصنيف للتلاميذ.

أ- أعط التلاميذ أشياء ذات خصائص مشتركة وغير مشتركة واطلب منهم تصنيفها، ثم اسأل كل تلميذ عن القاعدة التي استخدمها في التصنيف. (مربع وسط مثلثات – ألوان حمراء وسط ألوان خضراء – ملمس ناعم وسط خواشن).

ب- ضع التلاميذ في مجموعتين، واطلب من إحداهما تصنيف أشياء محسوسة إلى مجموعات، ثم اطلب من مجموعة التلاميذ الأخرى محاولة اكتشاف الخاصية أو الخصائص التي تم التصنيف بناء عليها.

3-التسلسل أو النسق: تعتمد القدرة في النسق أو التسلسل على ملاحظة الخصائص العامة للأشياء مثل الطول والارتفاع واللون والحجم والوزن. فهناك تشابه بين هذه المهارة ومهارة التصنيف من حيث النظر إلى خصائص الأشياء، ولكن هذه المهارة تتطلب ترتيب الأشياء بناء على تلك الخصائص بدلاً من وضعها في مجموعات ومن النشاطات التي يمكن الاستفادة منها في تدريس هذه المهارة:

- أ- أعط التلميذ أشياء تختلف في الطول واطلب منه ترتيبها من الأقصر إلى الأطول.
- ب- أعط التلميذ أشياء قد رُتبت بالتسلسل واطلب منه الإشارة إلى أول واحد وآخر واحد....
- ج- أعط التلميذ أرقامًا متسلسلة مع وجود أرقام مفقودة واطلب منه أن يسمي الرقم الذي يأتي قبل أو بعد رقم معين.

د- ضع عدداً من المجسمات ذات لونين فقط في نمط معين مثل أخضر أحمر أحضر أحمر واطلب من التلميذ تحديد اللون الذي يجب أن يأتي بعد آخر لون أشرت إليه، فهذا النشاط يساعد على اكتشاف النمط.

4-العدّ: إن قدرة التلميذ على العدّ لفظياً قد لا تدل على فهمه لمذلول الرقم، وربما لا يكون النظر إلى الأشياء أثناء التدريس كافياً بل لا بد من اللمس مع العدّ فإن النشاط الحركي يساعد التلميذ على أسس العدّ. أو أن يحرك ثلاثة أقلام من نواحي الطاولة إلى الأخرى. (أبونيان، 2012، ص 81)

وتسهم تدريبات حل المشكلات والاستدلال الرياضي في تدريب الفرد على معالجة صعوبات الرياضيات والفهم الحسابي وبناء المفاهيم الرياضية والبرهان الرياضي.

الأنشطة التدريبية للجلسة: الأنشطة التدريبية بالجلسة الأولى:

رقم النشاط التدريبي (رقم الوحدة : رقم النشاط)	عنوان النشاط التدريبي	الزمن
5 : 1	وصف صعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية	20 دقيقة
5 : 2	تشخيص وتحليل الاستدلال الرياضي	20

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

دقيقة	والمسائل اللفظية	
20 دقيقة	معالجة صعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية	5 : 3
20 دقيقة	تطبيقات تقنية علاجية (نشاط اثنائي اختياري)	5 : 4

الزمن	عنوان النشاط التدريبي	رقم النشاط التدريبي (رقم الوحدة : رقم النشاط)
20 دقيقة	وصف صعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية	5 : 1
يهدف النشاط الى التعمق في مفهوم صعوبات التعلم النوعية والمحددة والخاصة في الرياضيات: صعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل الحسابية اللفظية.		الوصف العام
يتم تقسيم المتدربين الى مجموعات عمل لتصنيف صعوبات التعلم النوعية والمحددة والخاصة في الرياضيات: صعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل الحسابية اللفظية.		آلية النشاط
يتناقش المتدربين حول مفهوم الاستدلال الرياضي وعلاقته بصعوبات الرياضيات		ملحوظات
10 دقائق	تشخيص وتحليل الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية	5 : 2
يهدف النشاط الى جمع شواهد ميدانية ونماذج واقعية لصعوبات الاستدلال الرياضي والحسابي وصعوبات المسائل اللفظية.		الوصف العام

يطلب المدرب من المشاركين تسجيل وعرض نماذج واقعية وشواهد ميدانية لصعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية، وتسجيلها لمناقشتها وتحليلها.		آلية النشاط
30 دقيقة	معالجة صعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية	5:3
يهدف النشاط الى نقد وتحليل نماذج علاجية لصعوبات الاستدلال الرياضي من خلال نمذجة مرئية تشخيصية وعلاجية لصعوبات الاستدلال والمسائل اللفظية.		الوصف العام
يعرض المدرب نمذجة تشخيصية وعلاجية لصعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية - ثم يطلب المدرب من المشاركين المشاركة بشواهد ميدانية لصعوبات الاستدلال، وكيفية التشخيص والتدخل والمعالجة والارتباط بالصعوبات القرائية.		آلية النشاط
20 دقيقة	تطبيقات تقنية علاجية لصعوبات الرياضيات (نشاط اثرائي)	5:4
يهدف النشاط الى عرض نماذج لتقنيات وبرمجيات والأدوات المساندة في معالجة صعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية.		الوصف العام
يطلب المدرب من المشاركين البحث عن تقنيات وتطبيقات وبرمجيات وأدوات مساندة لمعالجة صعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية من خلال التدريبات النمائية على الادراك والتفكير وحل المشكلات وتكوين المفاهيم والقراءة.		آلية النشاط

مرفقات الجلسة التدريبية:

نماذج وأمثلة من تدريبات وأنشطة الصعوبات النمائية في الرياضيات

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

مُرَفَقَات الرياضيات	صعوبات الرياضيات (العد والحساب من خلال الصور)	مرفق (23)
	تدريبات الأحاد والعشرات	مرفق (24)
	قراءة الأعداد من خلال طريقة الأسهم	مرفق (25)
	قراءة ثلاثة أعداد (مئات) من خلال طريقة الأسهم	مرفق (26)
	قراءة الأعداد والمنازل العشرية	مرفق (27)
	العدد السابق والعدد اللاحق	مرفق (28)
	العد التصاعدي والعد التنازلي	مرفق (29)
	منازل الأعداد والقيمة المكانية	مرفق (30)
	الشكل الهندسي	مرفق (31)
	عكس الأعداد	مرفق (32)
يختار المدرب بمعاونة المتدربين نماذج تدريبية لمعالجة صعوبات التعلم في الرياضيات وتحليلها والتدرب على نمذجة بعضها فردياً أو جماعياً		

- فيديو صعوبات التعلم في الحساب [اضغط هنا](#)
- بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).
- الخطيب، عاكف عبدالله؛ ملكاوي، محمود زايد (2012). الدليل العملي لمعلمي صعوبات التعلم مادة الحساب. إربد الأردن: عالم الكتب الحديث.
- سليمان، السيد عبدالحميد (2015). برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب: علاج صعوبة قراءة الأعداد. القاهرة: عالم الكتب.

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

تقويم الجلسة التدريبية: تعتمد الحقيبة الحالية منهجية التقويم البنائي التكويني التحسيني القائم على التقييم القبلي والتقويم البعدي والختامي للجلسات والوحدات والبرنامج التدريبي:

التقييم القبلي:

في نهاية الوحدة والجلسة التدريبية: هل تحققت توقعاتك ؟			
أشعر بالرضا	ممتاز	مقبول	غير راض

التقييم البنائي: تقييم الوحدات والجلسات والأنشطة

ملاحظات	ضعيف	مقبول	مفيد	عنوان الوحدة / الجلسة / النشاط
				الوحدة:
				الجلسة:
				النشاط:

عنوان الوحدة التدريبية: صعوبات العسر الحسابي (الديسكالكوليا)

الجلسة التدريبية: الثانية

عنوان الجلسة التدريبية: صعوبات الرياضيات

موضوعات الجلسة التدريبية: صعوبات الرياضيات والعسر الحسابي

اليوم التدريبي: الخامس

زمن الجلسة التدريبية: ساعتان (1,45) للجلسة التدريبية + زمن الاستراحة والتقييم)

أهداف الجلسة التدريبية: تهدف الجلسة التدريبية الى التعرف على صعوبات التعلم النوعية والمحددة والخاصة في الرياضيات (العسر الحسابي) وذلك من خلال:

- 1- تحديد مفهوم العسر الحسابي.
- 2- التمييز بين العسر الحسابي وصعوبات الرياضيات والاستدلال الرياضي.
- 3- نماذج وأمثلة أنشطة تدخل تدريبية وعلاجية لصعوبات العسر الحسابي.

موضوعات الجلسة التدريبية: مفهوم صعوبات تعلم الرياضيات والعسر الحسابي

الجلسة الثانية: صعوبات الرياضيات والعسر الحسابي (الديسكالكوليا): صعوبات التعلم في الرياضيات والحساب هي واحدة من صعوبات التعلم الأكاديمية، وتنقسم الى صعوبات العسر الحسابي وصعوبات الاستدلال الرياضي. والعسر الحسابي او الديسكالكوليا كأحد أنواع صعوبات تعلم الرياضيات الأساسية تشتمل على صعوبات التعرف على الأرقام والتمييز بينها وخاصة الأرقام المتشابهة، وصعوبة في اجراء العمليات الحسابية وخاصة الأربعة (الجمع والطرح والضرب والقسمة)

العسر الحسابي أو الديسكالكوليا هو صعوبة التعرف على الأرقام، والتمييز بن الأرقام المتشابهة، وصعوبة العمليات الحسابية (الجمع والطرح والضرب والقسمة) وصعوبة معرفة منازل الأرقام والقيمة المكانية لها، وغيرها من العمليات الحسابية والحقائق الرياضية. والعسر الحسابي أحد أنواع صعوبات الرياضيات، وهي الصعوبة الأساسية والأولية التي يتأتى بعدها صعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية، فالطفل الذي لا يعرف الأرقام والتمييز بينها قد لا يستطيع الاستدلال الرياضي المنطقي ومعرفة الحقائق الرياضية وتطبيقها بشكل صحيح، وحل المسائل الرياضي التي تعتمد على الاستدلال ومعرفة العمليات الحسابية.

$$\begin{array}{l}
 7 = 7 \times 1 \\
 14 = 7 \times 2 \\
 21 = 7 \times 3 \\
 28 = 7 \times 4 \\
 35 = 7 \times 5 \\
 42 = 7 \times 6 \\
 49 = 7 \times 7 \\
 56 = 7 \times 8 \\
 63 = 7 \times 9 \\
 70 = 7 \times 10
 \end{array}$$

ومن أمثلة التدريبات التي يمكن أن تساهم في معالجة صعوبات التعلم في الرياضيات (مرفق 33)

- التعرف على الأرقام والتمييز بينها - الأعداد وقيم الخانات. - قواعد وحقائق.

الاستعداد للتعامل مع الأرقام وقيم الخانات): نمط التجميع - قيم الخانات).

"أماكن الأرقام أو ترتيبها - مدلول الفاصلة العشرية - علاقة الخانات ببعضها البعض - الصفر الضمني - الضرب الضمني - الجمع الضمني - مجموعة الأرقام ترتب من حيث القيمة - دلالة الفاصلة على قراءة الأرقام - ضرورة الاهتمام بقيم الخانات - القدرة على التجميع بالأحاد والعشرات - القدرة على تسمية الأرقام بالعشرات - الخانات في أكثر من رقمين - تعليم الخانات وقيمها للتلاميذ في المراحل المتقدمة"

قواعد الضرب: عندما يتخطى التلميذ المرحلتين الحسية الصورية ويقبل على مرحلة المجرد، فمن شأن هذه القواعد، التقليل من الاعتماد على الحفظ المباشر لتلك الحقائق وتتلخص هذه القواعد فيما يلي:

أ- قاعدة الصفر. ب- قاعدة الواحد. ج- قاعدة الاثنين.

حقائق القسمة: تعتبر القسمة عملية معاكسة للضرب، وهي أصعب العمليات الحسابية على التلاميذ الذي لديهم صعوبات تعلم في الحساب والرياضيات ولكي يسهل تعلم القسمة لا بد

للتلميذ من إتقان الضرب أولاً، ورغم هذه المشكلة إلا أن المتخصصين قد اقترحوا استراتيجيات لتدريس القسمة للتلاميذ الذي لديهم صعوبات تعلم في الرياضيات منها:

1- تقسيم الأرقام إلى أجزاء متساوية. 2- استخدام إستراتيجيات العامل المفقود.

3- استخدام اسلوب العد بمضاعف الرقم -4. استخدام خط الأرقام.

العمليات الحسابية: تختلف العمليات الحسابية عن الحقائق مع أن بينهما علاقة قوية، فالعمليات الحسابية تتطلب التعامل مع أعداد كثيرة من الأرقام، وبالتالي فهي تشمل تعدد الخانات ، كما أنها تتطلب إجراء عمليات فكرية مجردة كالاستلاف عند الطرح والرفع عند الضرب، ولكن الدخول في العمليات الحسابية يتطلب معرفة الحقائق الحسابية بل والمهارة في أدائها كما يتطلب استيعاب مفهوم قيم الخانات، فإذا كان التلميذ عارفاً بالحقائق وفيم الخانات فلا يبقى إلا أن يتعلم خطوات وطريقة حل المسائل الحسابية المتعلقة بالعمليات الأربع وهي الجمع والطرح والضرب والقسمة . (أبونيا، 2012، ص 77: ص 168)

الأنشطة التدريبية للجلسة:

الأنشطة التدريبية بالجلسة الثانية:

الزمن	عنوان النشاط التدريبي	رقم النشاط التدريبي (رقم الوحدة : رقم النشاط)
20 دقيقة	وصف وتحليل صعوبات العسر الحسابي: الديسكالوليا	5 : 5

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

20 دقائق	تشخيص وتصنيف العسر الحسابي: الديسكالكوليا	5 : 6
20 دقيقة	أنشطة معالجة العسر الحسابي: الديسكالكوليا	5 : 7
20 دقيقة	برامج تقنية لمعالجة العسر الحسابي (نشاط اثرائي)	5 : 8

الزمن	عنوان النشاط التدريبي	رقم النشاط التدريبي (رقم الوحدة : رقم النشاط)
20 دقيقة	وصف وتحليل صعوبات العسر الحسابي: الديسكالكوليا	5 : 5
يهدف النشاط الى وصف صعوبات العسر الحسابي من خلال الشواهد الميدانية.		الوصف العام
يطلب المدرب من المشاركين تسجيل شواهد ميدانية وتجارب واقعية ومواقف طريفة لصعوبات العسر الحسابي(الديسكالكوليا) – وصعوبات العمليات الأربعة (الجمع والطرح والضرب والقسمة).		آلية النشاط
20 دقيقة	تشخيص وتصنيف العسر الحسابي: الديسكالكوليا	5 : 6
يهدف النشاط الى التمييز بين العسر الحسابي وصعوبات الاستدلال الرياضي والمسائل اللفظية من حيث المكونات والتشخيص والأسباب والعلاج.		الوصف العام
يرسم المدرب جدولاً للمقارنة بين العسر الحسابي والاستدلال الرياضي، ويحدد نماذج لنقاط المقارنة من حيث: المظاهر – المكونات –		آلية النشاط

الخصائص – التشخيص - العلاج ...ويطلب من المتدربين فرديا او جماعيا المشاركة في التمييز بينهما.		
20 دقيقة	أنشطة معالجة العسر الحسابي: الديسكالكوليا	5 :7
يهدف النشاط الي تحليل ومناقشة عدد من طرق ونماذج معالجة صعوبات العسر الحسابي (الديسكالكوليا).		الوصف العام
يتناول المدرب بمشاركة المتدربين عدد من طرق ونماذج معالجة صعوبات العسر الحسابي (الديسكالكوليا) من خلال النمذجة الحية والتخيلية والتدريب المباشر والأمثلة وطرق حساب الرياضيات السريعة وكيفية ترميز الأرقام والتمييز بين الأرقام المتشابهة واستخدام الأناشيد لفهم وتخزين واستدعاء جدول الضرب، والتدريب على المكانية العددية والقيمة المكانية والتأزر البصري الحركي ...		آلية النشاط
20 دقيقة	برامج تقنية لمعالجة العسر الحسابي (نشاط اثرائي)	5 :8
يهدف النشاط الي تحليل وتطبيق نماذج تقنية تساعد في معالجة العسر الحسابي.		الوصف العام
يطلب المدرب من المشاركين البحث عن برامج وتطبيقات معالجة العسر الحسابي، وذلك لمقارنتها من حيث جوانب القوة والضعف، والتمييز بينها، وتصنيفها وفق مناسبتها للمراحل العمرية (ماقبل المدرسة، والصفوف الأولية، والمراحل المتقدمة)		آلية النشاط

مرفقات الجلسة التدريبية:

نماذج وأمثلة من تدريبات وأنشطة الصعوبات النمائية في الرياضيات	
مُرفقات الرياضيات	

مراجع اثرائية:

- فيديو صعوبات التعلم في الحساب [اضغط هنا](#)
- بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).
- الخطيب، عاكف عبد الله؛ ملكاوي، محمود زايد (2012). الدليل العملي لمعلمي صعوبات التعلم مادة الحساب. إربد الأردن: عالم الكتب الحديث.

- سليمان، السيد عبدالحميد (2015). برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب: علاج صعوبة قراءة الأعداد. القاهرة: عالم الكتب.

تقويم الجلسة التدريبية: تعتمد الحقيبة الحالية منهجية التقويم البنائي التكويني التحسيني القائم على التقييم القبلي والتقويم البعدي والختامي للجلسات والوحدات والبرنامج التدريبي:

التقييم القبلي:

في نهاية الوحدة والجلسة التدريبية: هل تحققت توقعاتك؟

أشعر بالرضا	ممتاز	مقبول	غير راض
-------------	-------	-------	---------

التقييم البنائي: تقييم الوحدات والجلسات والأنشطة

ملاحظات	ضعيف	مقبول	مفيد	عنوان الوحدة / الجلسة / النشاط
				الوحدة:
				النشاط:

التقييم البعدي: تقييم الوحدة التدريبية (تقييم المدرب)

الوحدة الخامسة:				عنوان الوحدة
غير مرتبطة	غير مناسبة	مرتبطة	مناسبة	البنود
				موضوعات الوحدة
				الأنشطة التدريبية
				الزمن لكل نشاط

للمزيد من المحتوى العلمي، والأنشطة والتدريبات، والمصادر والمراجع، والتلميحات والقراءات الاثرانية: [اضغط هنا](#)

				تسلسل المحتوى
--	--	--	--	---------------

التقييم الختامي: تقييم البرنامج التدريبي (صعوبات التعلم النمائية، أنشطة تدريبية في اللغويات والرياضيات)

عزيزي المدرب: شارك معنا في تقييم الحقيبة التدريبية والبرنامج التدريبي: صعوبات التعلم النمائية، أنشطة تدريبية في اللغويات والرياضيات. حيث تعتبر مساهمتك مشاركة إيجابية لتطوير وتحسين البرنامج والحقيبة التدريبية.

الاسم (اختياري):

م	البند	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا بشدة
أولاً: البرنامج التدريبي:					
1-	أهداف البرنامج التدريبي واضحة بالنسبة لي				
2-	المادة التدريبية منظمة بشكل منطقي ومتسلسل				
3-	المادة التدريبية تحتوي على عدد كافي من الأنشطة والتدريبات العملية				
4-	درجة صعوبة الأنشطة والتدريبات مناسبة لي				
5-	مدة البرنامج التدريبي مناسبة للمحتوى التدريبي				
6-	احتواء البرنامج التدريبي على موضوعات جديدة تزيد من خبرتي				
7-	توجد بعض المواضيع الواجب التوسع في تغطيتها				

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

م	البند	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا بشدة
ثانياً: مهارات المدرب:					
1-	يشرح المدرب المحتوى التدريبي بوضوح				
2-	يعطي المدرب وقتاً كافياً لعمل الأنشطة و التدريبات العملية				
3-	يعطي المدرب الفرصة للمناقشة و طرح الأسئلة				
4-	يجيب المدرب على الأسئلة التي وجهت إليه				
5-	يعيد المدرب الشرح في حالة عدم فهم أحد المتدربين				
6-	يتأكد من فهم المتدربين قبل الانتقال من جزء لآخر في البرنامج				
7-	يوفر المدرب جو من الثقة والإيجابية لدى المتدربين				
8-	تمكن المدرب من استخدام الوسائل التدريبية المتاحة				
ثالثاً: تنفيذ البرنامج التدريبي:					
1-	جدول البرنامج التدريبي واضح ومُعلن للمتدربين.				
2-	تم تنفيذ البرنامج التدريبي بكفاءة وفعالية				
3-	مقر التدريب احتوى على الوسائل المطلوبة لتنفيذ				

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

م	البند	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا بشدة
	البرنامج التدريبي.				
4-	مقر التدريب صحي و جيد التهوية.				
5-	أوصي زملائي بحضور البرنامج التدريبي.				
6-	قاعة التدريب ملاءمة مع أعداد المشاركين في التدريب.				

* ما هي نقاط القوة في هذا البرنامج/ الوحدة/ الجلسة/ النشاط التدريبي؟

* ما هي نقاط الضعف في هذا البرنامج/ الوحدة/ الجلسة/ النشاط التدريبي؟

* ما هي مقترحاتكم لتحسين البرنامج/ الوحدة/ الجلسة/ الأنشطة التدريبية المستقبلية؟

التقييم الذاتي للمتدرب

م	البند	أوافق بشدة	أوافق	لا أوافق	لا بشدة
التقييم الذاتي للمتدرب:					
1-	أكسبني التدريب مهارات العرض والتقديم.				
2-	أكسبني التدريب مهارات العمل الفريقي.				
3-	أكسبني التدريب مهارات النقد البناء.				
4-	أكسبني التدريب مهارات العصف الذهني.				
5-	زودني التدريب بمفاهيم صعوبات التعلم ومستجداتها				
6-	تكونت لدى مفاهيم جديدة بأنواع صعوبات التعلم.				
7-	تكونت لدي اتجاهات إيجابية علمية تجاه ذوي صعوبات التعلم				
8-	تعرفت على أهم المهارات للتعامل مع صعوبات تعلم اللغة				
9-	زودني التدريب بأهم المهارات للتعامل مع صعوبات تعلم القراءة والكتابة				
10-	اكتسبت من التدريب أهم المهارات للتعامل مع صعوبات تعلم الرياضيات				

تقييم الحقبة التدريبية

م	البند (توزيع الدرجات: 0-1-2-3)	ممتاز	جيد	عادي	غير مقبول
أولاً: تصميم الحقبة:					
1-	عنوان الحقبة				
2-	الإخراج العام للحقبة				
3-	اللغة وإرشادات الحقبة				
4-	الفهرسة وتبويب المادة العلمية				
5-	الأنشطة والجداول				
ثانياً: المحتوى التدريبي:					
6-	أهداف الحقبة ودقة صياغتها وشموليتها ومنطقية تسلسلها				
7-	مناسبتها لحاجة المدرسين				
8-	المادة العلمية وخلوها من الأخطاء				
9-	تنظيم المادة العلمية بالحقبة التدريبية				
10-	مدى تنوع الأنشطة بالمادة التدريبية				
11-	مدى تحقيق الأنشطة للأهداف التدريبية				
12-	كفاية المادة العلمية المقدمة من المادة التدريبية				
13-	مدى الاستفادة المتحققة من المادة التدريبية				

صعوبات التعلم أنشطة تدريجية في اللغويات والرياضيات

م	البند (توزيع الدرجات: 0-1-2-3)	ممتاز	جيد	عادي	غير مقبول
14-	مناسبة المادة التدريبية لمستوى المتدربين				
15-	حدائثة المادة التدريبية وجودتها.				
16-	توافق الأنشطة مع الموضوعات.				
17-	كفاية المراجع ومناسبتها للمحتوي العلمي				
18-	تساهم هذه الحقيبة التدريبية في إعدادي المهني.				
19-	تساعدني هذه الحقيبة التدريبية على تنمية تفكيري.				
20-	يتناسب محتوى الحقيبة مع الخلفية العلمية السابقة.				
21-	تشعرنني هذه الحقيبة بالتحدي والرغبة في التعلم والتدرب.				
22-	محتوى الحقيبة التدريبية مسير للتطورات في مجالها.				
23-	هذه الحقيبة التدريبية ملائمة للبرنامج/ التخصص.				
24-	التقييم الإجمالي للحقيبة التدريبية.				

تعد اللغة العربية والرياضيات من المهارات الأساسية لكل المتعلمين، ومعالجة صعوبات التعلم في اللغويات والرياضيات من خلال الأنشطة التدريبية التي تركز على الجانب النمائي؛ من الأهداف الرئيسة لهذه الحقبة التدريبية. تم اعداد الحقبة وفق منهجية (خطط /plan/ نفذ /do / تحقق /check/ حسّن /improve)، وتعتمد على أسلوب التعلم والتقييم الذاتي، وقواعد الأنشطة التدريبية، وأدلة وارشادات المدرب والمتدربين، وتم تقسيم محتوى الحقبة الى وحدات علمية منهجية متدرجة ومتسلسلة، وفي ضوء أحدث التوجهات التربوية وما توصلت اليه النتائج العلمية والبحثية في مجال التخصص، وذلك من خلال المنهجية المستندة الى الأدلة العلمية والقائمة على الشواهد الميدانية.

وركزت الحقبة على صعوبات التعلم النمائية (الأولية والثانوية) وصعوبات التعلم النوعية (العسر القرائي والكتابي والحسابي) وصعوبات التعلم الأكاديمية في اللغويات والرياضيات.

اعتمدت الحقبة على إيجابية المتدرب من خلال التركيز على الأنشطة القائمة على المتعلم، ويبرز دور المدرب في الدعم والمساندة والتشجيع والمتابعة لمجهودات التعلم والتقييم الذاتي للمتدرب؛ وذلك لضمان استدامة التعلم المهني المستمر.

كما ركزت الحقبة في موضوعاتها على أحدث الاتجاهات التربوية والعلمية في مجال التخصص، من خلال أحدث التصنيفات الدولية المعتمدة لتحديد المصطلحات العلمية الحديثة والمراجعات النقدية لها.

وختاماً تم الاعتماد على أحدث المراجع والمصادر في مجال التخصص العلمي لموضوع الحقبة، وتركز الاختيار على المراجع العملية التطبيقية ذات الطبيعة الإجرائية والتنفيذية، ليتمكن المتدرب من تطوير أنشطته المهنية الخاصة به.

والله المُوَفِّقُ والمُسْتَعَانُ

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبونيان، إبراهيم سعد (2012). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الطبعة الثانية. الرياض: دار الناشر الدولي للنشر والتوزيع.

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

أبوالديار، مسعد؛ البحيري، جاد؛ المحفوظي، عبد الستار (2012). قاموس مصطلحات صعوبات التعلم ومفرداتها. ط2 الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل.

العبداللطيف، سليمان بن عبدالعزيز (1437). المرشد في صعوبات التعلم، الإصدار الثاني، نشر المؤلف، [رابط الكتروني](#)

الخطيب، عاكف عبدالله؛ ملكاوي، محمود زايد (2012). الدليل العملي لمعلمي صعوبات التعلم مادة الحساب. إربد الأردن: عالم الكتب الحديث.

سليمان، السيد عبدالحميد (2015). برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب: علاج صعوبة قراءة الأعداد. القاهرة: عالم الكتب.

قسم التدريب والاعلام (2016). حقيبة تشخيص وعلاج صعوبات التعلم: الإطار العام. القاهرة: المركز القومي للامتحانات والتقويم التربوي.

صعوبات التعلم أنشطة تدريسية في اللغويات والرياضيات

مجرشي، أحمد بن عيسى (1436). تعلم القراءة في برنامج صعوبات التعلم (موسوعة الكلمات والجمل. نشر المؤلف: مدونة صعوبات التعلم لأحمد مجرشي. [رابط الكتروني](#)

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders* (Fifth Ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing. [ISBN 978-0-89042-555-8](#).

Scanlon, D. (2013). Specific learning disability and its newest definition: Which is comprehensive? and which is insufficient? *Journal of learning disabilities, 46*(1), 26-33.

Tannock, R. (2014). DSM-5 Changes in diagnostic criteria for specific learning disabilities (SLD): What are the implications? *The International Dyslexia Association*.

Raymond, E. (2004). *Learners with Disabilities* (Second ed.). New York: Pearson education, Inc.

الملاحق والمرفقات: (تدريبات ونماذج تطبيقية في اللغويات والرياضيات)

مُرفَقَات الصعوبات النمائية في اللغويات (القراءة والكتابة والاملاء) ومُرفَقَات الرياضيات				
مُرفَقَات اللغويات				
مُرفَقَات الرياضيات				مرفق (7)

مُرفَقَات اللغويات (الصعوبات النمائية - الانتباه والادراك والذاكرة - في اللغويات القراءة والكتابة والاملاء)

مرفق (1)

نموذج تدريب معالجة صعوبات التعلم النمائية في
الادراك والقراءة: الاغلاق البصري للكلمات

نموذج لارتباط الصعوبات النمائية بالصعوبات الاكاديمية في القراءة
(مهارات الاغلاق من مهارات الادراك المهمة في عملية القراءة
الصحيحة).

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية
لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر
والتوزيع. ص44 [رابط الكتروني](#).

مرفق (2)

نموذج تدريب معالجة صعوبات التعلم النمائية:
التمييز السمعي للحروف

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية
لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
ص46 [رابط الكتروني](#).

أبوسعده، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي
صعوبات التعلم. الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمّان:
مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط
الالكتروني](#).

أبوسعده، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي

صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

مرفق (3) نموذج تدريب معالجة صعوبات التعلم النمائية: صعوبات الاغلاق السمعي

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص46 [رابط الكتروني](#).

أبوسعدي، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبوسعدي، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

مرفق (4)

نموذج تدريب معالجة صعوبات التعلم النمائية: تمييز الحرف المختلف

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص 94 [رابط الكتروني](#).

أبوسعده، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبوسعده، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

مرفق (5)

الوصل بين الكلمات المتماثلة

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

أبوسعده، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبوسعده، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز دبيونو

لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

مرفق (6) معرفة الكلمة المخالفة

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص 100 [رابط الكتروني](#).

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

مرفق (7) التمييز بين التاء والتاء والهاء

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

مرفق (8) قراءة التنوين

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

مرفق (9) العسر الكتابي

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص 150 [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة

صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

لعبة البطاقات

مرفق (11)

تركيب الكلمات

مرفق (10)

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص 120 [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

وتركيب

تحليل

مرفق (13)

تعليم القراءة

مرفق (12)

الكلمات

من خلال السلة

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص 124 ، ص 130 [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

معالجة الضعف في الذاكرة
قصيرة المدى

مرفق (14)

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص 144 ، ص 145 رابط الكتروني.

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. اضغط هنا

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. رابط الكتروني.

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. رابط الكتروني.

مرفق (16)

نماذج من تحليل
الأخطاء

مرفق (15)

كيفية مسك القلم

ضع القلم بين الإبهام والسبابة



قم بلف الإصبعين على القلم



اضغط بالأصابع على القلم



المرشد في صعوبات التعلم - ٢١ - ١٤٢٢ هـ

المثال الأول

$$\begin{array}{r} 1 \quad 5 \\ 1 \quad 7 \quad + \\ \hline 2 \quad 2 \end{array}$$

لديه مشكلة في عملية إعادة التجميع للأرقام (١)

المثال الثاني

$$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ \quad 5 \quad \times \\ \hline 2 \quad 6 \end{array}$$

الطلاب يخطئ بين مهارة الضرب والتجميع

المرشد في صعوبات التعلم - ٢١ - ١٤٢٢ هـ

العبد اللطيف، سليمان بن عبد العزيز (1437). المرشد في صعوبات التعلم، الإصدار

الثاني، نشر المؤلف، [رابط الكتروني](#)

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات

التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

طريقة هورن لتدريس الاملاء

سليمان، السيد عبدالحميد (2015). برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب: علاج صعوبة قراءة الأعداد. القاهرة: عالم الكتب. ص 46

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات التعلم. [اضغط هنا](#)

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

طريقة فنجولد
لتدريس الاملاء

مرفق (18)

سليمان، السيد عبد الحميد (2015). برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب:
علاج صعوبة قراءة الأعداد. القاهرة: عالم الكتب. ص 46

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات
التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

مجرشي، أحمد (1436). تعلم القراءة والكتابة موسوعة الكلمات والجمل، مدونة صعوبات
التعلم. [اضغط هنا](#)


أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء
الأول: صعوبات التعلم القرائية. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية
الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

تعلم القراءة في برنامج صعوبات التعلم (موسوعة الكلمات والجمل)

ص	المهارة	ص	المهارة	ص	المهارة
٤٨	حروف مدري	٢٥	كلمات مجردة	١	الحروف الهجائية
٥٥	تقييم	٢٧	كلمات من (الفتح)	٢	الحروف الهجائية (م ب د ل)
٥٧	النلام الشمسية والقمرية	٢٨	كلمات مع (الفتح والكسر)	٥	الحروف الهجائية (ن ر ص ف)
٥٨	النلام القمرية	٢٩	كلمات مع (الفتح والكسر والضم)	٨	الحروف الهجائية (س ق ت ح)
٦٥	النلام الشمسية	٣٠	كلمات مع (الفتح والكسر والضم والسكون)	١١	الحروف الهجائية (أ ط ز و)
٧٢	تقييم	٣١	تقييم	١٤	الحروف الهجائية (ج ح ش ض ع)
٧٤	النلام المفتوحة والنلام المربوطة	٣٣	حروف المدد	١٧	الحروف الهجائية (ك خ ي ذ)
٧٥	النلام المفتوحة	٣٤	حروف مد (ي)	٢٠	الحروف الهجائية (هـ ث غ ظ)
٨٢	النلام المربوطة	٤١	حروف مد (و)	٢٣	تقييم

تدريب

الحروف (س ق ت ح)

ح	ت	ق	س						
									
س	ق	ح	ت	ق	س	ت	ق	ت	ح

برنامج صعوبات التعلم

تعلم القراءة

مجرشي، أحمد بن عيسى (1436). تعلم القراءة في برنامج صعوبات التعلم (موسوعة الكلمات والجمل). نشر المؤلف: مدونة صعوبات التعلم. ص 8 [رابط الكتروني](#)

تعلم القراءة في برنامج صعوبات التعلم (الحركات الطويلة والقصيرة)

الحروف (ج ش ض ع)

الحركات القصيرة والطويلة

ش

ش ش ش

شِ شُ شَ

شِي شُو شَا

ج

ج ج ج

جِ جُ جَ

جِي جُو جَا

ع

ع ع ع

عِ عُ عَ

عِي عُو عَا

ض

ض ض ض

ضِ ضُ ضَ

ضِي ضُو ضَا

برنامج صعوبات التعلم

تعلم القراءة

١٥

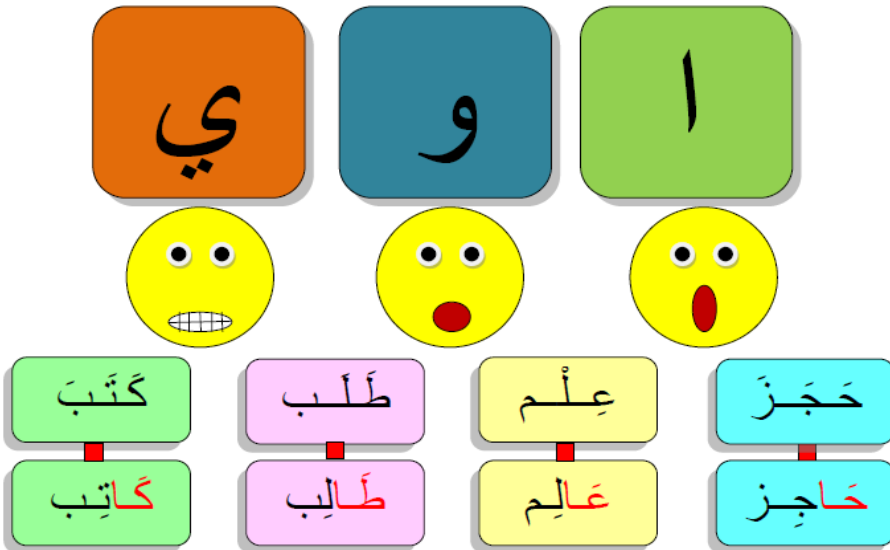
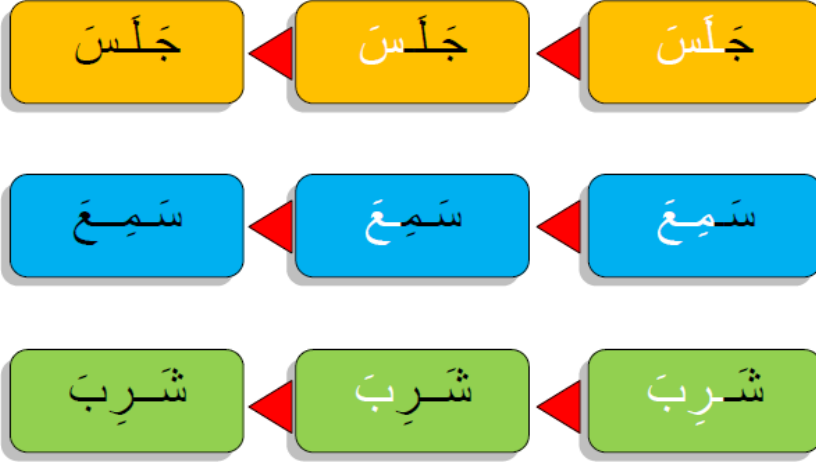
الحروف (ك، ي، ذ) الحركات القصيرة والطويلة

<p>خ خ خ</p> <p>خِي خُو خَا</p> <p>خ</p>	<p>ك ك ك</p> <p>كِي كُو كَا</p> <p>ك</p>
<p>ذ ذ ذ</p> <p>ذِي ذُو ذَا</p> <p>ذ</p>	<p>ي ي ي</p> <p>يِي يُو يَا</p> <p>ي</p>

١٨ برنامج صعوبات التعلم تعلم القراءة

مجرشي، أحمد بن عيسى (1436). تعلم القراءة في برنامج صعوبات التعلم (موسوعة الكلمات والجمل. نشر المؤلف: مدونة صعوبات التعلم. ص 15، ص 18 [رابط الكتروني](#))

تعلم القراءة في برنامج صعوبات التعلم (المد: مد الألف)



مجرشي، أحمد بن عيسى (1436). تعلم القراءة في برنامج صعوبات التعلم (موسوعة الكلمات والجمل. نشر المؤلف: مدونة صعوبات التعلم. ص34 [رابط الكتروني](#))

تعلم القراءة في برنامج صعوبات التعلم (اللام القمرية واللام الشمسية)

اللام القمرية



عَنْب

جَمَل

عَلَم

قَمَر

العَنْب

الجَمَل

العَلَم

القَمَر

برنامج صعوبات التعلم

تعلم القراءة



شَجَر

ثَعْلَب

سَمَك

شَمْس

الشَّجَر

الثَّعْلَب

السَّمَك

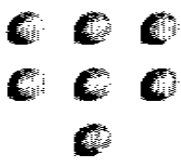



الشَّمْس

مجري، أحمد بن عيسى (1436). تعلم القراءة في برنامج صعوبات التعلم (موسوعة الكلمات والجمل. نشر المؤلف: مدونة صعوبات التعلم لأحمد مجري. ص 65 [رابط الكتروني](#))

صعوبات الرياضيات (العد والحساب من خلال الصور)





مجموعة (١):

اختر العدد المناسب لكل صورة من بين صندوق الأرقام :

			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٤	١٢	٧	٦

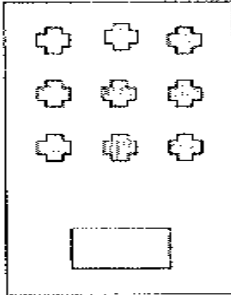
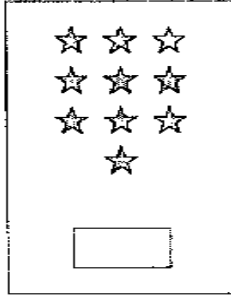
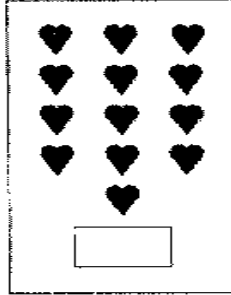
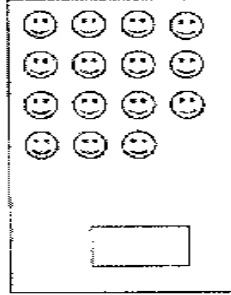
مجموعة (٢):

اختر العدد المناسب لكل صورة من بين صندوق الأرقام :

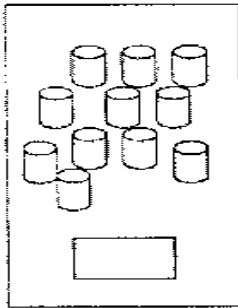
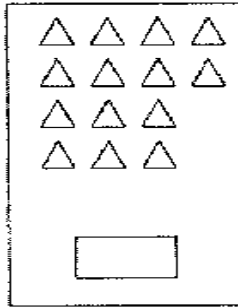
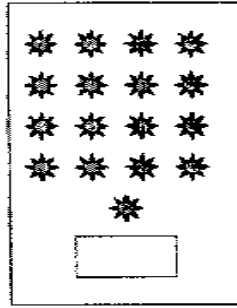
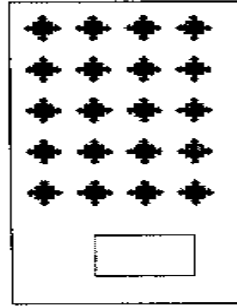
			
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
٥	٣	١	٨

مجموعة (٣):

اختر العدد المناسب لكل صورة من بين صندوق الأرقام :

			
<input type="text" value="13"/>	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="9"/>	<input type="text" value="10"/>

مجموعة (٤):

			
<input type="text" value="17"/>	<input type="text" value="20"/>	<input type="text" value="11"/>	<input type="text" value="14"/>

سليمان، السيد عبدالحميد (2015). برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب: علاج صعوبة قراءة الأعداد. القاهرة: عالم الكتب. ص 45، ص 46
الخطيب، عاكف عبدالله؛ ملكاوي، محمود زايد (2012). الدليل العملي لمعلمي صعوبات

التعلم مادة الحساب. إربد الأردن: عالم الكتب الحديث.

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات

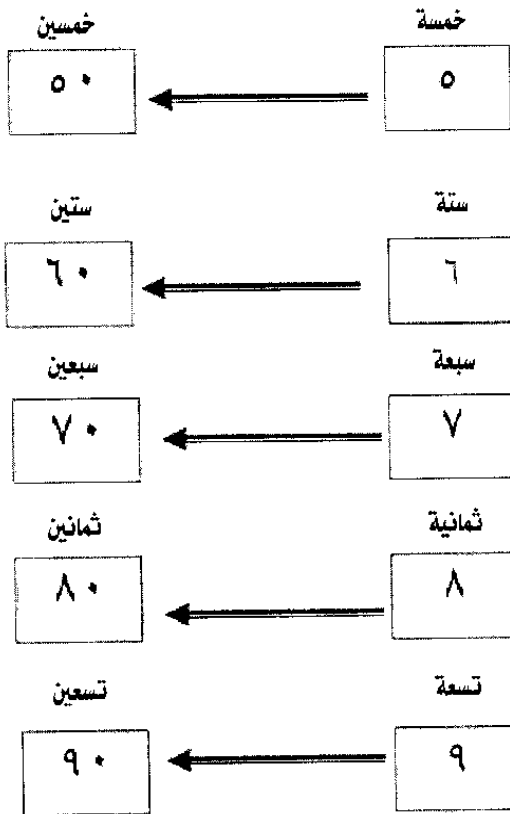
التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#)

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.

الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز ديونو لتعليم

التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

تدريبات الآحاد والعشرات



التدريبات

المعالج للطفل :

- لاحظ ماذا يحدث للعدد كمدرّك بصري عند إضافة الصفر على يمينه.
- تختلف قراءة العدد عندما نضيف الصفر على يمين العدد.
- لاحظ النغمة الصوتية للعدد قبل إضافة الصفر وبعد الإضافة.
- اقرأ المعالج العدد ثم الذي يقابله بعد إضافة الصفر على اليمين مع توجيه انتباه الطفل للتركيز على النغمة الصوتية.
- يمكن للمعالج استخدام اللهجة العامية للقطر الذي يوجد فيه الطفل، إذا وجد أنها أسهل من العربية الفصحى.

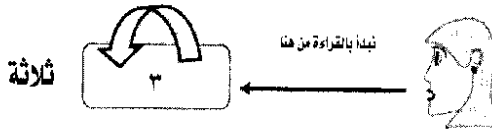
عند إضافة الصفر على يمين الأعداد التالية نحصل على :	
الأحاد	العشرات
واحد ١	عشرة ١٠
أثنين ٢	عشرين ٢٠
ثلاثة ٣	ثلاثين ٣٠
أربعة ٤	أربعين ٤٠

سليمان، السيد عبدالحميد (2015). برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب: علاج صعوبة قراءة الأعداد. القاهرة: عالم الكتب. ص 53

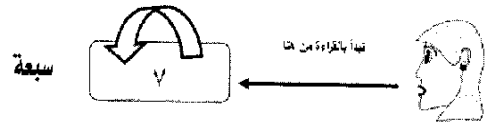
الخطيب، عاكف عبدالله؛ ملكاوي، محمود زايد (2012). الدليل العملي لمعلمي صعوبات التعلم مادة الحساب. إربد الأردن: عالم الكتب الحديث.

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#)

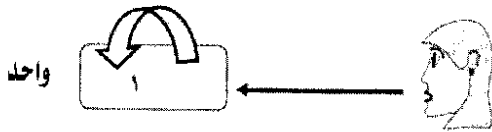
الخطوة الأولى



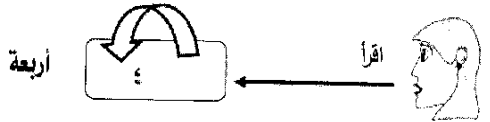
الخطوة الأولى



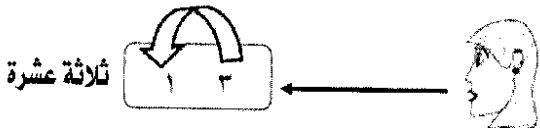
الخطوة الثانية



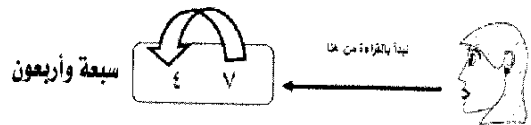
الخطوة الثانية



الخطوة الثالثة



الخطوة الثالثة



سليمان، السيد عبدالحميد (2015). برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب: علاج صعوبة

قراءة الأعداد. القاهرة: عالم الكتب. ص 87، ص 89

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز دبيونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

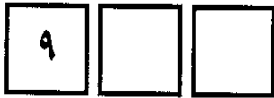
التدريب

تدريب ١٦:

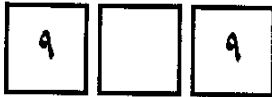
اقرأ الأعداد التالية متبعاً الأسهم

١٦- يطلب المعالج من الطفل أن يقرأ العدد الموجود في المربع **٩١٩**

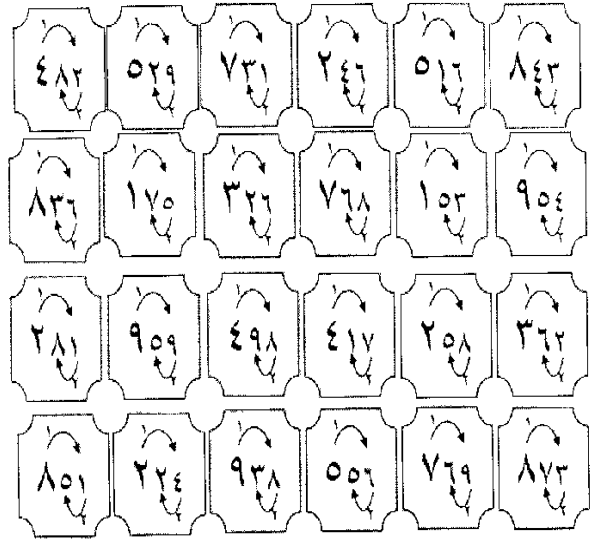
(١-١٦) يقول المعالج: اقرأ العدد مبتدئاً من (المئات).



(١٦-٢) ثم اقرأ الرقم في (الآحاد).



(١٦-٣) ثم اقرأ الرقم في (العشرات).



سليمان، السيد عبد الحميد (2015). برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب: علاج صعوبة قراءة الأعداد. القاهرة: عالم الكتب. ص 131، ص 132

الخطيب، عاكف عبدالله؛ ملكاوي، محمود زايد (2012). الدليل العملي لمعلمي صعوبات التعلم مادة الحساب. إربد الأردن: عالم الكتب الحديث.

أبوسعدي، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

اقرأ قبل وبعد إضافة (٠):

إضافة (٠) جهة اليمين
التدريبات

واحد	٠١	←	٠	صفر
أحد عشرة	١١	←	١	واحد
واحد وعشرون	٢١	←	٢	أثنين
واحد وثلاثون	٣١	←	٣	ثلاثة
واحد وأربعون	٤١	←	٤	أربعة
واحد وخمسون	٥١	←	٥	خمسة
واحد وستون	٦١	←	٦	ستة
واحد وسبعون	٧١	←	٧	سبعة
واحد وثمانون	٨١	←	٨	ثمانية
واحد وتسعون	٩١	←	٩	تسعة

١٠	←	١
٢٠	←	٢
٣٠	←	٣
٤٠	←	٤
٥٠	←	٥
٦٠	←	٦
٧٠	←	٧
٨٠	←	٨
٩٠	←	٩
١٠٠	←	١٠

سليمان، السيد عبد الحميد (2015). برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب: علاج صعوبة قراءة الأعداد. القاهرة: عالم الكتب. ص 157، 158

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم.

عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

العدد السابق والعدد اللاحق

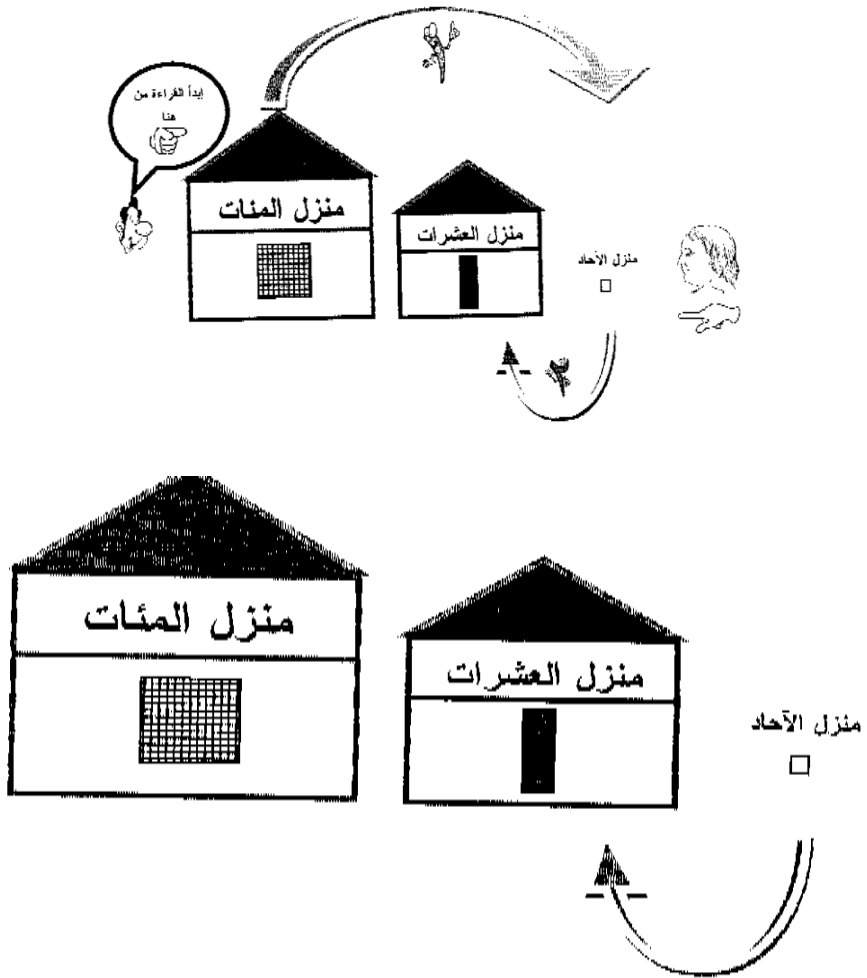
مرفق (28)

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص 176، ص 177

الخطيب، عاكف عبد الله؛ ملكاوي، محمود زايد (2012). الدليل العملي لمعلمي صعوبات التعلم مادة الحساب. إربد الأردن: عالم الكتب الحديث.

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم
أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات
التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع.
ص 182 ، ص 184 [رابط الكتروني](#).



سليمان، السيد عبدالحميد (2015). برنامج تدريبي لعلاج الصعوبات النمائية في الحساب: علاج صعوبة قراءة الأعداد. القاهرة: عالم الكتب. ص 105، ص 106

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمّان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. [رابط الكتروني](#).

الخطيب، عاكف عبد الله؛ ملكاوي، محمود زايد (2012). الدليل العملي لمعلمي صعوبات التعلم مادة الحساب. إربد الأردن: عالم الكتب الحديث.

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمّان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

بني هاني، وليد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص 182 ، ص 184 [رابط الكتروني](#).

الخطيب، عاكف عبد الله؛ ملكاوي، محمود زايد (2012). الدليل العملي لمعلمي صعوبات التعلم مادة الحساب. إربد الأردن: عالم الكتب الحديث.

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

عكس الأعداد (المرآة الزجاجية)

بني هاني، وليد عبد (2012). صعوبات التعلم أنشطة تطبيقية وطرق عملية لمعالجة صعوبات التعلم. عمان: دار عالم الثقافة للنشر والتوزيع. ص 223 [رابط الكتروني](#)

الخطيب، عاكف عبد الله؛ ملكاوي، محمود زايد (2012). الدليل العملي لمعلمي صعوبات التعلم مادة الحساب. إربد الأردن: عالم الكتب الحديث.

أبوأسعد، احمد عبداللطيف (2015). الحقيبة العلاجية للطلبة ذوي صعوبات التعلم. الجزء الثاني: صعوبات التعلم في الكتابة والرياضيات. عمان: مركز ديونو لتعليم التفكير، المملكة الأردنية الهاشمية. [رابط الكتروني](#).

-التعرّف على الأرقام: يجب أن يتعلم التلاميذ التعرف على الأرقام المكتوبة (5، 2، 9) والكلمات التي تمثل تلك الأرقام (خمسة، اثنان، تسعة) وكذلك الربط بين هاتين الحالتين حتى إذا سمع الكلمة يعرف مدلولها الرقمي، وربما يجد بعض التلاميذ صعوبة في التمييز بين بعض الأرقام، ففي هذه الحالة يمكن استخدام اللون كعلامة للتمييز كأن يكون الرقم ثلاثة أحمر فيتميز به عن الرقم 2.

-الأعداد وقيم الخانات: يعتبر فهم الأعداد مهارة أساسية أولية فهو يتعدى القدرة على العد أو تسمية الأرقام، فالتلاميذ الذين لم تتم لديهم هذه المهارة سيجدون مشكلة في إجراء العمليات التي تتطلب الاستلاف أو الرفع، ويمكن أن يتصف عملهم بالأخطاء التالية:

76	28
+16	+17
812	315

الاستعداد للتعامل مع الأرقام وقيم الخانات: لتدريب التلاميذ الذين لديهم صعوبات تعلم في الرياضيات على الاستعداد للتعامل مع الأرقام وقيم الخانات تدريس المفاهيم التالية:

أ- تحديد المجموعات التي تحتوي على نفس كمية الأشياء (1-9). أعط التلميذ ورقة وقد كتب عليها العلامة (×) في مجموعات مختلفة الأعداد وعلى التلميذ وضع دائرة حول المجموعات ذات العلامات المتساوية في عددها.

××	×××	×	××
			×
×	××	×	×
	×	×	

ب- تحديد وكتابة وتسمية الرقم الدال على مجموعة معينة، وهنا يقوم التلميذ بوضع دائرة حول الرقم الذي يمثل المجموعة، كم قلما في الصورة التالية:

3)، (1، 5



ج- التعرّف على المجموعات (1-5) دون اللجوء إلى العدّ. ويمكن ذلك بوضع أشياء في مجموعة مثل أربع مساحات مثلاً وتغطيتها بورقة دون أن يراها التلميذ مسبقاً: ثم يبين المعلم للتلميذ أن المطلوب منه

معرفة عدد المساحات بمجرد ورفع الورقة دون عدّها.

د- تمثيل وتسمية المجموعات الفارغة (الصفير). ويمكن ذلك بإعطاء التلميذ حاوية بداخلها قلمان ويطلب من التلميذ جعلها تحتوي على صفر من الأرقام.
2- نمط التجميع: عند تمثيل الكلمات توضح الأشياء على شكل مجموعات ذات أحجام معينة وكذلك يمكن وضع مجموعات لمجموعات معينة.

أ- تكوين مجموعات عشرات. ويمكن أن يطلب المعلم من التلميذ وضع دائرة حول أعداد من العلامة (×) لتكوّن مجموعات من عشرة من أصل أعداد كثيرة من الـ (×) كما يمكن استخدام مجسمات أو خطوط.

ب- تكوين مجموعات للدلالة على القيمة العددية للأشياء، أعط التلميذ 25 قلماً واطلب منه وضعها في مجموعات بحيث يمكن معرفة عدد الأقلام بسهولة.

3- قيم الخانات: يبيّن للتلاميذ أن موقع الرقم بين مجموعة من الأرقام يحدد قيمته، أي أن الخانة تعني قيمة معينة.

أ- أعط التلميذ رقمين باستخدام نفس الأعداد ولكن باختلاف الخانات وبيّن أن مكان الرقم هو الأساس في تمييزه عن الآخر. فمثلاً: ما وجه الشبه ووجه الفرق بين الرقمين 145، 154؟

ب- يبيّن للتلميذ أن قيم الرقم تعتمد على موقعه: ويمكن وضع الرقم 5 في أعمدة مختلفة فتتغير قيمته باختلاف موقعة.

500	50	5
-----	----	---

ج- تحديد وتسمية وبيان قيمة كل خانة. أعط التلميذ الرقم 1735 مثلاً واطلب منه تسمية مكان الرقم 7 وكذلك اطلب منه الإشارة إلى الرقم الذي في خانة العشرات وقيمة الرقم الذي في خانة الآلاف.

4- لا يمكن وضع أكثر من رقم واحد في الخانة الواحدة:

أ- أعط التلميذ عدد من 425 ثم اسأله: أي الأرقام يوضع في خانة العشرات؟ أو ما الأرقام التي تكتب في خانة العشرات؟ لترى هل سيضع أكثر من رقم.

ب- أوضح للتلميذ أنه لا يمكن وضع أكثر من رقم في الخانة الواحدة وأعطه المسألة التالية، واطلب منه أن يبين الخطأ في حلها.

17
+35
412

5- أماكن الأرقام أو ترتيبها: ترتيب الأرقام من اليمين إلى اليسار بغير قيمتها عند كتابتها، فترتبط قيمة الرقم بمكانه على الخط الأفقي تبعا للخانة التي وُضع فيها كأن تكون خانة الآحاد أو العشرات أو غيرها.

أ- أعط التلميذ الرقم 3333 واطلب وضع ($\sqrt{\quad}$) تحت الثلاثة التي تمثل أكبر قيمة وعلامة (\times) تحت الثلاثة التي تمثل أقل قيمة.

ب- صف كيفية ترتيب قيم الخانات ثم أعط التلميذ الرقم 8888 واسأله كيف يمكنه معرفة أي الأرقام أكبر قيمة.

6- مدلول الفاصلة العشرية: تدل الفاصلة العشرية على مكان الرقم وبالتالي قيمته.

أ- أعط التلميذ رقما واطلب شرح عليه مكان الفاصلة بحيث تميز بين العدد الصحيح والكسر العشري ثم اكتب الرقم 12.35 واطلب منه وضع \times تحت الرقم الواقع في خانة الآحاد.

ب- أعط التلميذ رقما مثل 284 واطلب منه وضع الفاصلة بحيث يضع 4 في العشرة وعشرين وثمانية من رقم واحد.

7- علاقة الخانات ببعضها البعض: كل مكان في مجموعة من الأرقام له قيمة تساوي قيمة الرقم الواقع على يمينه عشر مرات \leftarrow وعُشر قيمة الرقم الواقع على شماله \rightarrow وهذا مفيد في الاستلاف والحمل.

أ- بعد شرح العلاقة للتلميذ أكتب الرقم 444 واسأل التلميذ عن الفرق بين الأربعة الأولى والأربعة الثانية.

ب- اقرأ المسألة التالية على التلميذ واطلب منه إكمال الفراغ كالتالي: مئات واحدة، وثمانية عشرات، وستة من الواحد يمكن أن تكون: ___ مئات ___ عشرات و ___ واحد.

8- الصفر الضمني: الصفر الضمني الذي يفهم وجوده دون أن يظهر كتابة مثل ما يأتي على يسار الرقم 2 في المسألة التالية:

025		25	
	+		+
312		312	=

أو مكان الرقم إذا رفع من خانته مثل 623 أصلها 600 و3 و20 فالسته في خانة المئات والاثنتان في خانة العشرات.

أ- اكتب رقما مثل 623 ثم عيّن خانات واطلب من التلميذ وضع الأرقام في خاناتها:

أحاد	عشرات	مئات	أحاد الألوف	
1	10	100	1000	
2	2	6	312	= 623
				= 37

ب- اكتب أرقاما تحتوي عل أصفار لا داعي لها وأصفار ضرورية واطلب من التلميذ وضع (×) على الصفر الذي لا داعي له. 108 0070 05062

9-الضرب الضمني: إن القيمة الحقيقية للرقم هي حاصل ضرب قيمته الظاهرية في مكانته بين الأرقام (خانته)، فقيمة الرقم 5 في العدد 25 تساوي 50 في العدد 25.

أ- أعط التلميذ رقما مثل 1736 واطلب منه تحديد قيمة العدد 7، ويمكن أن يختار من بين إجابات متعددة مثل: قيمة العدد 3=3، 30، صفر.

ب- تعرّف على مدى قدرة التلميذ على معرفة نوع العملية المستخدمة لمعرفة قيمة عدد بين مجموعة من الأعداد وذلك بإعطائه رقما مثل 1475 ثم إعطائه خيارات بين العمليات المستخدمة لمعرفة أن قيمة العدد 7 هي 70 فيمكن أن يختار بين: الطرح، الضرب، القسمة، الجمع.

وكذلك يمكن سؤاله: كيف تعرف أن قيمة العدد 7 هي 70؟

10-الجمع الضمني: إن قيمة الرقم هي عبارة عن مجموع قيم الأعداد المكوّنة له فقيمة 835 هي قيمة 5 + 30 + 800.

أ- أعط التلميذ العدد 385 واطلب منه إكمال الفراغ قائلاً:

$$385 = \text{—} \text{ أحاد} \text{—} \text{ عشرات} \text{—} \text{ مئات}.$$

ب- اطلب من التلميذ كتابة الرقم الممثل للعبارة:

$$5 \text{ أحاد} + 3 \text{ عشرات} + 6 \text{ مئات} = \text{—}$$

ج- اطلب من التلميذ تحديد العملية اللازمة لمعرفة قيمة الرقم المكوّن من مجموعة أعداد، ويمكن إعطاؤه خياراً بين العمليات الأربع كالطرح، والضرب، والقسمة، والجمع.

11- مجموعة الأرقام ترتّب من حيث القيمة: فهناك رقم أكبر من رقم وبالتالي يمكن ترتيبها من الأكبر إلى الأصغر والعكس.

أ- أعط التلميذ مجموعة من الأرقام مختلفة القيم واطلب منه ترتيبها من الأكبر إلى الأصغر مثل 425، 617، 12، 1245.

ب- اشرح للتلميذ طريقة تساعده في دراسة الأرقام للتعرف على الأكبر والأصغر والمقارنة بينهما مثل عدّ الخانات، فمجرد وجود خانة أكثر فالعدد هذا أكبر، وإذا تساوت في عدد الخانات فينظر التلميذ إلى آخر خانة من اليسار فإذا كان العدد أكبر فهي أكبر. بعد ذلك أعط التلميذ أرقاماً مثل: (412، 128) و (945، 1.245) واطلب منه تحديد الرقم الأكبر في كل مجموعة.

12- دلالة الفاصلة على قراءة الأرقام: تحريك الفاصلة من اليمين إلى اليسار ووضعها بعد كل ثلاثة أرقام يحدد قيمة كل مجموعة فالعدد 2 في الرقم 2.317 يدل على القيمة ألفين فوراً والرقم الذي يلي الفاصلة الثانية في الرقم 3.131.586 يدل على القيمة مليونين. ويقرأ الرقم الذي يلي الفاصلة من اليسار مباشرة كما يقرأ في خانة الأحاد، ما عدا الواحد والاثنتين فيقال عن العدد 3.215 ثلاثة ثم آلاف أي ثلاثة آلاف. وهكذا مع بقية الخانات، فالعدد 27 في الرقم 27.518 يقرأ سبعة وعشرون ثم ألف ليصبح سبعة وعشرين ألفاً.

أ- أعط التلميذ الأرقام التالية مثلاً، واطلب منه وضع الفاصلة في المكان الصحيح: 618 و6429 و18495

ب- أعط التلميذ أرقاماً بفواصل واطلب منه تسمية الأرقام مثل 118 و452 و27 و200 و054 و3

ضرورة الاهتمام بقيم الخانات: جميع المفاهيم السابقة تركز على الاستعداد للتعامل مع الأرقام بما في ذلك قيم الخانات، ولكن قيم الخانات تحتاج إلى اهتمام خاص لما لها من أهمية في استيعاب التلميذ للأرقام، وعليه على التلميذ الإلمام بالمهارات التالية:

1- القدرة على التجميع بالأحاد والعشرات: وهنا يمكن البدء بالمحسوسات ثم الصور ثم الأرقام حسب مستوى التلميذ. ومن الأمثلة إعطاء التلميذ الرقم 37 على أن يمثله باستخدام المجسمات بوضع ثلاثة مجموعات من عشرة أشياء ومجموعة من 7، أو تمثيلها رسماً ورقماً.

2- القدرة على تسمية الأرقام بالعشرات: فالست عشرات = 60 والأربع عشرات = 4 وهكذا، ويمكن

تدريب التلاميذ على ذلك بإعطائهم الفرصة للعد باستخدام العشرات كأن يعدّ التلميذ بالعشرات ثلاث مرات فيقول عشرة عشرين ثلاثين فيعرف أنه إذا عدّ العشرة ثلاث مرات حصل على ثلاثين. 3-الخانات في أكثر من رقمين: إذا تم تدريب التلميذ على تجميع الأعداد على شكل خانتين وأتقن ذلك فيمكن تدريبه على الأرقام الأكثر خانات. ويجب التأكد من إتقانه للخانتين قبل الانتقال إلى الثلاث والأربع خانات وما فوقها، فالتعميم وارد في هذه الحالة، وعلى المعلم تدريب التلميذ على وضع أرقام من ثلاثة خانات أو أربع وانطق بها وكتابتها.

4- تعليم الخانات وقيمها للتلاميذ في المراحل المتقدمة: ربما يكون هناك تلاميذ في الصفوف المتقدمة من الرحلة الابتدائية لم يتعلموا هذه المهارة بشكل يمكنهم من حل المسائل الحسابية واللفظية. هذا ويجب أن يتذكر المعلم أن معرفة التلميذ كتابة الأرقام من 1-10 مهمة فينقله من مهارات الاستعداد إلى مهارة الحساب كالجمع والطرح والضرب والقسمة، كما أن إدراكه للمفاهيم قبل، بعد، بين، أكثر من، أقل من، وأن الصفر لا قيمة له ولكنه يحتل خانة معينة، يساعده على الاستدلال الرياضي.

قواعد الضرب: عندما يتخطى التلميذ المرحلتين الحسية الصورية ويقبل على مرحلة المجرد، فمن شأن هذه القواعد، التقليل من الاعتماد على الحفظ المباشر لتلك الحقائق وتتلخص هذه القواعد فيما يلي:

أ- قاعدة الصفر: تدريس التلاميذ قاعدة الضرب في الصفر والتي مقتضاها أن حاصل ضرب أي عدد في صفر يساوي صفراً $0 = 0 \times 6$.

ب- قاعدة الواحد: تدريس التلاميذ قاعدة الضرب في واحد، وهي أن حاصل ضرب أي عدد في واحد يساوي ذلك العدد المضروب $6 = 1 \times 6$.

ج- قاعدة الاثنين: تنبيه التلاميذ إلى أن ناتج ضرب أي عدد في 2 يساوي مضاعف ذلك العدد أي حاصل إضافة العدد إلى نفسه $8 = 2 \times 4$.

حقائق القسمة: تعتبر القسمة عملية معاكسة للضرب، وهي أصعب العمليات الحسابية على التلاميذ الذي لديهم صعوبات تعلم في الحساب والرياضيات ولكي يسهل تعلم القسمة لا بد للتلميذ من إتقان الضرب أولاً، ولا تنحصر صعوبة هذه العملية في تعلمها فحسب بل إن تدريسها للتلاميذ وتوصيل مفهوميها لأفكارهم صعب أيضاً، ورغم هذه المشكلة إلا أن المتخصصين قد اقترحوا استراتيجيات لتدريس القسمة للتلاميذ الذي لديهم صعوبات تعلم في الرياضيات منها:

1- تقسيم الأرقام إلى أجزاء متساوية: يمكن تقسيم الأرقام إلى أجزاء متساوية فعلى سبيل المثال يمكن للمعلم أن يعطي التلميذ أو مجموعة التلاميذ 9 مكعبات ويطلب تقسيمها إلى مجموعات متساوية، ويسأل عن عدد المجموعات وعدد الأشياء التي تحتويها كل مجموعة وفي الوقت نفسه يقوم المعلم بتوضيح علامة القسمة الدالة على هذه العملية، وعندما يدرك التلاميذ مفهوم القسمة باستخدام المجسمات ينتقل المعلم إلى المرحلة الصورية وذلك باستخدام الخطوط بدلاً من المجسمات ، فيرسم المعلم عدداً من الخطوط ويطلب من التلميذ أن يقسمها إلى مجموعات متساوية وذلك بوضع دائرة حول كل مجموعة بحيث يتساو عدد الخطوط في كل مجموعة ففي حقيقة الأمر 6×30 يضع التلاميذ دائرة حول كل ستة خطوط فينتج خمس دوائر.

2- استخدام استراتيجيات العامل المفقود: يستخدم المعلم حقيقة ضرب معروفة لدى التلميذ مثل $3 \times 12 = 12$ ثم يحول عملية الضرب إلى قسمة فتصبح $12 \div 3 =$.

3- استخدام أسلوب العد بمضاعف الرقم: يقوم التلميذ بالعد مستخدماً المقسوم عليه فيذكره أولاً ثم مضاعفه، ويستمر في إضافته على حاصل الجمع حتى يصل المجموع إلى العدد المقسوم، وفي كل مرة يعد يضع خطأً ثم يحسب عدد الخطوط، فمثلاً في قسمة $24 \div 6 =$ يقول ستة، اثنا عشر، ثمانية عشر، أربعة وعشرون فتصبح مرات العد أربعاً ممثلة بأربعة خطوط .////.

4- استخدام خط الأرقام: يمكن استخدام خط الأرقام وخاصة للتعامل مع الحقائق البسيطة وذلك إلى الرقم 25، وهنا يبدأ التلميذ عند الرقم المقسوم ثم يقفز قفزات متساوية على شكل وحدات قيمة الواحدة منها تساوي قيمة المقسوم عليه إلى أن يصل إلى الصفر على الخط، ثم يقوم بعد القفزات فعدد القفزات يساوي ناتج القسمة، مثال: 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 . 15 ويمكن عمل خط الأرقام على ورق مقوى وتغليفه بمغلف شفاف حتى يستطيع التلميذ استخدامه مرات عديدة وذلك باستعمال قلم حبر يمكن مسحه وتجدر الإشارة هنا على أن خط الأرقام يؤكد على العلاقة المكسبية بين الضرب والقسمة.

(يشارك بها المتدربون فردياً وجماعياً، ويضيفها المدرب إلى العرض التقيدي أو أوراق العمل أو في شاشة العرض)

أبونيان، إبراهيم سعد (2012). صعوبات التعلم طرق التدريس والاستراتيجيات المعرفية. الطبعة

الثانية. الرياض: دار الناشر الدولي للنشر والتوزيع. ص 77: ص 126.

من قاموس مصطلحات صعوبات التعلم ومفرداتها

مرفق
(34)

الأطفال ذوو صعوبات التعلم Children with Learning Disabilities

مجموعة غير متجانسة من الأطفال ذوي الذكاء المتوسط أو فوق المتوسط، لكنهم يجدون صعوبات في واحدة أو أكثر من مهارات الإصغاء، والتفكير، والقراءة، والكتابة، والتهجئة، وحل المسائل الحسابية، مما يترتب عليه قصور في تعلم المواد الدراسية المختلفة، وتجعل تحصيلهم الدراسي أو إنجازهم الدراسي في واحد أو أكثر من المجالات الدراسية أقل من متوسط أقرانهم في الصف الدراسي، بدرجة تشير إلى دلالة التباين بين الذكاء، والتحصيل الدراسي الفعلي، وتطبق عليهم الخصائص السلوكية لذوي صعوبات التعلم.

الأطفال الموهوبون ذوو صعوبات التعلم Gifted Children with Learning Disabilities

هم الطلبة ذوو الذكاء فوق المتوسط، إلا أنهم في الوقت نفسه ليسوا بقادرين على أداء المهارات الدراسية ضمن المستويات المتوقعة منهم، أو هم الذين يملكون موهبة ظاهرة أو قدرة بارزة تؤهلهم للأداء العالي، ولكنهم في الوقت نفسه يعانون صعوبات تعلم تجعل واحداً أو أكثر من مظاهر التحصيل الدراسي صعباً، وأفراد هذه الفئة من الطلاب، يمتلكون قدرات عقلية عالية، ولكن تظهر عليهم أعراض صعوبات دراسية ومشكلات سلوكية مشابهة لتلك التي يتميز بها الطلبة ذوو صعوبات التعلم.

Hidden Handicap

الإعاقة الخفية

تطلق على صعوبات التعلم نظراً لاختلافها عن الإعاقات الأخرى التقليدية، لما يكتنفه من غموض، وذلك لأن الذين يعانون صعوبات تعلم، هم كأقرانهم العاديين في نموهم العقلي والسمعي والبصري والحركي، لكنهم يعانون صعوبات تعليمية، الأمر الذي يجعل التعامل مع هذه الفئة أمراً صعباً موازنة بالفئات الأخرى.

Learning Disabilities

صعوبات التعلم

مجموعة من الاضطرابات النمائية المختلفة وغير المتجانسة الموجودة لدى بعض الأفراد. ترجع هذه الاضطرابات الذاتية (الموجودة داخل الأفراد) إلى قصور وظيفي في الجهاز العصبي المركزي يؤثر سلباً على قدرتهم في استقبال المعلومات والتعامل معها والتعبير عنها، مما يسبب لهم صعوبات في القدرة على: الكلام والإصغاء والقراءة، والكتابة، والفهم، والتهجئة، والاستدلال والحساب، كما تؤثر تلك الصعوبات سلباً على جوانب أخرى مثل: الانتباه، والذاكرة، والتفكير، والمهارات الاجتماعية، والنمو الانفعالي.

Academic Learning Disabilities

صعوبات التعلم الأكاديمية

صعوبات التعلم الأكاديمية عبارة عن المشكلات التي تظهر لدى الأطفال في عمر المدرسة. ويشتمل مصطلح صعوبات التعلم الأكاديمية على الصعوبات الخاصة بالقراءة، والصعوبات الخاصة بالكتابة، والصعوبات الخاصة بالتهجئة والتعبير الكتابي، والصعوبات الخاصة بالحساب. ويستخدم هذا الاصطلاح لوصف الأطفال الذين يظهرون تبايناً كبيراً بين قدرتهم الكامنة على التعلم (الذكاء) وبين تحصيلهم الأكاديمي في المجالات السابقة حتى بعد تزويدهم بالتعليم المدرسي المناسب، وترتبط هذه الصعوبات إلى حد كبير بصعوبات التعلم النمائية، كالانتباه، والإدراك، والذاكرة، والتفكير.

Orton-Gillingham Approach

أسلوب أورتون - غلنغهام

بني هذا الأسلوب اعتماداً على نظرية أورتون Orton حول عسر القراءة، وقد طورها كل من أنا ستيلمان وسمويل أورتن. وتعد هذه الطريقة من البرامج العلاجية متعددة الحواس، أي من الأساليب التي تستخدم حواس عدة في الوقت نفسه في تعليم مهارة القراءة. ويعتمد هذا الأسلوب على مبادئ الطريقة الصوتية التركيبية، أو التدريب الصوتي المباشر من خلال التدريب على الاقتران بين الحرف والصوت الدال عليه بشكله المجرد، ثم يُدرب بعدها الطفل على ربط هذه الحروف والأصوات في مقاطع لفظية وكلمات كاملة. وبناء عليه، فإن هذه الطريقة تعرف بالطريقة الهجائية، وذلك لكونها تركز على الاقتران بين الحرف المكتوب والصوت المنطوق. ومن خصائصها أيضاً الاعتماد على التشخيص في التدريب والتدريس التراكمي المباشر والتدريس إلى درجة الإتقان.

Thinking Disorders

اضطرابات التفكير

خلل في قدرة الفرد على الحكم، والموازنة، والعمليات الحسابية، والتساؤل، والاستدلال، والتقويم والتفكير الناقد، وحل المشكلات، واتخاذ القرار. وفي إطار صعوبات التعلم، يلاحظ أن هؤلاء الطلبة يظهرون سلوكيات تشير إلى عدم استخدامهم لعمليات التفكير الفعالة. ومن هذه السلوكيات: التهور، وعدم القدرة على التركيز، والصعوبة في تركيز الانتباه واستمراريته، ومقاومة محاولة التفكير، وضعف مهارات التنظيم والتصنيف، والاعتمادية الزائدة على المعلم. وغالباً ما تعزى أشكال السلوك السابقة إلى الصعوبة التي يواجهها هؤلاء الطلبة في تشكيل المفاهيم، وملاحظة العلاقات بين الأسماء، أو الاستدلال، وحل المشكلات.

Fernald Programme

برنامج فيرنالد

يوظف برنامج فيرنالد الطريقة البصرية، والسمعية، والحركية، واللمسية، والمعروف اختصاراً باسم VAKT. ويستند هذا البرنامج كغيره من البرامج التدريبية متعددة الحواس على افتراض مفاده أن استخدام أكثر من حاسة واحدة يجعل التعلم أكثر يسراً وأكثر فاعلية. وقد استعمل هذا البرنامج غريس فيرنالد وزميلاتها في عيادة المدرسة التابعة لجامعة كاليفورنيا. وقد قصد به أساساً تعليم الطلاب الذين يعانون صعوبات حادة في تعلم الكلمات عند القراءة وتذكرها، والذين ليس لديهم إلا مخزون محدود من الكلمات البصرية، والذين لم تجد معهم الأساليب الأخرى. ويصنف هذا الأسلوب ضمن الطريقة الكلية في تعليم القراءة.

Gillingham Programme

برنامج غلنهام

يعد برنامج غلنهام من البرامج الفعالة في علاج صعوبات القراءة، ويركز هذا البرنامج على دمج الأصوات في كلمات وقد طور هذا البرنامج لاحقاً ليصبح برنامجاً متعدد الحواس لتطوير المهارات اللغوية لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم.

التقييم النفس-عصبي لصعوبات التعلم

Learning Disabilities Psycho-Educational Assessment

يتضمن عدداً من المجالات منها: الذكاء، والمهارات البصرية الحركية، والتحصيل المدرسي، والإدراك السمعي والبصري واللمسي، وتقييم النطق واللغة، والتشبيه الحسي، ودقة الحواس، وحدة السمع والبصر، والتاريخ التطوري.

Concept Disorders

اضطرابات المفاهيم

تبدو هذه الصعوبة في التمييز بين المفاهيم المتجانسة والمتقاربة، مثل: التمييز بين مفهومي الحل والمر، أو التمييز بين فصول السنة، أو الاتجاهات الأربعة، أو الأشكال الهندسية.

Language Disorders

اضطرابات اللغة

الضعف الذي يؤثر على استخدام الأشكال الصحيحة للغة (الأصوات الكلامية، أو المقاطع أو التراكيب)، أو محتوى اللغة (معاني الكلمات)، أو وظائف اللغة. وهو نقص في القدرة على فهم الأفكار والتعبير عنها، الأمر الذي يجعل المهارة اللغوية للفرد أدنى من مستوى تقدمه في مختلف المجالات الأخرى، كالتطور المعرفي، أو الحركي، أو الاجتماعي.

Code-Emphasis Instruction

الطريقة الجزئية (الترميزية) في تدريس اللغة

وفقاً لهذه الطريقة في تعليم القراءة يركز على تعليم الأطفال مهارات الترميز تركيزاً مباشراً على قاعدة أن الطفل الذي لا يستطيع تعرف الكلمات لن يستوعب ما يقرأ. فالطفل يبدأ بتعلم ربط الأصوات بالأحرف. ويستهل هذا التدريب عادة بتطوير الوعي الصوتي الذي يعنى إدراك أصوات اللغة وفهم الوحدات الصوتية التي يتألف منها الكلام، ويأخذ هذا التدريب الذي يسمى بالتدريب الصوتي شكلين رئيسيين هما: (1) الطريقة التحليلية وتشمل تعليم الأطفال مهارات تجزئة الكلمة أو تحليلها إلى العناصر الصوتية المكونة منها، (2) الطريقة التركيبية وتشمل تعليم الأطفال مهارات ربط الأحرف بأصواتها أولاً ومن ثم دمج هذه العناصر الصوتية معاً لتكوين كلمة ذات معنى. وبعد ذلك، يعمم الطفل نظام الترميز الذي تعلمه فيتعرف الكلمات بسرعة ويسر.

Whole Word Approach

الطريقة الكلية

طريقة لتدريس القراءة تعتمد على تدريس الكلمة وحدة كاملة، وبعدها يبدأ المعلم والطالب في تجريد الحروف المكونة لها، وعادة يركز في كل درس على تجريد حرف واحد.

Whole-Language Instruction

الطريقة الكلية في تدريس اللغة

يركز هذا المنحنى في تدريس القراءة والمهارات اللغوية الأخرى على تكامل الأشكال اللغوية (القراءة، الكتابة، واللغة المنطوقة). ويستند هذا المنحنى إلى المبادئ الآتية: (1) يجب تجنب تجزئة اللغة إلى كلمات وأحرف وأصوات؛ لأنه يجعل التعليم اللغوي عديم المعنى. (2) القراءة هي جزء من نظام لغوي متكامل، وهي ترتبط ارتباطاً وثيقاً باللغة المنطوقة والمكتوبة. (3) تكتسب اللغة منطوقة كانت أو مكتوبة من خلال الاستخدام الطبيعي لها .

Visual Perception Disorders

اضطرابات الإدراك البصري

تتطلب عملية تعلم الكتابة من الطفل معرفة السمات الخاصة المميزة للحروف والكلمات بصرياً، ومعرفة حدودها وأشكالها وإعادة إنتاجها من الذاكرة مرة أخرى. وفي العادة يعاني الأطفال ذوو الصعوبات صعوبة تمييز الحروف والكلمات بصرياً، وفي إعادة إنتاجها أو كتابتها كتابة دقيقة.

Visual Memory Disorders

اضطرابات الذاكرة البصرية

الأطفال الذين يعانون صعوبات في الكتابة هم في العادة يتمتعون بحاسة بصر سليمة كما هو الحال لدى الأطفال العاديين، فهم يبصرون جيداً لكنهم يفشلون في تذكر ما يشاهدونه بصرياً لضعف في ذاكرتهم البصرية، فهم يواجهون صعوبة في استدعاء إنتاج الحروف والكلمات أو إعادة إنتاجها من الذاكرة، والذي يمكن ملاحظته عندما يحاول الطفل تشكيل سلسلة الحروف التي سيتذكرها. فعدم قدرة الطفل على معرفة الأشياء رغم سلامة الحاسة البصرية يدعى بفقدان الذاكرة البصرية.

Visual Closure

الإغلاق البصري

قدرة الشخص على معرفة الشيء بصرياً رغم نقص بعض المعلومات عنه. فالطالب مثلاً، يقرأ كلمة (عصفور) وإن كان حرف (الفاء) غير مقروء، وهو يعرف أن الصورة التي يرسمها المعلم هي صورة إنسان بمجرد رسم عينين وأنف. وهذه الوظيفة البصرية هي وظيفة إدراكية يؤديها الدماغ، وهي وظيفة مهمة لها دورها في العمليات التعليمية، ولذا يجب تدريب الأطفال الذين يفتقرون إليها بالطرائق المناسبة.

أبوالديار، مسعد؛ البحيري، جاد؛ المحفوظي، عبدالستار (2012). قاموس مصطلحات صعوبات التعلم ومفرداتها. ط2 الكويت: مركز تقويم وتعليم الطفل.



المحفل العلمي الدولي



يُعد "المحفل العلمي الدولي" وعاءً علميًّا خاصًّا بأعضاء منصة أريد، يستوعب ما يمكنهم القيام به من أنشطة وفعاليات علمية، وثقافية، وفكرية، وتواصلية، تُحقِّق الفائدة للمنصة وأعضائها في ضوء ما أقرّه أعضاء اللجنة التحضيرية لهذا المحفل من قيم، ورسالة، ورؤية.

منصة أريد العلمية

ARID Scientific Platform



منصة أريد هي منظمة غير ربحية تتيح التسجيل المجاني لتحقيق أهداف علمية متعددة الأوجه. تم تأسيسها من قبل باحثين وخبراء مهتمين بتطوير البحث العلمي.

مقرات المنصة: بريطانيا - ماليزيا - العراق - تركيا (13467806) ARID SCIENTIFIC LTD
All rights reserved - Address: 128 City Road, London, EC1V 2NX

● WWW.ARID.MY للتسجيل مجاناً في المنصة



Arid



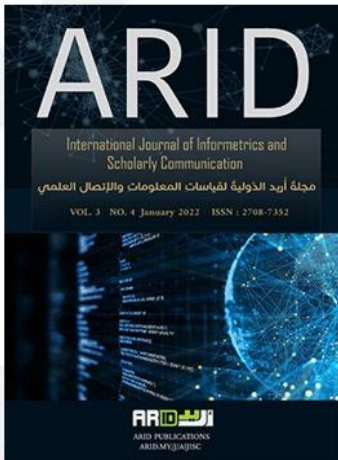
Arid

مجلات أريد الدولية

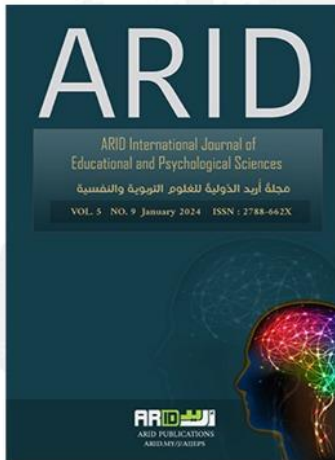
مجلات علمية تهدف الى الرقي بالمستوى العلمي
للناطقين باللغة العربية

WWW.ARID.MY

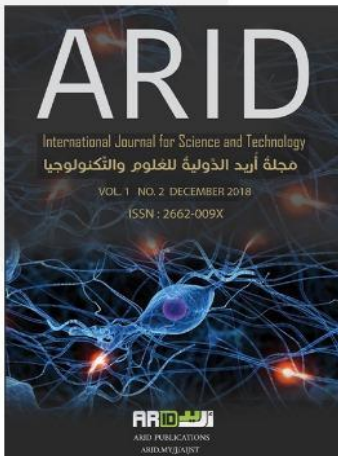
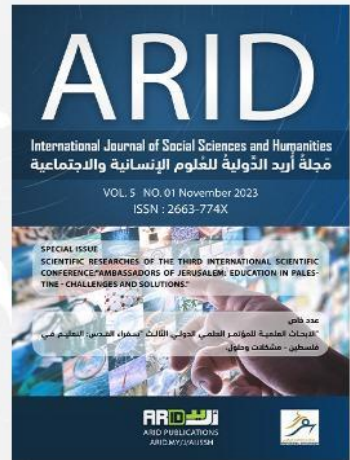
مجلة أريد الدولية لقياسات
المعلومات والاتصال العلمي



مجلة أريد الدولية للعلوم
التربوية والنفسية



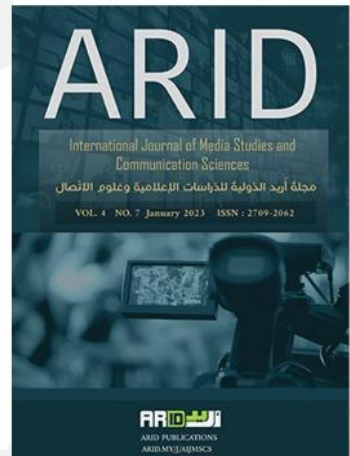
مجلة أريد الدولية للعلوم
الإنسانية والاجتماعية



مجلة أريد الدولية للدراسات
الإعلامية وعلوم الإتصال

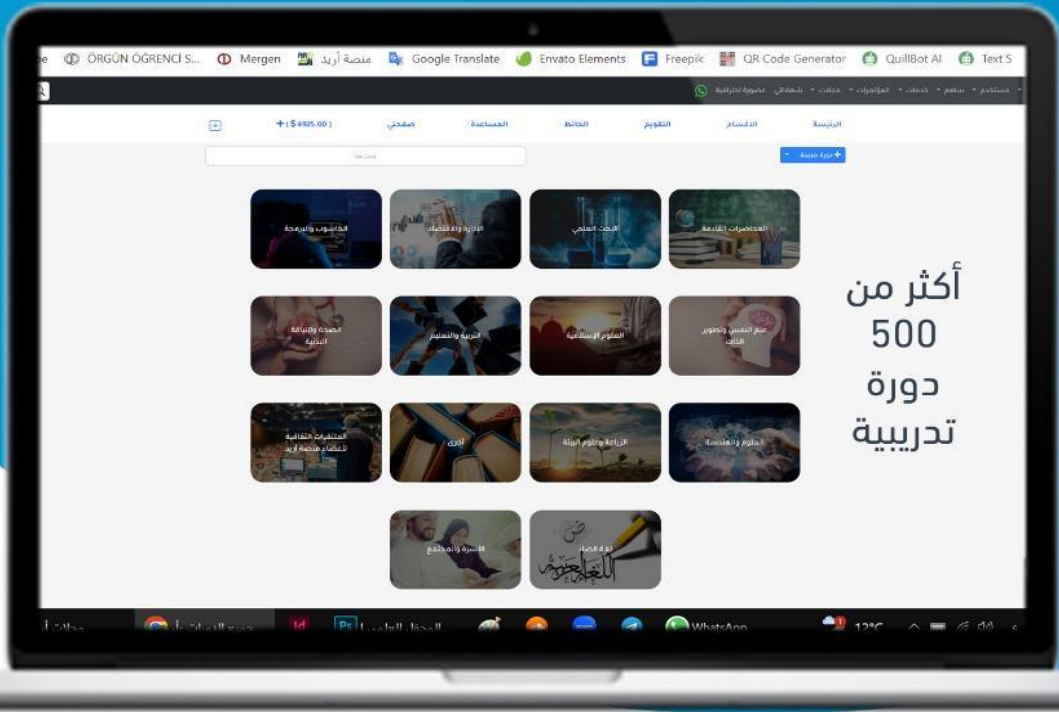


مجلة أريد الدولية للعلوم
والتكنولوجيا



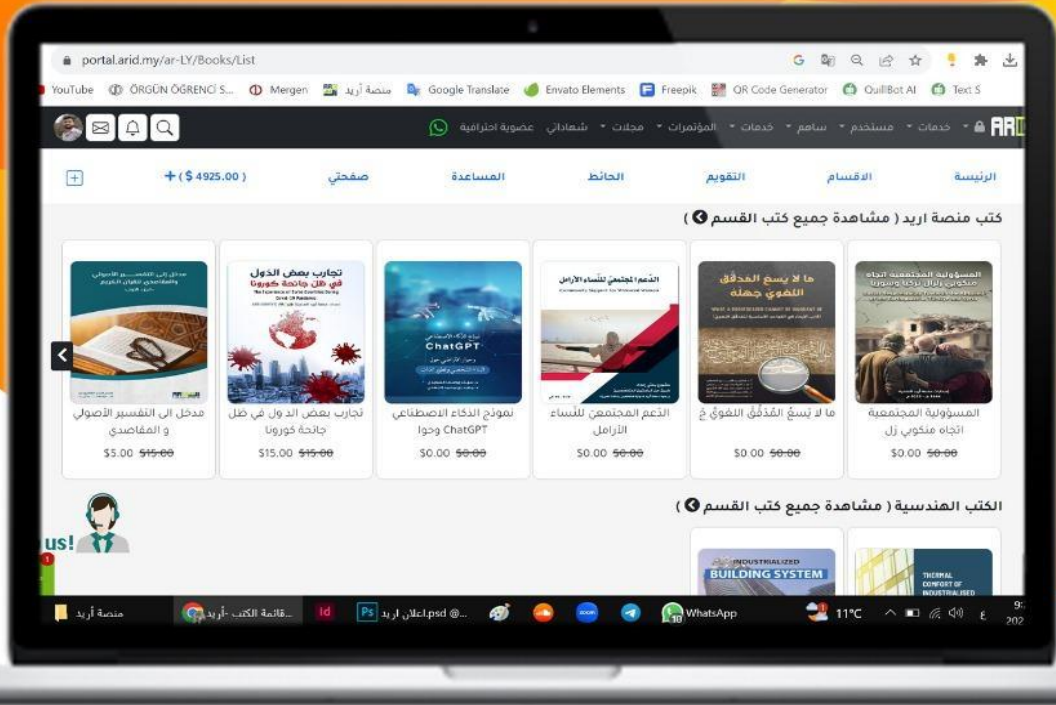
نظام عليم للتعليم الالكتروني في منصة أريد العلمية

أكثر من 500 دورة تدريبية ومحاضرة علمية



المكتبة الرقمية في منصة أريد

مكان واحد لجميع إصدارات أريد العلمية



الموقع الرسمي للمكتبة الرقمية

portal.arid.my/ar-LY/Books/List



أريد ARID
Arabic Researcher ID

WWW.ARID.MY

أوسمة منصة أريد العالمية

سجل في منصة أريد العلمية واحصل على الأوسمة العلمية مع الشواهد وكتب التأييد

صعوبات التعلم

أنشطة تدريبية في اللغويات والرياضيات
حقيبة تدريبية محكمة

د. سليمان بن رجب سيد أحمد الشيخ

يأتي هذا الكتاب ليُعانق آفاقاً جديدة في مجال البرمجة وتطبيقاتها القيمة، موضحاً من خلال صفحاته كيفية الجمع بين الأصالة والمعاصرة في تناول موضوعات تتسم بالعمق والتجديد. يُسلط الضوء على أهمية البرمجة القيمة في تعزيز الإبداع والابتكار، ويستعرض بتفصيل منهجي الموضوعات الواردة في الفهرس، بدءاً من المقدمة وصولاً إلى الملاحق والمرفقات التي تشمل تدريبات ونماذج تطبيقية في مجالات متعددة كاللغويات والرياضيات.

ARID

إصدارات منصة أريد العلمية
ARID SCIENTIFIC PUBLICATIONS

